

PERCEPÇÃO DOS ALUNOS SOBRE O USO DAS FERRAMENTAS ONLINE DURANTE O ENSINO REMOTO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO EM SAÚDE.

Everaldo Nery de Andrade¹, Najara Farias Rosa²

RESUMO

Diante das inovações no meio educacional, durante a Pandemia do COVID-19, torna-se necessário verificar a percepção de graduandos sobre o uso de tecnologias da informação e comunicação (TIC) como recurso didático de suporte de ensino, a fim de que essas informações possibilitem que o uso dessas ferramentas seja cada vez mais efetivo, considerando-se a co-responsabilidade discente no processo de ensino e aprendizagem. O objetivo é analisar as percepções de graduandos sobre tecnologias da informação e comunicação (TIC) como recurso didático de suporte de ensino. Trata-se de um estudo transversal descritivo com abordagem quantitativo realizada por meio de um questionário eletrônico semi-estruturado aplicado através da plataforma Google Forms®, os dados foram analisados por meio do Software Microsoft Excel®. A amostra foi de 141 estudantes sendo 0,7% de Educação Física, 0,7% de Farmácia, 53,2% de Fisioterapia, 7,1% de Enfermagem, 15,6% de Odontologia e 22,7% de Medicina. A idade média foi de 23,0±3,4 anos com predominância do sexo feminino (71,6%) de alunos que não trabalhavam (74,5%) e que possuíam acesso a um lugar apropriado para o estudo (80,2%). Dos que trabalhavam (25,5%), 21,9% eram responsáveis pelo sustento da casa e 27,8% trabalhavam em casa. Apesar do pouco tempo de capacitação, a disponibilidade de conexão de internet, maior disponibilidade de tempo discente para as atividades acadêmicas, lugar apropriado para estudo e presença de computador individual permitiu resultados satisfatórios na percepção dos alunos sobre o uso de ferramentas online durante o ensino remoto nos cursos de graduação na área da saúde.

PALAVRAS CHAVE: Ensino Remoto Emergencial, Tecnologia da Informação e Comunicação

PERCEPTION OF STUDENTS ABOUT THE USE OF ONLINE TOOLS DURING REMOTE TEACHING IN UNDERGRADUATE HEALTH COURSES.

ABSTRACT

The objective is to analyze the perceptions of undergraduates about information and communication technologies (ICT) as a didactic resource to support teaching. This is a descriptive cross-sectional study with a quantitative approach carried out through a semi-structured electronic questionnaire applied through the Google Forms® platform, the data were analyzed using Microsoft Excel® Software. The sample consisted of 141 students, 0.7% from Physical Education, 0.7% from Pharmacy, 53.2% from Physiotherapy, 7.1% from Nursing, 15.6% from Dentistry and 22.7% from Medicine. The mean age was 23.0±3.4 years with a predominance of female students (71.6%) who did not work (74.5%) and who had access to an appropriate place to study (80.2 %). Of those who worked (25.5%), 21.9% were responsible for supporting the household and 27.8% worked at home. Despite the short training time, the availability of an internet connection, greater availability of student time for academic activities, an appropriate place to study and the presence of an individual computer allowed satisfactory results in the students' perception of the use of online tools during remote teaching in undergraduate courses in the health area.

¹Professor Adjunto no Departamento de Saúde 1- DSI, e-mail: everaldo.nery@uesb.edu.br

²Discente do curso de Fisioterapia, e-mail: najarafarias@outlook.com

KEYWORDS: . Emergency Remote Teaching, Information and communication technology.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBUQUERQUE, A.G. A importância da contextualização na prática pedagógica.

Research, Society And Development, Vargem Grande Paulista, v. 8, n. 11, p.

e488111472, 26 ago. 2019. Research, Society and Development.

<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1472>. Disponível em:

<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/1472/1179>. Acesso em: 07 set. 2022.

ARAÚJO, T.M.O; FERREIRA, S.F; MENEZES, B.S; MARINHO, M. dos S; ANDRADE, E.N. de. A Utilização Do Whatsapp Como Recurso De Suporte No Ensino Presencial.

In: PROCHNO, Claudiane Ayres (org.). **A função multiprofissional da fisioterapia**.

Ponta Grossa: Atena, 2019. Cap. 10. p. 84-93. Disponível em:

<https://pt.slideshare.net/Antonella0611/a-funo-multiprofissional-da-fisioterapia>. Acesso em: 10 out. 2022.

FLEURY, P.F.; POSSOLLI, G.E. Prática docente e o uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino remoto na educação superior em humanidades e saúde. **Brazilian Journal of Development**, v. 8, n. 1, p. 7442-7451, 2022. DOI:

<https://doi.org/10.34117/bjdv8n1-501>. Disponível em: [Prática docente e o uso das tecnologias de informação e comunicação no ensino remoto na educação superior em humanidades e saúde / Teaching practice and the use of information and communication technologies in remote teaching in higher education in humanities and health | Brazilian Journal of Development \(brazilianjournals.com.br\)](#). Acesso: 20/09/2022.

PEREIRA, B.R de M.; SILVA, C.C.G e. **TIC's e ensino superior: os desafios enfrentados pelos docentes durante o ensino remoto emergencial**. 2021. 53 f.

TCC (Doutorado) - Curso de Ciências Biológicas, Universidade de Brasília Instituto de Ciências Biológicas, Brasília, 2021. Disponível em:

https://bdm.unb.br/bitstream/10483/30127/1/2021_BrunaPereira_CarolineSilva_tcc.pdf. Acesso em: 20 set. 2022.

¹Professor Adjunto no Departamento de Saúde 1- DSI, e-mail: everaldo.nery@uesb.edu.br

²Discente do curso de Fisioterapia, e-mail: najarafarias@outlook.com