



## III Semana de Biologia

Meio ambiente e a perda da biodiversidade:  
Qual o papel da sociedade diante da crise ambiental?

De 05 a 08 de novembro de 2025

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB  
Campus Juvino Oliveira – Itapetinga, BA

### O USO DE CHAVES DICOTÔMICAS COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM EM TAXONOMIA NO ENSINO MÉDIO<sup>1</sup>

**Geovana de Souza<sup>2</sup>; Thiago Pereira Souza<sup>3</sup>; Priscila Silva de Figueiredo<sup>4</sup>; Ana Paula Lima do Couto Santos<sup>5</sup>**

<sup>1</sup> Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, <sup>2</sup> Bolsista do PIBID e graduanda de Licenciatura em Biologia - UESB, Itapetinga - BA; <sup>3</sup> Supervisor do PIBID, docente de Biologia do Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães, Itapetinga - BA; <sup>4</sup> Coordenadora de área do PIBID, docente da UESB, Itapetinga - BA; <sup>5</sup> Docente da área de Botânica da UESB, Itapetinga - BA

**RESUMO:** O uso de chaves dicotômicas é uma importante ferramenta pedagógica no contexto do ensino de Botânica. Diante disso, o presente trabalho visa apresentar os resultados de uma atividade com chaves dicotômicas, desenvolvida com alunos do 1º ano do Ensino Médio do Colégio Modelo Luís Eduardo Magalhães, município de Itapetinga- Bahia, em setembro de 2025. O objetivo da atividade foi introduzir o uso de chaves dicotômicas na identificação de plantas e demonstrar sua importância na classificação biológica. O tema abordado foi Taxonomia, enfatizando a observação de características morfológicas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. A metodologia adotada consistiu em uma aula prática participativa, iniciada com uma breve discussão sobre como organizar diferentes espécies vegetais. O professor apresentou o conceito de chave dicotômica e exemplificou seu funcionamento. Divididos em grupos, os estudantes receberam amostras de plantas e uma cópia da chave taxonômica expandida, elaborada a partir de espécies ornamentais e de fácil observação. Com base em características como disposição de folha, formato, textura, cor das flores e tipo de fruto, os alunos seguiram a sequência de escolhas proposta pela chave até identificar corretamente cada planta. Durante o processo, o professor orientador acompanhou o trabalho, auxiliando na interpretação das descrições e incentivando o diálogo e a cooperação entre os participantes. A socialização dos resultados permitiu que cada grupo compartilhasse suas descobertas e discutisse os critérios utilizados para a identificação. Como resultado, observou-se um elevado nível de engajamento e curiosidade, evidenciando que o uso da chave taxonômica favoreceu a compreensão do método científico e da importância da classificação para o estudo da biodiversidade. Conclui-se que a atividade contribuiu de forma significativa para o aprendizado ativo, estimulando habilidades de observação, comparação e tomada de decisão, além de promover a integração entre teoria e prática no ensino de Biologia.

**PALAVRAS-CHAVE:** Botânica; Ensino; Identificação.