

# O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA BAIANO – CAMPUS DE URUÇUCA COMO AGENTE DE DESENVOLVIMENTO LOCAL NA VISÃO DE SEUS GESTORES

**JOSÉ RICARDO ROSA DOS SANTOS**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – IF Baiano

**CLÁUDIO EDUARDO FÉLIX DOS SANTOS**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB

## Resumo

Este trabalho tem como objetivo analisar o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Uruçuca, enquanto política pública de governo, através das percepções dos seus gestores sobre seu papel como agente de desenvolvimento local no município de Uruçuca-BA, para assim, propor maior interação institucional e alternativas de melhoria da realidade socioeconômica e política local. Para essa discussão, utilizou-se autores como Brose (2000), Parada (2002) e Santos (2014; 2015; 2023). Tratou-se de um trabalho de cunho exploratório, por meio de pesquisa bibliográfica, eletrônica e de campo, com aplicação de entrevistas semiestruturadas, optando-se pelo método indutivo. Sua natureza foi qualitativa e utilizou-se o método auxiliar de análise de conteúdo para analisar os dados coletados. Fica evidente no estudo, que o município de Uruçuca está experimentando um notável desenvolvimento local por influência da presença de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, em especial nas dimensões de inclusão social e de desenvolvimento econômico. No entanto, para que as ações sejam mais eficazes, é crucial aumentar e melhorar a participação tanto da instituição quanto da própria comunidade.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas. Instituto Federal. Gestão.

## Abstract

This study aims to analyze the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Uruçuca as a government public policy, through the insights of its managers regarding its role as a local development agent in the municipality of Uruçuca-BA, in order to propose greater institutional interaction and alternative ways to improve the local socioeconomic and political reality. For this discussion, authors such as Brose (2000), Parada (2002), and Santos (2014; 2015; 2023) were consulted. It was an exploratory study, employing bibliographic, electronic, and field research methods, with the application of semi-structured interviews, following the inductive method. Its nature was qualitative, and the content analysis method was used to analyze the collected data. It is evident in the study that the municipality of Uruçuca is experiencing significant local development influenced by the presence of a Federal Institute of Education, Science, and Technology, particularly in the dimensions of social inclusion and economic development. However, for actions to be more effective, it is crucial to increase and improve the participation of both the institution and the community.

**Keywords:** Publics Policies. Federal Institute. Management.

## Introdução

Partindo de uma visão endógena, percebe-se que o desenvolvimento local tem na existência de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFET), um conjunto de

potencialidades no âmbito social e econômico. Essa presença não significa garantia de melhoramento das condições de vida das pessoas, mas, um instrumento que pode beneficiar o contexto local, desde que, bem gerenciado, atendendo sua legislação e com foco na comunidade.

Quando as políticas públicas de educação são mal elaboradas e/ou gerenciadas, representam um alto custo para a nação e não resolvem as carências da sociedade. Pensar em projetos que visem à melhoria de vida da população, com base nas necessidades locais e por meio de estudos aprofundados sobre o tema e com vistas à elaboração e execução dessas políticas, representa um caminho possível e viável para o efetivo desenvolvimento local.

O melhor aproveitamento dos recursos locais associado ao crescimento econômico são mecanismos que efetivam a movimentação social e sustentam o processo de desenvolvimento. Quando a sociedade participa do processo de construção e avaliação das políticas públicas, torna-se mais fácil tal construção. Os IFET's possuem também a competência em formar cidadãos participativos, conscientes e com força de articular as decisões políticas.

Para que as ações desses institutos sejam realmente eficientes e eficazes, é preciso que seus gestores tenham a competência técnica e política necessárias para execução das ações. Não adianta para o gestor apenas a percepção de um problema. É preciso que ele tenha capacidade em resolvê-los, e, acima de tudo, ser um líder que mobiliza toda a comunidade interna e, ouve e atende a comunidade externa. Segundo Parada 2002, p. 16, “[...] *El mínimo de una política pública es que sea un flujo de información, en relación a un objetivo público, desarrollado por el sector público y consistente en orientaciones [...]*”

Os IFETs, como política pública de governo, têm sua origem na Lei de n.º 11.892/08, publicada em 29 de dezembro de 2008 pelo presidente Luis Inácio Lula da Silva. Estas instituições atuam na educação nos níveis básico, profissional e superior, são pluricurriculares e *multicampi*. Visam à oferta de educação profissional e tecnológica, com preocupação na formação integral do indivíduo e com vistas ao desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional, conforme destaca a referida lei.

Na Bahia, existem dois IFETs: o Instituto Federal da Bahia, oriundo do antigo Centro Federal de Educação Tecnológica da Bahia (CEFET) e o Instituto Federal Baiano, proveniente da antiga Escola Média de Agricultura da Região Cacaueira (EMARC).

