

IMPACTOS DO ENSINO REMOTO NA SAÚDE MENTAL DE DISCENTES DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM NO PERÍODO PANDÊMICO POR COVID-19

Joana Angélica Andrade Dias¹, Iana Sabrine Almeida da Silva², Alésia Cortes de Jesus², Anna Paulla Santos da Silva², Flávia Pedro dos Anjos Santos¹, Ronney Pereira Cabral³

RESUMO

Estudo objetiva identificar impactos do ensino remoto ofertado durante a pandemia da Covid-19 na saúde mental de discentes de graduação em enfermagem. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura e, para tanto, traçou-se a pergunta norteadora: quais os impactos gerados pelo ensino remoto na saúde mental de discentes de graduação em enfermagem no período da Pandemia pela COVID-19? A partir daí definiu-se a estratégia PICo e logo após a estratégia de busca mediante o uso dos descritores em inglês e seus sinônimos interconectados pelos operadores booleanos AND e OR. A busca foi realizada na Biblioteca Nacional de Medicina dos Estados Unidos (PubMed), com captura de 31 artigos. Após filtragem (texto completo e publicações de 2020-2023) e leitura dos títulos, resumos e dos remanescentes na íntegra, restaram 8 artigos. Por meio da técnica de análise de conteúdo fez-se a caracterização geral e de aspectos metodológicos dos artigos em 2 quadros e identificou-se 5 categorias e 3 subcategorias: *Solidão/isolamento/desgaste mental pela falta de interação entre os membros da universidade; Depressão/ansiedade/irritabilidade por preocupação com a qualidade da formação e mudanças impostas no ensino; Preocupação, por estarem na posição de estudantes; Frustração, por a instituição não ouvir as demandas; Estresse/exaustão: a) pela suspensão das atividades acadêmicas, b) por ter que vivenciar o ensino online/educação à distância e seus desafios/dificuldades e, c) pela falta de experiência clínica.* Evidenciou-se impactos negativos do ensino remoto na saúde mental dos discentes de enfermagem, ficando notória a necessidade emergente por estratégias que ajudem a minimiza-los.

PALAVRAS-CHAVE: covid-19, discente, enfermagem, ensino remoto, saúde mental.

IMPACTS OF REMOTE LEARNING ON THE MENTAL HEALTH OF UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS IN THE COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT

1 Doutor. Docentes Adjunto do Departamento de Saúde II da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia- UESB- Av. José Moreira Sobrinho, s/n- Jequié/BA

2. Acadêmicas do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia- UESB- Av. José Moreira Sobrinho s/n- Jequié/BA

3 Doutor. Docente Titular do Departamento de Saúde II da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia- UESB- Av. José Moreira Sobrinho, s/n- Jequié/BA

Study aims to identify impacts of remote teaching offered during the Covid-19 pandemic on the mental health of undergraduate nursing students. This is an integrative review of the literature and, to this end, the guiding question was outlined: what are the impacts generated by remote teaching on the mental health of undergraduate nursing students during the COVID-19 Pandemic period? From there, the PICO strategy was defined and then the search strategy using descriptors in English and their synonyms interconnected by the Boolean operators AND and OR. The search was carried out in the United States National Library of Medicine (PubMed), capturing 31 articles. After filtering (full text and publications from 2020-2023) and reading the titles, abstracts and the remainder in full, 8 articles remained. Using the content analysis technique, the general characterization and methodological aspects of the articles were characterized in 2 tables and 5 categories and 3 subcategories were identified: Loneliness/isolation/mental exhaustion due to the lack of interaction between university members; Depression/anxiety/irritability due to concerns about the quality of training and changes imposed in teaching; Concern, because they are in the position of students; Frustration, because the institution does not listen to demands; Stress/exhaustion: a) due to the suspension of academic activities, b) due to having to experience online teaching/distance education and its challenges/difficulties and, c) due to the lack of clinical experience. The negative impacts of remote teaching on the mental health of nursing students were evident, making clear the emerging need for strategies that help minimize them.

KEYWORDS: covid-19, students, nursing, remote education, mental health.

INTRODUÇÃO

Com o advento da Covid-19, a educação em todo o mundo foi afetada considerando as restrições impostas tanto pelos estados, quanto pelos municípios que tiveram que elaborar protocolos específicos para evitar a propagação do vírus. Devido as orientações de isolamento e quarentena o ensino parou até que medidas fossem tomadas no sentido de tentar de algum modo resolver este problema.

