



5 ANOS DO PROJETO AQUARIOLOGIA NA UESB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA 5 YEARS OF THE UESB AQUARIOLOGIA PROJECT: AN EXPERIENCE REPORT

Lucas Pereira Ribeiro¹
Jéise Carolina de Oliveira²
Ana Júlia Oliveira Verdi³
Flávia Borges Santos⁴

Resumo:

O projeto de extensão "Aquariologia UESB - ESCOLA: conhecendo ecossistemas aquáticos e terrestres", surge como forma de trazer diferentes meios de construir o conhecimento a partir de terrários e aquários, inicialmente idealizado em 2020 e seguido até a versão atual de 2025. Ao longo desses cinco anos foram recebidas 22 instituições de ensino, totalizando um público de aproximadamente 1.280 estudantes; executadas sete oficinas de montagem de terrários e aquários; apresentados 17 resumos em eventos e divulgados no Instagram 74 postagens (posts, stories e reels).

Palavras-chave: Aquarismo. Aquários. Ciências. Divulgação Científica. Terrários.

Abstract:

The extension project "Aquariology UESB - SCHOOL: knowing aquatic and terrestrial ecosystems" emerges as a way to bring different means of building knowledge from terrariums and aquariums, initially conceived in 2020 and continued until the current version of 2025. Over these five years, 22 educational institutions were welcomed, totaling an audience of approximately 1,280 students; seven terrarium and aquarium assembly workshops were carried out; 17 abstracts were presented at events; and 74 posts (posts, stories, and reels) were published on Instagram.

Keywords: Aquarism. Aquariums. Science. Scientific Communication. Terrariums.

¹ Discente do curso de Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). E-mail: lucaspribeiro@gmail.com.

² Discente do curso de Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). E-mail: eujeise@gmail.com.

³ Discente do curso de Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). E-mail: anajuliaverdi@gmail.com.

⁴ Doutora em Ciências (Área: Zoologia), docente da UESB. E-mail: flavia.santos@uesb.edu.br



Contextualização:

O processo educativo passa por transformações para atender às novas demandas da sociedade (LIMA NETO, 2019), sendo fundamental adotar estratégias que estimulem a participação dos estudantes na construção do conhecimento, promovendo uma aprendizagem significativa e crítica (CHEMIN; ROSA; ROSA, 2019). No ensino de ciências, essa abordagem possibilita que os alunos compreendam a aplicabilidade dos conteúdos e desenvolvam habilidades para analisar problemáticas reais (OLIVEIRA; CHAGAS; TEIXEIRA, 2013; SCOPEL, 2015).

A primeira proposta do projeto “Aquarismo como recurso didático no ensino de Ciências” foi submetida ao Edital N° 011/2020 de Execução de ações extensionistas contínuas, em fevereiro de 2020, um mês antes de ser decretada a pandemia de Covid-19. Essa ação extensionista, demonstrou como aquários e terrários podem ser ferramentas eficazes no processo de ensino-aprendizagem, integrando teoria e prática, mesmo no formato online. Para isso, foram montados aquários e terrários nas residências dos integrantes do projeto, que produziram vídeos educativos compartilhados com professores e estudantes da educação básica.

Com o retorno gradual das atividades presenciais, a iniciativa foi reestruturada, originando o projeto “Aquariologia UESB - ESCOLA: conhecendo ecossistemas aquáticos e terrestres”, submetido ao Edital N° 085/2023 de Financiamento de ações extensionistas contínuas, e aprovado com vigência de 03/07/2023 a 30/06/2024. As ações focaram na montagem e manutenção de aquários e terrários no Módulo Amélia Barreto e nas escolas parceiras, além das visitas guiadas. Atualmente, o projeto está em sua terceira edição, em andamento até dezembro de 2025, dando continuidade às atividades desenvolvidas.



Aspectos metodológicos da experiência:

A experiência metodológica do projeto foi baseada na integração entre extensão, ensino e pesquisa, tendo como princípio o aprendizado e a participação colaborativa entre a UESB e as escolas. Com a montagem dos aquários e terrários dentro da UESB, foi possível utilizá-los como instrumentos pedagógicos para representar ecossistemas aquáticos e terrestres, permitindo a observação de interações ecológicas e o estudo de fatores bióticos e abióticos (RIBEIRO *et al.*, 2024).

A metodologia se baseou ainda na montagem de terrários e aquários didáticos em escolas parceiras, nas quais ambientes simulados foram incorporados às aulas de Ciências e Biologia, estimulando a observação e a experiência prática pelos alunos. Em paralelo, manteve-se as visitas guiadas de escolas aos aquários e terrários da UESB, onde os discentes, atuaram como monitores, explicando as características dos ecossistemas, as espécies presentes e as relações ecológicas observadas.

Para aumentar a dimensão comunicativa entre o público alvo, incluiu-se também a divulgação científica e digital das ações, com a criação da página no Instagram “Aquariologia UESB”, com o objetivo de compartilhar principalmente os resultados das atividades de extensão. Também produziu-se materiais didáticos (pôsteres, jogos e modelos de animais em *biscuit*), além de resumos publicados e oficinas.

Refletindo com a experiência:

Ao longo desses cinco anos, tem-se alcançado resultados promissores, com expressiva participação de docentes, discentes e membros de escolas parceiras. No âmbito das visitas guiadas na UESB,



foram recebidas 22 instituições de ensino, totalizando um público de aproximadamente 1.280 estudantes.

