



O OLHAR SENSÍVEL NA INDUÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE MENTORIA – CONSTRUIR DOCÊNCIA (CONSTRUDOC) - UESB

Eduarda Letícia Oliveira Carvalho¹
Lúcia Gracia Ferreira²
Camila Silva de Castro³

Resumo

O Programa de Mentoria Online – Construir Docência (CONSTRUDOC), promovido pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), foi instaurado em 2021 com a finalidade de auxiliar professores iniciantes da Educação Básica que buscavam aprimorar seu desenvolvimento profissional, suas práticas e a construção de sua identidade como docente. A mentoria ocorreu em formato híbrida, utilizando plataformas digitais, o que proporcionou maior flexibilidade nos encontros e uma melhor supervisão. O apoio aos professores foi oferecido por meio da indução, que consiste no acompanhamento do professor em início de carreira e dessa maneira, o programa fornece meios que possibilitam fortalecimento na trajetória profissional desses professores. O acompanhamento desses professores foi formativo e contribuiu para nosso crescimento como professoras em formação. Assim, este texto objetiva relatar experiências de formação vivenciadas no Programa de Mentoria – Construdoc.

Palavras-chave: Mentoria. Professor iniciante. Formação continuada. Desenvolvimento profissional docente.

Abstract:

The Construir Docência Online Mentoring Program (CONSTRUDOC), sponsored by the Southwest Bahia State University (UESB), was established in 2021 to assist beginning elementary and middle school teachers seeking to enhance their professional development, practices, and identity as teachers. Mentoring took place in a hybrid format, using digital platforms, which provided greater flexibility in meetings and improved supervision. Support for teachers was offered through induction, which involves mentoring early-career teachers. Thus, the program provides tools to strengthen these teachers' professional careers. The mentoring of these teachers was formative and contributed to our growth as pre-service teachers. Therefore, this text aims to share training experiences from the Construdoc Mentoring Program.

Keywords: Mentoring. Beginner teacher. Continuing education. Teacher professional development.

¹ Graduanda em Pedagogia pela UESB, Campus de Itapetinga. Bolsista de extensão. eduardalt13@gmail.com.

² Graduanda em Pedagogia pela UESB, Campus de Itapetinga. Bolsista de extensão. camilacastro415@hotmail.com.

³ Professora da UESB, Campus de Itapetinga. lucia.trindade@uesb.edu.br.



Contextualização:

Atuar como professor exige conhecimentos, saberes, teoria e práticas para que os objetivos sejam das instituições ou mesmo pessoais sejam alcançados. Mas diante de tantas demandas e exigências, torna-se difícil exercer as atividades da docência, que, por muitas vezes, é um caminho penoso. É nessa perspectiva que surge o programa de mentoria ajudando esses professores que são recém-chegados na docência.

O Programa de Mentoria – CONSTRUDOC, é um programa de extensão da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, caracterizado como indução profissional que auxilia os docentes que não possuem muita experiência atuando como professor. É uma proposta que beneficia não apenas os mentores e iniciantes, mas também, os bolsistas, que conseguem ampliar a visão do cenário educacional.

Pelo fato de ocorrer de forma híbrida, consegue alcançar um público maior e bastante diverso. Isso pode agregar aos saberes dos participantes, já que eles trocam experiências e culturas, mas é possível ver que independente da região, as dificuldades existem e acabam por deixar o professor iniciante "confuso" e em dúvidas quanto ao desenvolvimento de suas atividades. Tardif (2014, p. 52) aponta que "o papel dos professores na transmissão de saberes a seus pares não é exercido apenas no contexto formal das tarefas de animação de grupos. Cotidianamente, os professores partilham seus saberes uns com os outros através do material didático, dos 'macetes', dos modos de fazer, dos modos de organizar a sala de aula, etc.". Com isso, observamos que essa tarefa docente possibilita as trocas de saberes de muitas maneiras, e através do programa de mentoria os mentores direcionam seus iniciantes no modo de fazer, organizar, e agir diante de sua classe. Assim, este texto objetiva relatar experiências de formação vivenciadas no Programa de



Mentoria – Construdoc.