Nessa perspectiva, o sistema educacional adaptou o ensino para o Ensino Remoto Emergencial (ERE) dispondo de plataformas digitais para realização das aulas que até então eram presenciais (Rondini et al., 2020). Como parte desta transição, os alunos passaram a utilizar sistemas por videoconferência, como o *Google Meet* e também as plataformas de aprendizagem, como o *Google Classroom* (Moreira et al., 2020) para terem acesso às aulas.

Dessa forma, presume-se que a pandemia pela Covid-19, acabou por comprometer a formação dos graduandos da área da saúde, pois além de abrir possibilidades para que as instituições formadoras realizassem aulas à distância, fragmentou o aprendizado quando aquelas que não puderam ser realizadas nessa

modalidade ficaram para ser ministradas posteriormente, isso sem contar com a dificuldade dos discentes em possuírem subsídio adequado para o acesso a essas plataformas e ambientes digitais (Cunha et al., 2020), por falta de conhecimento e experiência na sua utilização ou pela carência de recursos tecnológicos, sendo portanto desafiadora a necessidade de adaptação a essa modalidade de aprendizagem (Santos et al., 2022).

Desse modo, acredita-se que essa realidade trouxe consigo consequências psíquicas importantes para os graduandos, o que vem justificar a realização deste estudo de revisão integrativa que tem como objetivo identificar os impactos do ensino remoto ofertado durante a pandemia da Covid-19 na saúde mental de discentes de graduação em enfermagem.

MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de uma revisão integrativa, que reúne uma sequência de fases a serem seguidas sequencialmente: 1) elaboração da pergunta norteadora; 2) busca ou amostragem na literatura; 3) coleta de dados; 4) análise crítica dos resultados; 5) discussão dos resultados; 6) apresentação da revisão integrativa (Souza; Silva; Carvalho, 2010).

A pergunta norteadora foi “Quais os impactos gerados pelo ensino remoto na saúde mental de discentes de graduação em enfermagem no período da pandemia pela Covid-19?”

Para a busca dos artigos, estabeleceu-se primeiro a estratégia PICO (População de estudo (P) - discentes/enfermagem; Intervenção/área de interesse (I), saúde mental; Contexto (Co), ensino remoto e covid-19) para elaboração da estratégia de busca com estes descritores e seus sinônimos em inglês, interconectados pelos operadores booleanos AND e OR.

A busca foi realizada em julho de 2023 na Biblioteca Nacional de Medicina dos Estados Unidos (PubMed), mediante os filtros texto completo e período de publicação (2020-2023). Obteve-se uma amostra de 31 artigos. Após análise dos títulos, excluiu-se 4 por não contemplar a temática estudada. Após leitura dos resumos, eliminou-se mais 3 por não contemplarem os objetivos do estudo. Após leitura integral dos 24 restantes descartou-se mais 16, culminando em apenas 8, codificados de A1 a A8.

A coleta de dados foi realizada mediante um planejamento prévio da identificação de conteúdos que possibilitassem a caracterização dos artigos em seus

aspectos gerais e metodológicos (incluindo nível de evidência) e o alcance do objetivo previamente estabelecido, com o apoio da técnica de análise de conteúdo, sendo os resultados apresentados em dois quadros (Figura 1 e 2) contendo essas características, além de 5 categorias e 3 subcategorias.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

FIGURA 1 - Caracterização dos artigos, segundo código, título, autores, periódico, ano de publicação, idioma e base de dados.

Código	Título	Autores	periódico e Ano de publicação
A1	Depression and anxiety among nursing students during the COVID-19 pandemic in Tohoku region, Japan: A cross-sectional survey	Mai Sakai, Miharu Nakanishi, Zhiqian Yu, Gen Takagi, Keita Toshi, Koubun Wakashima, Hatsumi Yoshii	Japan Journal of Nursing Science 2022
A2	Prevalence of mental health problems and sleep disturbances in nursing students during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis	Mulyadi Mulyadi, Santo Imanuel Tonapa, Suwandi Luneto, Wei-Ting Lin, Bih-O Lee	Nurse Education in Practice 2021
A3	COVID-19 Pandemic Impact on Undergraduate Nursing Students: A Cross-Sectional Study	Felice Curcio, Cesar Iván Avilés González, Maria Zicchi, Gabriele Sole, Gabriele Finco, Oumaima Ez zinabi, Pedro Melo,4 Maura Galletta, José R. Martinez-Riera	International journal of environmental research and public health 2022
A4	Prelicensure Nursing Students' Reflections on Institutional Response to the 2020 COVID-19 Crisis	Kechinyere C. Iheduru-Anderson, Jo Anne Foley	Global qualitative nursing research 2022
A5	Analysis of Anxiety Levels of Nursing Studentes Because of e-Learning during the COVID-19 Pandemic	Jessica García-González, Wei Ruqiong, Raquel Alarcon-Rodriguez, Mar Requena-Mullor, Pode Ding, Maria Isabel Ventura-Miranda	Saúde (Basileia) 2021

