

A CATEGORIA PAISAGEM E A APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA: CONTRIBUIÇÕES PARA O PENSAMENTO GEOGRÁFICO

Amanda Santos Sousa¹, Andrecksia Viana Oliveira Sampaio²

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar como a categoria paisagem pode contribuir para o desenvolvimento do Pensamento Geográfico. A pesquisa contou com a participação de 10 alunos do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola situada na cidade de Poções (BA). A Geografia Escolar é destacada como fundamental na formação dos alunos, expandindo seu conhecimento e senso crítico. A paisagem é apontada como uma categoria geográfica que auxilia os alunos a compreenderem o espaço para além da visão, contribuindo para o entendimento das dinâmicas sociais e ambientais no cotidiano. O texto aborda a evolução da Geografia Escolar ao longo do tempo e a relação entre Geografia Escolar, Paisagem e Pensamento Geográfico e enfatiza como a paisagem é uma ferramenta importante para promover a compreensão do espaço. Após os trabalhos empíricos, percebeu-se a importância da Geografia Escolar na formação dos alunos e no desenvolvimento do Pensamento Geográfico, que envolve compreender o espaço, o lugar e a paisagem, além das habilidades cognitivas para analisar suas complexidades. A Geografia na escola permite que os estudantes desenvolvam uma compreensão crítica do mundo ao seu redor e contribuam para construir uma sociedade mais justa e consciente das questões geográficas.

PALAVRAS-CHAVE: Geografia, Paisagem, Pensamento Geográfico.

THE LANDSCAPE CATEGORY AND LEARNING IN GEOGRAPHY: CONTRIBUTIONS TO GEOGRAPHIC THOUGHT

ABSTRACT

This article aims to analyze how the category of landscape can contribute to the development of Geographic Thinking. The research involved the participation of 10 students. 6th-grade students from an elementary school located in the city of Poções (BA). School Geography is emphasized as fundamental in students' education, expanding their knowledge and critical thinking. Landscape is identified as a geographic category that helps students understand space beyond sight, contributing to the comprehension of social and environmental dynamics in everyday life. The text discusses the evolution of School Geography over time and presents the relationship between School Geography, Landscape, and Geographic Thinking, emphasizing how landscape is an important tool for promoting space comprehension. After empirical work,

¹ Bolsista de Iniciação Científica (Fapesb), Graduanda do Curso de Licenciatura em Geografia (UESB). 202020654@uesb.edu.br

² Orientadora da pesquisa financiada pela Fapesb. Professora Titular do Curso de Licenciatura em Geografia (UESB). andrecksia.oliveira@uesb.edu.br

the importance of School Geography in students' education and the development of Geographic Thinking was realized, involving understanding space, place, and landscape, as well as cognitive skills to analyze their complexities. Geography in school enables students to develop a critical understanding of the world around them and contribute to building a more just and geographically aware society.

KEYWORDS: Geography; Landscape; Geographical Thinking.

INTRODUÇÃO

Esse artigo tem como objetivo analisar como a categoria paisagem pode contribuir para o desenvolvimento do Pensamento Geográfico. A pesquisa tem natureza qualitativa e os participantes da pesquisa foram os alunos da Escola Municipal Antônio Carlos Magalhães, localizada na cidade de Poções-BA. Como fundamentação teórica, foram utilizados autores que discutem as categorias que sustentam a pesquisa, entre eles Cavalcanti (2019), Santos (1998), entre outros.

A Geografia Escolar tem um papel fundamental na formação dos alunos, visto que amplia o conhecimento, fazendo com que se tornem mais críticos, para isso utiliza-se de princípios e categorias que auxiliam no processo de ensino e de aprendizagem. Nesse trabalho destaca-se a categoria paisagem.

A paisagem é uma categoria da Geografia que auxilia o aluno na compreensão do espaço. Por meio da paisagem, enxergamos o mundo para além da visão. Cavalcanti (2019), ressalta que para trabalhar com os alunos sobre a paisagem em que vivem, deve-se ir além das explicações empíricas e objetivas. O Pensamento Geográfico contribui para que o aluno compreenda como as dinâmicas sociais e ambientais se entrelaçam e influenciam no cotidiano. O artigo está dividido em seções, tais como: material e métodos, referencial teórico, resultados e discussões, conclusões e referências.

MATERIAIS E MÉTODOS

Foi realizado um levantamento teórico sobre Paisagem, Geografia Escolar e o Pensamento Geográfico. Os participantes desta pesquisa foram os estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Antônio Carlos Magalhães localizado em Poções-BA. Para a produção dos dados, os participantes foram selecionados através de um sorteio, seguido do aceite e verificação da disponibilidade em participar da pesquisa. Antes da aplicação da atividade, os alunos estavam eufóricos, pois, eles queriam sair da sala para participarem do ensaio da apresentação em comemoração aos 50 anos da escola e também o desfile de 7 de setembro.