Aspectos metodológicos da experiência

O Programa de Mentoria da UESB existe desde o ano de 2021, estão em 2025 em sua quinta edição. Acontece de forma híbrida com encontros virtuais e presenciais. Abrange encontros entre pares e entre a equipe formadora e também a produção de materiais didáticos para estudos. Os encontros entre pares são dos professores iniciantes, com até 5 anos de atuação na docência, e professores mentores, com mais de 10 anos no exercício profissional como professor. Os encontros ocorrem conforme acordos e demandas da dupla. As informações sobre data e horário dos encontros eram colocadas no grupo de *Whatsapp* que estávamos, isso facilitava a comunicação para a mentora, iniciante e bolsistas.

Refletindo com a experiência

Participamos do programa em sua quarta edição em 2024, tendo a chance de observarmos os encontros e auxiliar esses educadores durante esse processo. No acompanhamento de uma professora iniciante, aqui descrita como Rosa, foi perceptível que os momentos eram marcados pelas dificuldades dela, e a cada vez que ela trazia suas demandas, a mentora buscava formas para que ela não se sentisse sozinha em meio ao percurso profissional.

As reuniões ocorriam a cada quinze dias para que pudessem discutir as atividades em sala de aula e as demandas escolares. Durante as reuniões, eram apresentados todos os trabalhos realizados pelo professor iniciante no período, incluindo planejamento de aulas, recursos utilizados e atividades pedagógicas. A mentora, então, destacava os aspectos positivos, os pontos a serem melhorados e oferecia sugestões para



aprimorar o planejamento das aulas, buscando aperfeiçoar a prática pedagógica.

A forma como o CONSTRUDOC atua reforça a perspectiva teórica de que o desenvolvimento profissional não é linear, a mentoria consiste no acompanhamento do professor em início de carreira e fornece meios que possibilitam o fortalecimento de sua trajetória profissional. Outros estudos (Souza; Reali, 2020; Ferreira, 2021a; Ferreira *et al.*, 2023, Ferreira; Ferraz; Ferraz, 2024; Sousa; Ferraz; 2025; Ferreira; Silva; Ferreira, 2025; Mendes; Ferreira; Ferraz, 2025) mostram a potencialidade da mentoria no auxílio de professores da Educação básica. Essa necessidade de suporte formal se alinha ao que a academia aponta: a fase de iniciação à docência é um período crítico, e o programa de indução serve para fornecer o apoio necessário transformando essas dificuldades iniciais em aprendizagens e crescimento (Ferreira, 2017).

Um dos aspectos mais marcantes e valiosos do processo foi o olhar sensível da mentora referente à saúde mental da professora iniciante. Segundo Oliveira e Ferreira (2025), o acolhimento profissional é essencial nessa iniciação, assim como é fundamental reconhecer que o professorado está em uma carreira que, por vezes, é marcada por adoecimento e desgaste desses profissionais. A busca por formas de tornar essa caminhada mais leve, demonstrando preocupação e humanidade, confirma o que é defendido por Ferreira (2021b): O apoio no desenvolvimento profissional deve incluir o acolhimento e o cuidado, sendo o vínculo afetivo e o suporte humanizado do programa tornam-se cruciais para a segurança do educador.

Esses momentos foram ricos em aprendizado e troca de experiências, pois compartilhavam saberes e vivências sobre a profissão, além de permitir o desenvolvimento de um vínculo afetivo ao longo do



processo.

Nesse sentido, o programa se mostrou fundamental para a formação acadêmica e profissional dos envolvidos (professores da educação básica e bolsistas). Ao acompanhar os encontros, conseguimos entender os desafios reais enfrentados nas práticas pedagógicas e na vida docente. A experiência expandiu a perspectiva e proporcionou a chance de aprender enquanto assistia às discussões, além de obter suporte das metodologias de ensino em sala de aula. Também possibilitou pensarmos no nosso desenvolvimento profissional docente (Ferreira, 2023).

