

# A PRODUÇÃO DE DISCURSOS E POSIÇÕES DE SUJEITOS NO CURRÍCULO DA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Alice Santos Prado<sup>1</sup>, Magno Clery da Palma Santos<sup>2</sup>

## RESUMO

Este projeto tem como principal objetivo investigar os discursos veiculados nas diretrizes que orientam o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, com foco nas estratégias implementadas como tentativa de condução da formação docente. Nesse sentido, entram em cena os estudos do currículo como possibilidade de questionar a universalização do pensamento formativo, pois seu processo de construção aponta para a influência do contexto cultural, político e, principalmente, econômico. Utilizamos a Análise do Discurso com base na perspectiva foucaultiana como ferramenta metodológica de pesquisa, pois, os discursos são compreendidos como um conjunto de fatos linguísticos que atuam na produção do ser, são estratégicos e refletem verdades, são controlados, selecionados, organizados por certos números de artifícios, os quais funcionam na fabricação de sujeitos de certos tipos. Os documentos selecionados para análise foram a Resolução CNE/CP nº 2 de 20 de dezembro de 2019 e o Parecer CNE/CES 1.301/2001. A análise das resoluções apontou que o discurso capitalista está em evidência com as suas estratégias organizadas em torno da formação continuada e na liberdade para ser professor-pesquisador. É o tipo de ação que pode produzir sujeitos desmotivados por conta da carga horária alta, baixos salários e estrutura das instituições educativas.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo, Discursos, Formação, Diretrizes, Licenciatura.

## THE PRODUCTION OF SPEECHES AND SUBJECT POSITIONS IN THE CURRICULUM OF THE DEGREE IN BIOLOGICAL SCIENCES

### ABSTRACT

This project's main objective is to investigate the discourses conveyed in the guidelines that guide the Degree in Biological Sciences course at the State University of Southwest Bahia, focusing on the strategies implemented as an attempt to conduct teacher training. In this sense, curriculum studies come into play as a possibility to question the universalization of formative thinking, as its construction process points to the influence of the cultural, political and, mainly, economic context. We use Discourse Analysis based on the Foucauldian perspective as a methodological research tool, as discourses are understood as a set of linguistic facts that act in the production of being, are strategic and reflect truths, are controlled, selected, organized by certain numbers of artifices, which function in the manufacture of subjects of certain types. The documents selected for analysis were Resolution CNE/CP nº 2 of December 20, 2019 and Opinion CNE/CES 1,301/2001. The analysis of the resolutions showed that the capitalist discourse is in evidence with its strategies organized around continued training and the freedom to be

---

<sup>1</sup>Discente de Licenciatura em Ciência Biológicas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, [alice.sprado98@gmail.com](mailto:alice.sprado98@gmail.com)

<sup>2</sup>Orientador, docente do Departamento de Ciências Naturais, [msantos@uesb.edu.br](mailto:msantos@uesb.edu.br)

a teacher-researcher. It is the type of action that can produce unmotivated subjects due to the high workload, low salaries and structure of educational institutions.

KEYWORDS: Curriculum, Speeches, Training, Guidelines, Degree.

## INTRODUÇÃO

Este projeto tem como principal objetivo investigar os discursos veiculados nas diretrizes que orientam o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, com foco nas estratégias implementadas como tentativa de condução da formação docente. Nesse sentido, entram em cena os estudos do currículo como possibilidade de questionar a universalização do pensamento formativo, pois seu processo de construção aponta para a influência do contexto cultural, político e, principalmente, econômico nos grupos que se debruçaram a pesquisar sobre a temática.

O currículo merece ser investigado nos estudos educacionais, pois é carregado de estratégias, de reproduções sociais, de textos escritos, diferentes significações e simbolismos. Possui a capacidade de veicular conhecimentos com pretensões de serem dominantes, a priorização de métodos, metodologias e modelos de docentes. A conexão com discurso promoveu outro deslocamento nas pesquisas curriculares. Discursos são compreendidos como um conjunto de fatos linguísticos que atuam na produção do ser, são estratégicos e refletem verdades, são controlados, selecionados, organizados por certos números de artifícios, os quais funcionam na fabricação de sujeitos de certos tipos (Foucault, 2016).

## MATERIAIS E MÉTODOS

Utilizaremos a Análise do Discurso (AD) com base na perspectiva foucaultiana como ferramenta metodológica de pesquisa. A análise do discurso consiste em uma ferramenta metodológica de pesquisa que se ocupa em estudar o discurso evidenciando a relação existente entre este, língua e ideologia. Assim a AD não trata da língua como um objeto da linguística, mas sim como um aspecto que é necessário para tornar as ideologias materializadas, verbalizadas.