Não é nenhum mistério que a ciência e a tecnologia têm sido de grande importância para o desenvolvimento econômico do país. Por isso mesmo, é importante que o governo concentre esforços na aplicação de políticas que fortaleçam ações ligadas aos processos de produção de

conhecimento, ciência e tecnologias. Os institutos federais são um reflexo desse tipo de política e funciona também como determinantes de políticas públicas. Pode-se falar, inclusive, em desenvolvimento espontâneo de uma localidade tão somente pela existência do IF Baiano. Segundo Parada (2002, p. 15), “[...] *Así como en el pasado la aplicación de la ciencia en la economía multiplicó la productividad de ésta, la aplicación de la ciencia en el sector público - proceso aún en marcha - deberá aumentar su eficiencia y eficacia.*

Os gestores dos IF precisam atender a comunidade interna e externa, segundo os trâmites burocráticos e funcionais da instituição, bem como, ter agilidade e competência necessárias para direcionar ações em prol do desenvolvimento e crescimento locais.

Ainda em Parada (2002, p. 19), destacando a diferença entre a administração e a política, respectivamente,

*[...] Mientras la idea de administración pública corresponde a la de una estructura, la de políticas públicas enuncia un proceso y un resultado; el primero es un concepto de stock y el segundo de flujo. La administración es un concepto de equilibrio y las políticas corresponden a un concepto de dinámica [...]*”

Questiona-se nesse estudo, como os gestores do IF Baiano – *Campus Uruçuca* estão percebendo as iniciativas de desenvolvimento local promovidas por esta instituição?

Segundo Estarribia (2012, p. 93),

*La educación es esencialmente un proceso social y un hecho político indispensable a la hora de construir ciudadanía y democracia. Como tal, es también sensible a las manipulaciones de los poderes fácticos y una herramienta imbatible para mantener regímenes autoritarios. Puede ser utilizada tanto para el cambio, como para el estancamiento y el retraso.*

A educação é uma força poderosa e multifacetada que desempenha um papel crucial na sociedade contemporânea. No entanto, também é sensível às manipulações dos poderes estabelecidos e pode ser instrumentalizada tanto para promover mudanças positivas quanto para perpetuar regimes autoritários. Esta visão é complementada por Canário (2006, p. 31),

Atualmente, as políticas e práticas de educação escolar inscrevem-se num conjunto mais vasto e coerente de políticas de educação/formação funcionalmente subordinadas aos imperativos da racionalidade econômica dominante e, portanto, às exigências de “produtividade”, “competitividade” e “empregabilidade”. **(grifos do autor).**

O objetivo deste estudo é analisar o IF Baiano *Campus Uruçuca*, enquanto política pública de governo, através das percepções dos seus gestores sobre seu papel como agente de desenvolvimento local no município de Uruçuca-BA, para assim, propor maior interação institucional e alternativas de melhoria da realidade socioeconômica e política local.

Enfatiza-se que a abordagem do IF Baiano *campus* Uruçuca, como agente de desenvolvimento local, suscita reflexões profundas sobre o papel da educação e da tecnologia na construção de comunidades prósperas e inclusivas. Ao se pensar a educação como um processo social e político, percebe-se sua influência não apenas na formação de indivíduos, mas também na estruturação e dinâmica das sociedades. Os gestores do IF Baiano têm o desafio e a responsabilidade de não apenas promover o avanço técnico-científico, mas também de cultivar valores de cidadania, democracia e equidade, fundamentais para um desenvolvimento verdadeiramente humano e sustentável.

### Conceito de Políticas Públicas

Pode-se dizer que se tornou moda falar em políticas públicas. Percebe-se que nos debates políticos e nas enquetes da mídia sobre política, utiliza-se muito o termo, porém, uma discussão científica sobre a temática é pouco apresentada. Fica fixado no ‘senso comum’ da população que o conceito de políticas públicas se resume à simples atuação do governo. Que é tudo ou qualquer coisa feita pelo poder público, quando na verdade, existe muito mais a ser debatido sobre o seu real conceito.

A ideia de que as políticas públicas sejam algo bem mais aprofundado e complexo que isso, já começa a ser bastante discutida, devido à necessidade e própria dinâmica social. Segundo Parada (2002, p. 13), “[...] *En el concepto tradicional, las políticas públicas corresponden al programa de acción de una autoridad pública o al resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de legitimidad gubernamental [...]*”.

Dentre as considerações apresentados sobre políticas públicas, Eugênio Lahera Parada, destaca a necessidade de um fluxo de informação que consiste em orientar e atender à sociedade com ações do poder público com objetivo público, visando antecipar as necessidades da população por meio de planejamento, implementação das políticas e avaliação.

Isso precisa ficar claro perante a sociedade, tendo em vista as políticas públicas independentemente da transitoriedade do governo. Seja política de Estado ou de Governo, o primordial é se trabalhar as políticas públicas dentro das suas características básicas e de relação entre a população e o Poder Público.