A6	Investigating Effects of COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Nursing Students During Remote Learning: An Experience from Dong A university, Vietnam	Nguyen Thi Hai, Hai Lai, Huyen Trang Tran Cong, Van Tran Thi, Le Oanh Hua Thi, Thanh, Thuy Vo Le, Nga Pham Thi, Thuy Minh Do Thi, Thanh Huyen Nguyen Thi, Vu Chi Thi Quynh, Phu Tran Vinh Pham, Tran Thi My	SAGE Open Nurs 2022
A7	Exploring undergraduate nursing students experiences towards home-based learning as pedagogy during the COVID-19 pandemic: a descriptive qualitative exploration	Yan Hu, Jenna Qing Yun Ow Yong, Mui-Lee Cecilia Chng, Ziqiang Li, Yong-Shian Goh	BMC Nurs 2022
A8	Student nurses educational experiences during COVID-19: A qualitative study	Linda Rood, Tanya Tanzillo, Nancy Madsen	Nurse Educ Today 2022

Fonte: PUBMED, 2023.

A figura 1 mostra 2 artigos publicados em 2021 e 6 em 2022, evidenciando percepção precoce dos problemas relativos a saúde mental dos discentes por haver publicações já em 2021. Nenhum artigo apresentou autoria semelhante e as publicações ocorreram em periódicos diferentes.

FIGURA 1: Caracterização dos artigos, segundo código, objetivo, estratégia/via de coleta de dados, tipo de estudo e nível de evidência.

Código	Objetivo (os)	Estratégia/via de acesso aos dados	Tipo de estudo e Nível de Evidência
A1	Investigar o nível de ansiedade e depressão entre estudantes de enfermagem japoneses, de acordo com sua vulnerabilidade percebida à COVID-19	Web (<i>Google Forms</i>)	Transversal Nível VI
A2	Identificar a prevalência de problemas de saúde mental e distúrbios do sono entre estudantes de enfermagem durante a pandemia de COVID-19	Bases de dados - (CINAHL, Embase, PubMed e Web of Science)	Revisão sistemática e metanálise Nível I
A3	Avaliar o impacto percebido da pandemia COVID-19 em estudantes de enfermagem, avaliando suas emoções, o	Web (<i>Google Forms</i>)	Observacional transversal Nível VI

	nível de preocupação em contrair o vírus e seu estresse percebido		
A4	Descrever como estudantes de pré-graduação em enfermagem percebem a percepção acadêmica apoio e resposta de suas instituições durante a crise da COVID-2020 de 19	ligação telefônica e webEx	Qualitativo descritivo Nível VI.
A5	Analisar os níveis de ansiedade de traço de estado de estudantes de enfermagem por causa do e-Learning durante dois períodos do confinamento COVID-19.	Plataforma de questionários online E-learning	Coorte, transversal, longitudinal Nível IV
A6	Avaliar a saúde mental de estudantes de enfermagem, incluindo estresse, ansiedade e depressão, e identificar os fatores relacionados à sua saúde mental durante o período de estudo on-line devido à pandemia de COVID-19.	Google Forms	Pesquisa transversal Nível VI
A7	Explorar as experiências dos estudantes de enfermagem no uso da aprendizagem domiciliar como pedagogia durante a pandemia de COVID-19.	Zoom	Qualitativo descritivo Nível VI
A8	Explorar as experiências e percepções de estudantes de enfermagem em pré-licenciamento em meio a uma pandemia e como isso impactou o desejo de exercer a profissão e sua experiência educacional	Microsoft TEAMS	Exploratório descritivo Nível VI

Fonte: PUBMED, 2023.

Conforme a figura 2, 5 artigos contemplaram diretamente o objetivo e 3 indiretamente por não ser este o foco principal dos mesmos. Quanto ao tipo de estudo e nível de evidência, 1 era Revisão Sistemática e Metanálise/Nível I; 3, Transversal/Nível VI; 2, Qualitativo descritivo/Nível VI; 1, Coorte, transversal longitudinal/Nível IV; e 1, Exploratório descritivo/Nível VI. Sobre a estratégia de acesso aos dados observou-se: web - Google Forms; bases de dados: CINAHL, Embase, Pubmed e Web of Science; ligação telefônica; e plataformas: webEx, zoom, Microsoft TEAMS.