Foram executadas sete oficinas de montagem de terrários e aquários: duas na Semana de Integração e Biofeira da UESB, e outras três em eventos nos municípios de Brumado, Planalto e Caculé. Outra oficina realizada no Colégio da Polícia Militar (CPM) Eraldo Tinoco, em Vitória da Conquista (BA), envolveu aproximadamente 200 alunos, os quais aprenderam sobre o funcionamento e as etapas de construção de um terrário, realizando na sequência a montagem prática de 40 modelos, sendo quatro grandes e 36 mini terrários. No “Evento do Dia das Crianças” também realizou-se outra oficina de montagem de terrários com 110 crianças.

No que se refere à participação em eventos, foram apresentados 15 trabalhos na modalidade resumo simples e dois na modalidade de resumo expandido (Tabela 1), divulgando os principais resultados alcançados. Dentre os resumos apresentados, destaca-se o trabalho intitulado “Montagem de terrário e aquário: uma experiência didática em uma escola pública de Vitória da Conquista - BA”, que recebeu menção honrosa no II Evento Integrado – PROCIEMA.

Na parte de divulgação científica utilizando o *Instagram*, até o presente, tem-se: 74 postagens (posts, stories e reels), 446 seguidores e 103.110 visualizações, o que evidencia a importância dessa ferramenta na construção e disseminação do conhecimento científico.



TABELA 1. Resumos publicados durante o período de vigência do projeto Aquariologia: UESB-escola (2020-2025).

Título	Evento em que foi apresentado
Como montar um aquário e utilizá-lo nas aulas de Ciências	Biosemana 2021, UESB
Montagem de terrário como recurso pedagógico para as aulas de Ciências	Biosemana 2021, UESB
O uso de terrários para gastrópodes terrestres no ensino de Ciências	Biosemana 2021, UESB
Aquarismo como recurso didático no ensino de Ciências: O que dizem os professores?	Biosemana 2021, UESB
TERRÁRIOS: Rompendo com a monotonia do Ensino	11ª FECIBA, 2023
AQUARIOLOGIA UESB-ESCOLA: Conhecendo ecossistemas aquáticos e terrestres	Biosemana 2023, UESB
A experiência do projeto AQUARIOLOGIA-UESB em parceria com escolas no sudoeste da Bahia	SIMBAMA - 2024
Aquários como ferramenta pedagógica: Facilitando o ensino de componentes curriculares na educação básica	II Evento Integrado – PROCIEMA, 2024, UESB
Aquariologia UESB-ESCOLA: montagem e manutenção de terrários como ferramentas didático-pedagógica	II Evento Integrado – PROCIEMA, 2024, UESB
Montagem de terrário e aquário: uma experiência didática em uma escola pública de Vitória da Conquista-BA	II Evento Integrado – PROCIEMA, 2024, UESB
Aquários e terrários no ensino, pesquisa e extensão da UESB	III Enpegad, 2024
Divulgação Científica em ambientes digitais: A experiência do projeto AQUARIOLOGIA UESB-ESCOLA no Instagram	Biosemana 2025, UESB
Terrários e miniterrários no ensino de Biologia: Relato de experiência em uma escola pública em Vitória da Conquista, BA	Biosemana 2025, UESB
A bioquímica no aquário: Uma abordagem didática em sala de aula com o projeto de extensão AQUARIOLOGIA UESB-ESCOLA	Biosemana 2025, UESB
Animais de aquários dulcícolas no projeto de extensão AQUARIOLOGIA UESB-ESCOLA: Um relato de manejo didático	III Curso de Férias em Zoologia - CFZoo - 2025, UESC
Manejo e monitoramento de invertebrados em terrários: Experiência didática no projeto de extensão AQUARIOLOGIA UESB-ESCOLA	III Curso de Férias em Zoologia - CFZoo - 2025, UESC
Manutenção e manejo de animais no aquário marinho do projeto AQUARIOLOGIA UESB-ESCOLA	III Curso de Férias em Zoologia - CFZoo - 2025, UESC

Referências bibliográficas:

- CHEMIN, D. C. L.; ROSA, S. dos S.; ROSA, V. Pensamento crítico na educação: quais estratégias didático-pedagógicas? Quais tecnologias digitais? *Ensino & Pesquisa*, Maringá, v. 17, n. 1, p. 245-262, 2019. DOI: 10.33871/23594381.2019.17.1.2452. Disponível em: <https://doi.org/10.33871/23594381.2019.17.1.2452>. Acesso em: 16 out. 2025.
- LIMA NETO, L. M. de. O processo educativo contemporâneo por meio do 'trabalho', da 'diversidade' e da 'dialogicidade'. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, v. 41, n. 2, 2019. DOI:



10.4025/actascianimsci.v41i2.44777. Disponível em:
<https://www.redalyc.org/journal/3073/307361599008/html>. Acesso em: 14 out. 2025.

3. OLIVEIRA, C. C. de; CHAGAS, R. J.; TEIXEIRA, P. M. M. A utilização de aquário como recurso didático para o ensino das Relações Ecológicas. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 9., 2013, Águas de Lindóia. Atas... Águas de Lindóia: ABRAPEC, 2013. Resumo R1421-1. Disponível em:
<https://docs.google.com/viewer?docex=1&url=https://abrapec.com/atas/enpec/ixenpec/atas/resumos/R1421-1.pdf>. Acesso em: 18 out. 2025.

4. RIBEIRO, L. P.; LACERDA, R. L.; LIMA, V. O.; BONFIM-SILVA, V.; SANTOS, F. B. Aquariologia UESB – Escola: conhecendo ecossistemas aquáticos e terrestres. Biosemana, v. 3, 2024. Disponível em:
<https://anais2.uesb.br/index.php/biosemana/article/view/107>. Acesso em: 18 out. 2025.

5. SCOPEL, J. M. O aquário como estratégia de ensino para a ocorrência da aprendizagem significativa na escola. 2015. 245 p. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2015.