Segundo Parada (2002, p. 17),

[...] *El concepto de políticas públicas incluye tanto a las políticas de gobierno como a las de Estado. Estas últimas son, en realidad, políticas de más de un gobierno.*

*También es posible considerar como políticas de Estado aquellas que involucran al conjunto de los poderes estatales en su diseño o ejecución [...]*

Não é possível se pensar em políticas públicas na contemporaneidade de maneira vertical, onde as ações ocorrem de “cima para baixo”. Deve-se perceber que as solicitações do público devem ser estudadas, analisadas, refletidas e, principalmente, atendidas. Conforme destaca Parada (2002, p. 14) “[...] *Se ha señalado que la sociedad recurre a múltiples formas de tratamiento de sus problemas colectivos y que la naturaleza de lo político debe ser una cuestión central que no puede darse por sentada ni constituye un dato [...]*”.

No contexto das políticas públicas, o estudo minucioso das verdadeiras necessidades da população, bem como a forma correta de aplicação delas, deve ser o fator principal de sua formação. Uma política pública de qualidade abrangerá tanto orientações e conteúdos claros como instrumentos e mecanismos eficazes. Além disso, deve contemplar definições precisas e, quando necessário, ajustes institucionais, antecipando assim seus possíveis resultados e efeitos.

Pode-se identificar as políticas públicas como a ação do Estado ou do governo que tem corpo e finalidade de forma autônoma, que visa atender as necessidades da sociedade, com base na participação coletiva e que independe de “estratégias” ou “recursos” particulares. Guareschi (2004, p. 180), conceitua políticas públicas como sendo,

[...] o conjunto de ações coletivas voltadas para a garantia dos direitos sociais, configurando um compromisso público que visa dar conta de determinada demanda, em diversas áreas. Expressa a transformação daquilo que é do âmbito privado em ações coletivas no espaço público.

Diante disso, torna-se cada vez mais necessário estudar as políticas públicas de educação, avaliando sua eficácia e eficiência, tendo como princípio o atendimento as demandas da sociedade. Enquanto órgão do poder Executivo Federal, opera como mecanismo de políticas públicas do Estado através da pesquisa, do ensino e da extensão, agindo diretamente na comunidade e tem em seus gestores, o direcionamento das políticas Externas e das constituídas internamente no âmbito do próprio *campus*.

O modelo de gestão precisa estar focalizado para as questões internas e externas da instituição, buscando sempre a interação e participação coletiva. Silva (2005, p. 125), ao falar de estilo de gestão educacional, destaca que,

Esse modelo de gestão deve primar pela cooperação técnica, fundamentada nos conceitos de solidariedade, participação e consenso coletivo e de desenvolvimento humano. Um modelo de gerência administrativa que busque vantagem competitiva a partir da satisfação dos seus clientes internos (docentes, discentes e pessoal da administração) e externos (comunidade, mercado). Assim, a aplicação prática dessa

gestão tornará o ambiente institucional favorável à compreensão do aluno, sujeito do processo, quanto a participação e cidadania.

Entendendo a importância do papel dos gestores para o desempenho dos institutos federais e a necessidade de competência técnica e política para direcionar as ações, com foco na gestão democrática, participativa e preocupada com a comunidade, percebe-se a importância de se entender como os dirigentes compreendem as políticas institucionais direcionadas para o desenvolvimento local das regiões de abrangência da instituição, como maneira de se criar instrumentos para criação, melhoria e ampliação dessas políticas.

### Procedimentos Metodológicos

O presente artigo foi organizado sob uma perspectiva indutiva, privilegiando a dimensão exploratória, como forma de auxiliar a análise e interpretação da atuação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano enquanto agente de desenvolvimento local na visão de seus gestores. “Partindo-se do princípio de que a partir de premissas menores pode-se chegar às generalidades, buscou-se através do método indutivo obter as respostas necessárias para a conclusão desta pesquisa”. (Santos, 2008, p. 23).

O estudo baseia-se em percepções sobre a compreensão de fenômenos econômicos, sociais e políticos, buscando-se encontrar novas formas de se obter conhecimentos que poderão servir de subsídio para melhor relação entre o município de Uruçuca-BA e o IF Baiano.