Dessa forma, a vivência no programa permitiu almejar um começo de trajetória profissional mais seguro e com mais incentivo diante dos desafios que possivelmente surgirão. É de suma importância que os educadores tenham ações contínuas de consultoria e suporte, uma vez que, como aponta Ferreira (2020), o desenvolvimento profissional é um processo contínuo e reflexivo, construído na prática e no diálogo.

Referências bibliográficas:

FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional e carreira docente: diálogos sobre professores iniciantes. **Acta Scientiarum. Education**, Maringá, v. 39, n. 4, p. 385-395, out.-dez. 2017.

FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional docente: percursos teóricos, perspectivas e (des)continuidades. **Revista Educação em Perspectiva**. Viçosa, v. 11, p. 1-18, e020009, 2020.

FERREIRA, L. G. Programa de mentoria online: uma proposta de indução docente. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade**, Itapetitinga, v. 2, n. 6, p. 1-22, out./dez., 2021a.

FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional docente: cotidiano e aprendizagem da docência de professores iniciantes. **Revista Internacional de Formação de Professores (RIFP)**, Itapetitinga, v. 6, p. 1-13, 2021b.

FERREIRA, L. G. **Desenvolvimento profissional e carreira docente brasileira:**



intercessões e diálogos com professores da educação básica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2023.

FERREIRA, L. G.; SANTOS, I. S.; SILVA, M. S. da; SILVA, B. de C. F. L. da; FERRAZ, R. D.; FERRAZ, R. de C. S. N. Aprendizagem da docência na pandemia: o Programa de Mentoria On-line da UESB. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 8, e10046, 2023.

FERREIRA, L. G.; FERRAZ, R. de C. S. N.; FERRAZ, R. D. Práticas de indução docente e desenvolvimento profissional: contribuições do Programa de Mentoria para professoras iniciantes. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 18, 1-19, e6459007, jan./dez., 2024.

FERREIRA, L. G.; SILVA, D. O. V. da; FERREIRA, L. G. Por que quero ser mentor? Formação de Professores, indução docente e o desenvolver-se profissionalmente. In: FERREIRA, L. G. (org.). **Desenvolvimento profissional docente: pesquisas, diálogos e perspectivas**. [recurso eletrônico]. Vitória da Conquista – BA: Edições UESB, 2025. p. 243-260.

MENDES, É. A. S.; FERREIRA, L. G.; FERRAZ, R. de C. S. N. Programa de mentoria da uesb: formação continuada de professores em início de carreira. In: FERREIRA, L. G. (org.). **Desenvolvimento profissional docente: pesquisas, diálogos e perspectivas**. [recurso eletrônico]. Vitória da Conquista – BA: Edições UESB, 2025. p. 179-192.

OLIVEIRA, T. M.; FERREIRA, L. G. Indução profissional docente e acolhimento: contribuições do Programa de Mentoria da UESB. In: MINEIRA, M.; JACINTO, P. M. dos S. (orgs.). **Processos educacionais, formação docente e inclusão**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2025. p. 185-205.

SOUSA, L. de A.; FERRAZ, R. D. Aprendizagens colaborativas no programa de mentoria online da UESB: demandas formativas e acompanhamento profissional Docente. In: FERREIRA, L. G. (org.). **Desenvolvimento profissional docente: pesquisas, diálogos e perspectivas**. [recurso eletrônico]. Vitória da Conquista – BA: Edições UESB, 2025. p. 211-241.

SOUZA, A. P. G.; REALI, A. de M. R. Mentoras de professoras iniciantes: a construção de uma base de conhecimentos **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 20, n. 67, p. 1910-1937, out./dez. 2020.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis, vazes, 2014.