A AD é uma área do conhecimento relativamente nova que apresenta um grande potencial diante da extensa gama de problemas enfrentados pela educação. Ao aplicarmos a análise do discurso, o primeiro passo foi a *definição do corpus de análise*, onde definimos quais Diretrizes Curriculares Nacionais para as Ciências Biológicas seriam analisadas. As diretrizes selecionadas foram: a **Resolução CNE/CP nº 2, de 20**

**de dezembro de 2019** e o **Parecer CNE/CES 1.301/2001**, as principais informações sobre os documentos encontram-se na tabela 1.

Posteriormente, foi realizada a *leitura dos documentos*, necessária para “familiarizar o investigador com o corpus, com o dito, além de revelar formas discursivas utilizadas pelos sujeitos” (Luiz; Silva; Bengston, 2019, p.429). Para análise dos discursos e as estratégias que estes estão colocando em funcionamento, a primeira etapa foi a *transcrição do corpus*, onde buscamos identificar os enunciados e as regras que conduzem a produção desses discursos, pois, de acordo com Alves e Pizzi (2014, p. 85) “são os enunciados, nessa perspectiva, que marcam o que é considerado verdade em determinado tempo e espaço”. A última etapa consistiu na *interpretação dos dados*, momento de discussão com a fundamentação do trabalho.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, indica que a “formação continuada deve ser entendida como componente essencial para a profissionalização docente, devendo integrar-se ao cotidiano da instituição educativa” (BRASIL, 2019, p.3). Apesar da importância, diversos fatores dificultam a participação dos professores em cursos de formação continuada. Araújo, Donizete-Silva e Carmo-Silva (2019) apontam que os salários baixos e alta carga horária levam à precarização do trabalho docente dificultar a busca por essa formação. A resolução aponta que deve haver equidade no acesso à formação continuada, mas o que observamos é a falta de equiparação de oportunidades que considerem a necessidade de todos os profissionais docentes.

No artigo 6º parágrafo X, a resolução expõe que o profissional docente deve possuir “a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar” (Brasil, 2019, p.3), porém essa autonomia não depende apenas dos profissionais docentes, mas do sistema, que nem sempre permite inovações significativas. A liberdade vem sendo limitada pela própria estrutura do sistema educacional, tratando-se de “liberdades que ocorrem dentro dos limites de um contexto pré-definido, liberdades compartilhadas e contextualizadas” (Rodrigues; Marrocos, 2014, p.16).

O Parecer CNE/CES 1.301/2001 aponta que o profissional deve ser “adaptável à dinâmica do mercado de trabalho e às situações de mudança contínua do mesmo” (Brasil, 2001, p.3). Isso demonstra a formação do professor para o mercado de trabalho capitalista, onde a sua qualificação profissional é também uma formação voltada para o mercado de trabalho. Percebemos que evidenciar o discurso capitalista é importante, pois ele também se relaciona com a educação e conseqüentemente com a formação de professores.

## CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

A análise das resoluções apontou que o discurso capitalista está em evidência com as suas estratégias organizadas em torno da formação continuada e na liberdade para ser professor-pesquisador. É o tipo de ação que pode produzir sujeitos desmotivados por conta da carga horária alta, baixos salários e estrutura das instituições educativas.

## REFERÊNCIAS

ALVES, J.; PIZZI, L. Análise do Discurso em Foucault e o papel dos enunciados: pesquisar subjetividades nas escolas. **Revista Temas em Educação**, v. 23, n. 1, p. 81-94, 2014.

ARAÚJO, R.; DA SILVA, M.; SILVA, M. A formação continuada de professores da educação básica: concepções e desafios na perspectiva dos docentes. **Revista Ambiente Educação**, São Paulo, v. 12, n. 3, p. 17–38, 2019.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Tradução de Luiz Felipe Baeta Neves. 8. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2016.

LUIZ, M.; SILVA, F.; BENGTON, C. Análise do discurso nas pesquisas em educação: perspectivas foucaultianas. **Rev. Elet. Educ.** São Paulo, v. 13, n. 2, 2019.

RODRIGUES, H.; MAROCCO, A. Liberdade de cátedra e a Constituição Federal de 1988: alcance e limites da autonomia docentes. In: CAÚLA, Bleine Queiroz et al. **Diálogo ambiental, constitucional e internacional**. Fortaleza, v. 2, p. 213-238, 2014.

**TABELA 01:** Principais informações sobre os documentos analisados

DOCUMENTO	Resolução CNE/CP nº 2	Parecer CNE/CES 1.301/2001
TIPO	Resolução	Parecer
DATA DE PUBLICAÇÃO	20/12/2019	06/11/2001
CONSELHO	Conselho Nacional de Educação - CNE	Conselho Nacional de Educação - CNE
ESFERA	Federal	Federal
EMENTA	Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Ciências Biológicas.	Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

Fonte: Portal Democrático De Atos Normativos De Educação

(<https://normativasconselhos.mec.gov.br/>)

Agradecemos a UESB pela concessão da bolsa de Iniciação à pesquisa e dos espaços para a realização das etapas desta pesquisa.