Sampieri; Collado e Lucio (2010, p. 29) destacam que,

*La investigación es muy útil par distintos fines: crear nuevos sistemas y produtos; resolver problemas económicos y sociales; ubicar mercados, diseñar soluciones y hasta evaluar si hemos hecho algo corretamente o no. Incluso, para abrir um pequeno negocio familiar es conveniente usarla.*

Trabalhou-se com entrevistas e questionários abertos para a coleta dos dados por serem técnicas eficazes na verificação de questões sociais e na sua aplicabilidade nas pesquisas de base qualitativa. Aos sujeitos que preferiram, utilizou-se questionários abertos. Segundo Sampieri (2010, p. 221-222),

*Las preguntas abiertas proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando ésta es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. [...] Asimismo, responder a preguntas abiertas requiere de un mayor esfuerzo y de más tiempo.*

A amostragem escolhida para a realização da pesquisa foi determinada segundo critério não probabilístico de acessibilidade, onde o pesquisador seleciona os elementos os quais tem

acesso, admitindo que estes representem o universo. Santos (2008, p. 24) apresenta que, “aplicado em estudos exploratórios e qualitativos, esse tipo de amostragem não é trabalhada com realização de análises estatísticas ou generalizações.” Para tanto, foi extraída uma amostra representativa dos servidores com cargo de gestão no IF Baiano – *campus* de Uruçuca.

Foi realizado um total de seis (6) entrevistas, representadas pelos gestores responsáveis pela Reitoria, Direção Geral do *Campus*, Coordenação Administrativa, Coordenação de Ensino, Coordenação de Extensão e Coordenação de Pesquisa.

Foram apresentados aos entrevistados a relevância, os objetivos, os procedimentos adotados e a descrição dos sujeitos. Todos os entrevistados receberam o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) e assinaram autorização como participante voluntário da pesquisa.

Para se garantir o anonimato dos entrevistados nas citações desse artigo, a identificação ficará exposta de forma codificada. Os gestores do IF Baiano foram identificados com os códigos de G1 a G6. Após as anotações e transcrições efetuadas por meio do Microsoft Word 2011, utilizou-se figuras e tabelas para exposição das análises da pesquisa. Trabalhou-se com pesquisa bibliográfica, documental e eletrônica.

As respostas dos sujeitos da pesquisa foram analisadas por meio da técnica de análise de conteúdo fundamentada por Bardin (2000), Midlej (2004) e Santos (2008; 2015).

Bardin (2000, p. 42), apresenta que análise de conteúdo é

um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando obter, por procedimentos, sistemáticos e objetivos de descrição de conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) destas mensagens.

As palavras-chave foram identificadas por meio da percepção da maior frequência das palavras (através da força apresentada nas respostas dos entrevistados), e serviram de balizadoras no processo de identificação das co-ocorrências e das relações positivas (associações) e negativas (oposições). Foram feitas leituras cautelosas sobre todo o material, checando-os com o referencial teórico até se chegar as conclusões.

Os termos semânticos e os conectivos não foram considerados. As co-ocorrências e as relações foram retiradas a partir das unidades de análise (frases) apresentadas pelas palavras com maior frequência. Foram utilizadas tabelas de análise, com base nos trabalhos de Midlej (2004) e Santos (2008; 2015), conforme modelo apresentado na Tabela 1.

Tabela 1 – Coocorrências e Relações de representantes associadas à palavra-chave

CO-OCORRÊNCIAS	RELAÇÕES			
	Relações Positivas (Associações)	N.º	Relações Negativas (Oposições)	N.º
<b>Total</b>				

Fonte: Instrumentos da pesquisa, 2024.

### Instituto Federal Baiano e Desenvolvimento Local na visão dos Gestores

A análise e a discussão dos resultados foram realizadas com base na seleção das palavras-chave e identificação das co-ocorrências, apresentando-se as relações positivas (associações) e as relações negativas (oposições). Utilizou-se uma nuvem de palavras (figura 1) para apresentar as palavras de maior frequência encontradas nas entrevistas. As palavras-chave foram base para a identificação das co-ocorrências e natural relação estabelecida entre elas. Midleij (2004, p. 170), destaca que as palavras-chave vão direcionando e “[...] funcionando como indicadores dos elementos básicos que compõem o quadro de referência do estudo, desempenham papel de baliza do texto”.

Ressalta-se que as palavras-chave foram identificadas através de procedimentos cuidadosos e criteriosos de seleção, utilizando-se do quantitativo das palavras nas respostas dos entrevistados. Para interpretação dos resultados, utilizou-se tabelas com as palavras-chave, as co-ocorrências e as relações. As palavras-chave foram escritas em formato negrito e maiúsculo, as co-ocorrências em negrito e as relações, sublinhadas. Identificou-se, utilizando-se as tabelas, a percepção dos gestores do IF Baiano – *campus* de Uruçuca sobre a potencialidade desta instituição como agente de desenvolvimento local com suas respectivas associações e oposições. As palavras-chave encontradas após a análise de maior potência e frequência nas entrevistas foram: **IF BAIANO, URUÇUCA E EXTENSÃO**.

As co-ocorrências mais frequentes em relação à palavra-chave **IFBAIANO** foram: **Extensão, Uruçuca e Comunidade**. Em relação à palavra-chave **URUÇUCA**, foram: **Extensão, Projetos e Desenvolvimento**. Em relação à palavra-chave **EXTENSÃO**, foram: **Pesquisa, Ensino e Desenvolvimento**.