Quanto aos impactos causados pelo ensino remoto na saúde mental dos discentes identificou-se as categorias: *Solidão/isolamento/desgaste mental pela falta de interação entre os membros da universidade* (Rood; Tanzillo; Madsen, 2022); *Depressão/ansiedade/irritabilidade por preocupação com a qualidade da formação e mudanças impostas no ensino* (Curcio et al., 2022; Rood; Tanzillo; Madsen, 2022; Hu et

al., 2022); *Preocupação, por estarem na posição de estudantes* (Mulyadi et al., 2021; Curcio et al., 2022; Rood; Tanzillo; Madsen, 2022); *Frustração, por a instituição não ouvir suas demandas* (Iheduru-Anderson; Foley, 2022); *Estresse/exaustão*: a) pela suspensão das atividades acadêmicas (Curcio et al., 2022), b) ter que vivenciar o ensino online/educação à distância e seus desafios/dificuldades (conexão de rede e falta de espaço adequado para estudo) (Curcio et al., 2022; Hai et al., 2022) e c) pela falta de experiência clínica (Mulyadi et al., 2021).

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

Os resultados evidenciaram sentimentos e sensações que se traduzem em problemas de ordem psicológica que afetaram a saúde mental de discentes de enfermagem, tais como ansiedade, depressão, irritabilidade, preocupação, frustração, desgaste mental, estresse, exaustão, solidão e isolamento.

A falta de interação com os colegas e professores, a preocupação com a qualidade da formação, o fato de serem aprendizes e não terem ainda experiência clínica para enfrentamento do vírus, os desafios para se adaptar a uma nova forma de aprender e acessar os recursos necessários, foram os vilões do desencadeamento desses sentimentos, que conseqüentemente estão intimamente relacionados a implementação do ensino remoto naquele momento pandêmico.

Portanto, conclui-se que esses sentimentos e sensações identificados por meio dos artigos investigados apontam nada mais, nada menos que muitos foram os impactos negativos gerados a partir do momento em que os discentes foram submetidos ao ensino remoto ofertado durante a pandemia pela Covid-19, evidenciando o alcance do objetivo proposto para este estudo.

Assim, ficou notória a necessidade de apoio psicológico e da busca por mais estratégias que ajudem a minimizar esses impactos nos acadêmicos de enfermagem, a fim de que ao conseguirem recuperar sua saúde possam atuar de forma competente e comprometida na promoção, proteção e recuperação da saúde das pessoas sob seus cuidados.

Ademais, a quantidade reduzida de publicações identificadas na literatura científica para realização deste estudo, evidenciou a necessidade de realização de mais pesquisas abordando esse tema tão emergente e relevante, de modo a encontrar mais

subsídios para enfrentamento dessa problemática gerada por essa pandemia que trouxe sérias consequências para a vida de muitas pessoas.

REFERÊNCIAS

1. CUNHA, L.F.F DA.; SILVA, A DE S.; SILVA, A.P DA. O ensino remoto no Brasil em tempos de pandemia: diálogos acerca da qualidade e do direito e acesso à educação. **Revista Com Censo: Estudos Educacionais do Distrito Federal, Brasília**, v. 7, n. 3, p. 27-37, Ago. 2020. Disponível em: <http://www.periodicos.se.df.gov.br/index.php/comcenso/article/view/924>. Acesso em: 29 Set, 2023.
2. CURCIO, F. et al. COVID-19 Pandemic Impact on Undergraduate Nursing Students: A Cross-Sectional Study. **International journal of environmental research and public health**, [S.l.], v. 19, n.14, p. 8347, Jul. 2022. Disponível em: [IJERPH | Free Full-Text | COVID-19 Pandemic Impact on Undergraduate Nursing Students: A Cross-Sectional Study \(mdpi.com\)](#). Acesso em: 29 Set, 2023.
3. GARCIA-GONZÁLEZ, J. et al. Analysis of Anxiety Levels of Nursing Students Because of e-Learning during the COVID-19 Pandemic. **Healthcare (Basel)**, [S.l.], v. 9, n. 3, p. 252, Mar. 2021. Disponível em: [Healthcare | Free Full-Text | Analysis of Anxiety Levels of Nursing Students Because of e-Learning during the COVID-19 Pandemic \(mdpi.com\)](#). Acesso em: 29 Set, 2023.
4. HAI, N. T. et al. Investigating Effects of COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Nursing Students During Remote Learning: Na Experience from Dong a University, Vietnam. **SAGE Open Nursing**, [S.l.], v. 8, p. 23779608221135437, Nov. 2022. Disponível em: [Investigating Effects of COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Nursing Students During Remote Learning: An Experience from Dong A University, Vietnam - PMC \(nih.gov\)](#). Acesso em: 29 Set, 2023.
5. HU, Y. et al. Exploring undergraduate nursing students' experiences towards home-based learning as pedagogy during the COVID-19 pandemic: a descriptive qualitative exploration. **BMC Nursing**, [S.l.], v. 21, n. 1, p. 13, Jan. 2022. Disponível em: [Exploring undergraduate nursing students' experiences towards home-based learning as pedagogy during the COVID-19 pandemic: a descriptive qualitative exploration | BMC Nursing | Full Text \(biomedcentral.com\)](#). Acesso em: 29 Set, 2023.
6. IHEDURU-ANDERSON, K.C.; FOLEY, J.A. Prelicensure Nursing Students' Reflections on Institutional Response to the 2020 COVID-19 Crisis. **Global qualitative Nursing Research**, [S.l.], v. 9, p. 233339362211067, Jun. 2022. Disponível em: [Prelicensure Nursing Students' Reflections on Institutional Response to the 2020 COVID-19 Crisis - Kechinyere C. Iheduru-Anderson, Jo Anne Foley, 2022 \(sagepub.com\)](#). Acesso em: 29 Set, 2023.
7. MOREIRA, J.A.M.; HENRIQUES, S.; BARROS, D. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia.