O IF Baiano, positivamente, influenciou o desenvolvimento social da região, promovendo a inclusão e oferecendo oportunidades educacionais para a comunidade. Além disso, representa economicamente importante impacto local, gerando empregos e estimulando o crescimento socioeconômico. Conforme destaca Santos (2023, p. 182),

A presença de um Instituto Federal contribui com as transformações locais, caracterizando-se como um instrumento para mudanças socioeconômicas, culturais e ambientais de sua área de influência. Ele precisa se relacionar com a comunidade de maneira transparente e solidária, buscando uma troca saudável de benefícios. **(grifo do autor)**

No entanto, sua chegada marcou também alguns aspectos negativos. Trouxe consigo muita desconfiança por parte da população, que inicialmente não compreendia totalmente os benefícios que a instituição poderia trazer. Houve muita especulação imobiliária na região, o que pode representar desequilíbrios socioeconômicos e pressões sobre a infraestrutura local. “[...] Observei que na cidade houve muita especulação imobiliária já pensando nos servidores que viriam morar em Uruçuca. Houve aumento nos preços dos aluguéis e alguns restaurantes foram abertos em função da chegada do IF”. (G3) (informação verbal)<sup>2</sup>

Outro desafio enfrentado é que não se tem um diagnóstico preciso dos impactos do Instituto na comunidade. Sem uma avaliação abrangente e sistemática, é difícil identificar áreas que precisam de atenção e melhorias, dificultando a implementação de políticas e ações eficazes para mitigar problemas e potencializar os aspectos positivos. Conforme destaca Santos (2023, p. 190), “a falta de um diálogo mais participativo e atuante da comunidade de Uruçuca com o Instituto dificulta o processo de desenvolvimento e ajuda a ampliar as diferenças e dificuldade de interação e integração de ambas as partes”.

A implantação de curso preparatório para jovens é uma iniciativa importante do Instituto, pois visa à democratização do acesso à educação de qualidade. Por meio desses cursos, diversos jovens da região podem ter acesso a oportunidades educacionais que antes estavam fora do alcance. “Sim, tem qualificado melhor a população uma vez que tem ofertado ensino de qualidade” (G4) (informação verbal)<sup>3</sup>.

Apesar desses obstáculos iniciais, a implantação de vários projetos, incluindo o curso preparatório, representa um passo significativo na promoção da inclusão e no fortalecimento da educação na região. Sabe-se que a mudança de Emarc para IF Baiano trouxe muita desconfiança em vários aspectos para a comunidade, porém, com o tempo e com o sucesso demonstrado das

<sup>2</sup> Dados da entrevista. Pesquisa de campo no IF Baiano *Campus* Uruçuca no período de 2014 a 2018

<sup>3</sup> Dados da entrevista. Pesquisa de campo no IF Baiano *Campus* Uruçuca no período de 2014 a 2018

iniciativas do *Campus*, é possível que a desconfiança inicial seja substituída por reconhecimento e apoio da comunidade local.

Tabela 1 – Co-ocorrências e Relações dos Gestores do IF Baiano associadas a palavra-chave **IFBAIANO**.

Co-ocorrência	RELAÇÕES			
	Relações positivas (Associações)	n.º	Relações positivas (Oposições)	n.º
Extensão	São muitos os projetos	1		
	Implementou ações de pesquisa	2		
	Iniciação Científica	4		
	Pesquisa, desenvolvimento e inovação	1		
<b>Total</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
Uruçuca	Influenciou o desenvolvimento social	1	Trouxe muita desconfiança	2
	Representa economicamente	1	Muita especulação imobiliária	1
			Não se tem um diagnóstico	1
<b>Total</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
Comunidade	Curso preparatório para jovens	1	Trouxe muita desconfiança	1
	Democratização do acesso	1		
	Implantação de vários projetos	2		
<b>Total</b>		<b>4</b>		<b>1</b>

Fonte: Elaborado pelos autores (2024)

No que concerne às relações da palavra-chave **URUÇUCA** e suas co-ocorrências (tabela 2), os gestores apresentam 100% de associações e 0% de oposições.

O IF Baiano tem levado para a comunidade uma série de projetos desenvolvidos de forma proativa e participativa. Alguns desses projetos ocorrem no Campus, outros na comunidade e alguns de forma concomitante, apresentando um grande potencial para promover o desenvolvimento econômico e social da região. Santos (2023, p. 183) destaca que,

As lideranças do IF Baiano entendem que a presença da instituição influencia o desenvolvimento social, movimentando mais dinheiro, seja através de seus projetos de extensão e suas manifestações culturais, seja por sua atuação enquanto órgão de educação federal que trabalha com ensino e desenvolve projetos de pesquisa e para melhor desempenhar suas funções, tem buscado uma boa relação com a comunidade. **(grifo do autor)**

Outra ação que mobiliza toda comunidade interna da instituição e movimenta a comunidade externa é o exame de seleção, o qual, é realizado regularmente. É um evento que atrai estudantes de toda a área de abrangência do *Campus*. Assim como a movimentação institucional para os exames, existem também diversas ações do instituto que não só forma

peças, mas também gera emprego direto e indireto na região, desenvolve Uruçuca e contribui para a dinamização da economia local.

As ações contribuem principalmente porque traz ao município a oportunidade de muitas pessoas serem capacitadas nos diversos cursos como também nas oportunidades de trabalho. Ao mesmo tempo também tem oportunizado abertura de novos pontos comerciais. (G5) (informação verbal)<sup>4</sup>

Essas ações proativas não se limitam apenas ao ensino, mas também englobam atividades de pesquisa, extensão e inovação. Ao desenvolver projetos que atendem às necessidades locais e estimulam o desenvolvimento sustentável, o IF Baiano demonstra seu compromisso com o crescimento e o progresso de Uruçuca e região. Com base nessa preocupação com as comunidades, Brose (2000, p. 61), alerta que,

A população demanda cada vez mais atenção, especialmente nos municípios menores do interior, exige mais qualidade, está cada vez mais esclarecida quanto a seus direitos e quer que os produtos e serviços sejam adequados às suas necessidades. O espaço para pacotes prontos é cada vez menor [...].

Com uma visão centrada na transformação da realidade local, as ações do IF Baiano refletem o compromisso contínuo da instituição em impulsionar o desenvolvimento comunitário e oferecer oportunidades significativas para o progresso individual e coletivo.

Tabela 2 – Co-ocorrências e Relações dos Gestores do IF Baiano associadas a palavra-chave URUÇUCA.

Co-ocorrência	RELAÇÕES			
	Relações positivas (Associações)	n.º	Relações positivas (Oposições)	n.º
Extensão	Projetos desenvolvidos	3		
<b>Total</b>		<b>3</b>		<b>0</b>
Projetos	Desenvolve em Uruçuca	1		
	Ocorrem no <i>campus</i>	1		
	Ações proativas	1		
	Exame de seleção	1		
<b>Total</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
Desenvolvimento	Forma pessoas	1		
	Emprego direto e indireto	1		
	Grande potencial	1		
<b>Total</b>		<b>3</b>		<b>0</b>

Fonte: Elaborado pelos autores (2024)

<sup>4</sup> Dados da entrevista. Pesquisa de campo no IF Baiano *Campus* Uruçuca no período de 2014 a 2018

No que concerne às relações da palavra-chave **EXTENSÃO** e suas co-ocorrências (tabela 3), os gestores apresentam 100% de associações e 0% de oposições.

O Instituto tem promovido uma série de iniciativas significativas para promover o desenvolvimento local e acadêmico. Através de intercâmbio com outras instituições, o *campus* busca enriquecer suas práticas educativas, fundamentadas em sólido princípio pedagógico. O seminário de iniciação científica oferece uma plataforma para estudantes e pesquisadores compartilharem ideias e avançarem no conhecimento. Esse fato transparece na fala de um entrevistado: “Com certeza o IF Baiano influencia o desenvolvimento social de Uruçuca, uma vez que forma pessoas, que serão indivíduos mais pensantes, reflexivos e críticos. O IF Baiano promove e estimula, com seu modelo de educação, um ambiente propício ao debate de ideias”. (G3) (informação verbal)<sup>5</sup>

Segundo Santos (2015, p. 154),

As lideranças de Uruçuca entendem que há uma boa aceitação, porém, precisa estreitar os laços, pois mesmo com a possível mudança de atitude da comunidade, decorrente da presença do instituto, o qual, trouxe muitos benefícios à localidade, em várias situações o IF Baiano demonstra que não tem nenhum vínculo com Uruçuca. Isso porque há um desnível cultural e a necessidade de um projeto mais extensivo da instituição no local se faz necessário. As lideranças de Uruçuca destacam que o IF Baiano: transformou muito nossa cidade e vem transformando nossos jovens, porém de forma ainda tímida e que não desperta tanta expectativa. (**Grifo do autor**)

142

Esses esforços são impulsionados por diversos editais de fomento que incentivam a pesquisa, a inovação e o empreendedorismo entre os estudantes e professores. Como resultado, tem-se observado uma significativa transformação da realidade local. As contribuições são muitas, as quais se refletem em várias áreas da comunidade. Existem várias ações, desenvolvidas por alguns colegas, e que têm sido especialmente notáveis, demonstrando o compromisso e a dedicação da comunidade acadêmica em buscar soluções criativas e impactantes para os desafios enfrentados pela localidade. Essa colaboração mútua e o empenho conjunto têm sido fundamentais para impulsionar o progresso e promover uma mudança positiva e duradoura em Uruçuca e arredores.