Dialogia, São Paulo, n. 34, p. 351-364, Jan/Abr. 2020. Disponível em: [Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia | Dialogia \(uninove.br\)](#). Acesso em: 29 Set, 2023.

8. MULYADI, M. et al. Prevalence of mental health problems and sleep disturbances in nursing students during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. **Nurse Education in Practice**, [S.l.], v. 57, p. 103228, Nov. 2021. Disponível em: [Prevalence of mental health problems and sleep disturbances in nursing students during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis - ScienceDirect](#) . Acesso em: 29 Set, 2023.

9. RONDINI, C.A.; PEDRO, K.M.; DUARTE, C DOS S. Pandemia do covid-19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na práxis docente. **Interfaces Científicas – Educação**, [S.l.], v. 10, n. 1, p. 41-57, Set. 2020. Disponível em: [PANDEMIA DO COVID-19 E O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: MUDANÇAS NA PRÁXIS DOCENTE | Interfaces Científicas - Educação \(set.edu.br\)](#). Acesso em: 29 Set, 2023.

10. ROOD, L.; TANZILLO, T.; MADSEN, N. Student nurses' educational experiences during COVID-19: A qualitative study. **Nurse Education Today**, [S.l.], v. 119, p. 105562, Dez. 2022. Disponível em: [Student nurses' educational experiences during COVID-19: A qualitative study - PMC \(nih.gov\)](#) . Acesso em: 29 Set, 2023.

11. SAKAI, M. et al. Depression and anxiety among nursing students during the COVID-19 pandemic in Tohoku region, Japan: A cross-sectional survey. **Japan journal of nursing Science**, [S.l.], v. 19, n. 3, p. e12483, Jul. 2022. Disponível em: [Depression and anxiety among nursing students during the COVID-19 pandemic in Tohoku region, Japan: A cross-sectional survey - Sakai - 2022 - Japan Journal of Nursing Science - Wiley Online Library](#) . Acesso em: 29 Set, 2023.

12. SANTOS, L.C.A. DOS et al. Pandemia da Covid-19: A linha tênue entre a saúde mental e o processo de saúde-doença no graduando de enfermagem. **Research, Society and Development**, [S.l.], v. 11, n. 10, p. e243111032683, 2022. Disponível em: [Covid-19 Pandemic: The fine line between mental health and the health-disease process in nursing undergraduates | Research, Society and Development \(rsdjournal.org\)](#) . Acesso em: 29 Set, 2023.

13. SOUZA, M. T. DE; SILVA, M. D. DA; CARVALHO, R. DE. Integrative review: what is it? How to do it? **Einstein** (São Paulo), v. 8, n. 1, p. 102–106, Mar. 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-45082010000100102&lng=en&tlng=en. Acesso em: 29 Set, 2023.



GPFCEs
Grupo de Pesquisa
Formação e Cuidado em
Enfermagem e Saúde

Agradecimento: Agradecemos a Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB pela concessão da Bolsa de Iniciação Científica - vigência (2022/2023).