A ação conjunta entre as instituições públicas e os cidadãos em prol do desenvolvimento local reforça a ideia de que a melhoria de vida das pessoas é possível e depende da participação de todos, impulsionada pela força da educação, a qual tem poder de emanar melhoramento nas condições sociais. (Santos, 2023, p. 45)

<sup>5</sup> Dados da entrevista. Pesquisa de campo no IF Baiano *Campus* Uruçuca no período de 2014 a 2018

Percebe-se uma movimentação positiva com engajamento social promovido pelo campus, onde evidencia-se na expressão ‘conheço alguns projetos’ que possibilitam os jovens a atuar no mercado local e fora dele. Com foco na promoção do desenvolvimento sustentável, essas iniciativas buscam não apenas impulsionar a economia local, mas também estão a serviço da sustentabilidade, buscando garantir a preservação do meio ambiente e o bem-estar da comunidade.

Sim. Porque tem formado pessoas em diversos níveis (médio integrado, técnico subsequente, cursos de extensão de curta e média duração e nível superior tecnológico), para que possam atuar no mercado local e fora dele, favorecendo o desenvolvimento intelectual e consequentemente o desenvolvimento local. (G3) (informação verbal)<sup>6</sup>

Atuando como agentes de desenvolvimento econômico e social, esses projetos se concentram na criação e organização de APL's, visando à formação e o aperfeiçoamento de profissionais capacitados para enfrentar os desafios do mercado atual. Dessa forma, o *campus* não apenas contribui para a geração de empregos e renda, mas também para a construção de uma sociedade mais justa, equitativa e sustentável.

Tabela 3 – Co-ocorrências e Relações dos Gestores do IF Baiano associadas a palavra-chave **Extensão**.

Co-ocorrência	RELAÇÕES			
	Relações positivas (Associações)	n.º	Relações positivas (Oposições)	n.º
Pesquisa	Intercâmbio com outras instituições	1		
	Princípio pedagógico	1		
	Seminário de iniciação	1		
	Diversos editais de fomento	1		
	Transformação da realidade	1		
	Contribuições são muitas	1		
	Existem várias ações	1		
	Desenvolvidos por alguns colegas	1		
<b>Total</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
Ensino	Promovido pelo <i>campus</i>	1		
	Conheço alguns projetos	2		
<b>Total</b>		<b>3</b>		<b>0</b>
Desenvolvimento	Atuar no mercado local e fora dele	1		
	Serviço da sustentabilidade	1		
	Organização desses APL's	1		
	Formação e aperfeiçoamento	1		
<b>Total</b>		<b>4</b>		<b>0</b>

Fonte: Elaborado pelos autores (2024)

<sup>6</sup> Dados da entrevista. Pesquisa de campo no IF Baiano *Campus* Uruçuca no período de 2014 a 2018

As ações do IF Baiano ainda enfrentam vários desafios, como por exemplo, a desconfiança por parte da comunidade local. A introdução de um novo programa educacional muitas vezes gera incerteza e questionamentos, especialmente em áreas onde o acesso à educação de nível superior ao longo da história foi limitado. A falta de familiaridade com o Instituto e suas práticas educacionais pode ter contribuído para esse sentimento de desconfiança por parte da população, mas, como já foi refletivo, a visibilidade, a expressividade e a formação crítica, poderão, ao longo do tempo, mudar essa visão negativa.

## Conclusão

Com base nos resultados e análises da pesquisa, torna-se evidente a relevância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano como agente de desenvolvimento local no município de Uruçuca-BA. Os gestores possuem um papel fundamental na percepção e na execução das políticas institucionais voltadas para o desenvolvimento regional, promovendo a interação entre a instituição e a comunidade.

Ao considerar a educação como um processo social e político, compreende-se a influência do IF Baiano na formação de cidadãos conscientes e participativos, além de seu impacto nas dimensões sociais e econômicas locais. No entanto, para que as ações sejam eficazes, é necessário aumentar e aprimorar a participação tanto da instituição quanto da comunidade, alinhando-as com as reais necessidades e demandas da região.

As políticas públicas de educação desempenham um papel crucial na construção de sociedades mais justas e inclusivas. O IF Baiano emerge como uma instituição capaz de promover mudanças significativas, desde que seus gestores estejam aptos a liderar com competência e sensibilidade as demandas locais.

É importante que os gestores do IF Baiano – *Campus Uruçuca* compreendam e valorizem o potencial da instituição como catalisadora do desenvolvimento regional, adotando práticas de gestão democrática, participativa e comprometida com a comunidade. Dessa forma será possível potencializar as contribuições do Instituto Federal para a melhoria da realidade socioeconômica e política local, promovendo uma integração apropriada entre educação, desenvolvimento e cidadania.

É importante ressaltar que a inserção do IF Baiano na comunidade de Uruçuca não deve ser vista apenas como uma relação institucional, mas sim, como um processo contínuo de

diálogo, colaboração e construção mútua de conhecimento e práticas. Os desafios enfrentados pelos gestores não se limitam à eficiência administrativa, mas também incluem a promoção de uma cultura organizacional que valorize a participação democrática, a diversidade de ideias e a transparência. Somente assim será possível maximizar o potencial transformador do instituto e contribuir de forma significativa para o desenvolvimento sustentável da região de Uruçuca.

## Referências

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Tradução Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa (Portugal): Ed. 70, 2000.

BOBBIO, Norberto. **Igualdade e liberdade**. Rio de Janeiro: Ediouro, 1997.

BRASIL. Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 dez. 2008. Seção 1, p. 3.

CANÁRIO, Rui. **A Escola e a Abordagem Comparada**. Novas realidades e novos olhares. Sísico. Revista Portuguesa de Ciências da Educação, p. 27-36, 2006.

COLTRO, Alex. **A fenomenologia**: um enfoque metodológico além da modernidade. Cadernos de Pesquisas em Administração, São Paulo, v. 1, n. 11, p. 37-45, 2002.

ESTIGARRIBIA, Marta Canese. **Política Educativa en América Latina – contribuciones desde la educación comparada**. Asunción, Paraguai. Marben Editora, 2012.

GUARESCHI, N. Problematizando as práticas psicológicas no modo de entender a violência. In: STREY, Marlene (Org.). **Violência, gênero e políticas públicas**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

PARADA, Eugênia Lahera. **Introducción a las Políticas Públicas**. Santiago (Chile): Fondo de Cultura Económica, 2002. 09-35 p.

SAMPIERRI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. P. B. Metodologia de la Investigación. 5. Ed. México, D.F., ed. Mc Graw Hill, 2010.

SANTOS, José Ricardo Rosa dos Santos; SANTOS, Cláudio Eduardo Félix dos. Da Estação Experimental ao IF Baiano *campus* Uruçuca: memórias, expectativas, realidade. In: III CONGRESSO ONLINE DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – ENSIPEX, 3, 2024, Belém-BA. **Anais** [...] Belém: Editora IME, 2024. p. 01- 05.

SANTOS, José Ricardo Rosa dos Santos; MIDDLEJ, Moema Maria Badaró Cartibani. **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia e Desenvolvimento Local - IF Baiano *Campus* Uruçuca**. São Paulo: Editora Dialética, 2023.

SANTOS, José Ricardo Rosa dos. **Universidade pública e desenvolvimento local: a presença da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) no bairro do Salobrinho em Ilhéus – Bahia no período de 1991 a 2008.** Ilhéus-Bahia: Editus, 2014.

\_\_\_\_\_. **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia e Desenvolvimento Local: o caso do IF Baiano Campus Uruçuca.** Tese (Doutorado) Asunción, PY: Universidad Americana, 2015.

\_\_\_\_\_, José Ricardo Rosa dos. **Universidade pública e desenvolvimento local: a presença da Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC) no bairro do Salobrinho em Ilhéus – Bahia no período de 1991 a 2008.** Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas, Gestão do Conhecimento e Desenvolvimento Regional) Salvador, BA: UNEB, 2008.

SILVA, Gabriela Souza; SANTOS, José Ricardo Rosa dos. OLIVEIRA, Daniel Carlos Pereira **Memória, Patrimônio e Turismo: a criação de um museu no IF Baiano campus de Uruçuca.** Cuadernos de Educación y Desarrollo, 15(3), 2730-2749. Disponível em: <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/1235>. Acesso em: 07. jul. 2023.

SILVA, Francisca de Paula Santos da. **Educação Superior Sustentável: uma análise de cursos de turismo.** Tese (Doutorado em Educação) Salvador, BA: UFBA, 2005.

Autor 1:



José Ricardo Rosa dos Santos

Doutorando em Memória: Linguagem e Sociedade - Uesb, Doutor em Ciências da Educação pela UA - PY, Mestre em Políticas Públicas (UNEB). Filósofo e Pedagogo. Professor efetivo do IF Baiano. Líder do Grupo de Pesquisa Educação, Análise de Conteúdo e Desenvolvimento Local.

Email: [ricardorosaiifbaiano@gmail.com](mailto:ricardorosaiifbaiano@gmail.com)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9304472342900823>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0432-7089>

Autor 2:



Cláudio Eduardo Félix dos Santos

Doutor em Educação - UFBA, Mestre em Educação - UFPE. Historiador - UFPE. Professor Titular da UESB. Pesquisador do Museu Pedagógico/UESB: grupo de pesquisa História e Memória das ideias e práticas pedagógicas Contra-Hegemônicas e do Grupo de Estudos Marxistas em Educação (UNESP).

Email: [claudio.felix@uesb.edu.br](mailto:claudio.felix@uesb.edu.br)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7594684135461900>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0545-1102>