A turma conta com aproximadamente 32 alunos e destes, 18 não quiseram participar e 10 alunos aceitaram participar da pesquisa e formaram o grupo focal, técnica selecionada para analisar situações e opinar sobre um tema. A aplicação da atividade aconteceu de forma tranquila, os alunos ficaram com dúvidas em algumas questões, porém não interferiu para a conclusão da atividade. Em seguida, os dados foram analisados e serviram de embasamento para a construção deste texto.

Os alunos têm 11 anos de idade, com exceção de um (1) com 12 anos. 80% deles moram em área urbana e quando questionados se gostavam da disciplina Geografia, 60% dos alunos responderam que gostam mais ou menos e 40% responderam que sim. Depois da tabulação e análise dos dados, foi realizada a escrita do artigo científico, para fins de publicação e o resumo expandido para ser apresentado neste seminário de iniciação científica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Cavalcanti (2019), a Geografia contribui com a formação dos alunos ao lhes propiciar elementos simbólicos que lhes permitam ampliar sua capacidade de pensamento. A Geografia Escolar é a disciplina que estuda a Terra, seus fenômenos e suas relações espaciais. O Pensamento Geográfico, por sua vez, refere-se ao conjunto de ideias, teorias e abordagens que os geógrafos desenvolvem para compreender o mundo e suas características geográficas.

Uma das categorias da Geografia é a paisagem. Segundo Milton Santos, (1998, p.61), a paisagem é definida como “tudo aquilo que nós vemos o que nossa visão alcança”. Na Geografia do 6º ano, o conceito de paisagem é mostrado para os alunos, por meio dos sentidos para que, assim, possam ver o mundo de outras formas, através de, segundo Santos (1998 p.61) “cores, movimentos, odores, sons, etc”.

Na pesquisa, a noção de paisagem dos alunos é a mesma do livro didático, mas na prática eles não conseguem perceber o que Santos (1998) afirma. 90% dos alunos afirmaram ser paisagem: “um lindo pôr do sol”, “o nascer do sol no mar” e “um rio cercado de vegetação”, um “barquinho no mar” (60%) e “prédios de uma cidade grande” (50%). Apenas 20% relacionaram “o lixão da cidade”, “o esgoto a céu aberto” como possíveis paisagens. Durante a atividade foi solicitado dos alunos para narrar o que conseguiam ver pela janela da sua casa. Os alunos responderam: casas, árvores, carros, lojas, muros, animais, vizinhos, praças e o céu. Quando foi pedido para selecionar os

elementos naturais e humanizados da paisagem, eles souberam diferenciar, mas não conseguiram estabelecer uma relação entre sociedade e natureza.

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

A Geografia Escolar se inicia como uma disciplina para atender os privilégios dos nobres. No decorrer do século XX, passou por mudanças significativas, incorporando novas teorias e abordagens que enfatizaram a relação entre sociedade e natureza.

Foi possível concluir que a Geografia Escolar é fundamental para a formação dos estudantes, pois os ajuda a entender o espaço geográfico e suas complexidades. No entanto, os professores podem enfrentar desafios como a falta de motivação dos alunos, situação precária no ambiente escolar, falta de financiamentos nos recursos escolares e tecnológicos. É essencial que eles adotem abordagens pedagógicas envolventes e relevantes, capazes de despertar o interesse dos estudantes pela disciplina.

Pela Geografia Escolar se desenvolve o Pensamento Geográfico e faz com que o aluno compreenda o espaço, o lugar e a paisagem, além de permitir que os estudantes desenvolvam uma compreensão crítica do mundo ao seu redor e contribuam para construir uma sociedade mais justa e consciente das questões geográficas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- ABRAHÃO, Cinthia Maria de Sena. Síntese e Complexibilidade no Pensamento Geográfico, **Sociedade & Natureza**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sn/a/mf2Zsc5NKqw4D7mRPGZqc/?lang=pt#>. Acesso em 01 jul.2023.
- 2- CALLAI, Helena Copetti. Educação geográfica: ensinar e aprender Geografia. *In*: CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; MUNHOZ, Gislaine Batista. (Org.). **Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos**. São Paulo: Xamã, 2012.
- 3-CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: Avanços, caminhos e alternativas. I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO – PERSPECTIVAS ATUAIS. **Anais [...]** Belo Horizonte, novembro de 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7167-3-3-geografia-realidade-escolar-lana-souza/file>. Acesso em 08 abr.2023.
- 4-CAVALCANTI, Lana de Souza. **pela Geografia** – ensino e relevância social. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2019, p.150.
- 5-CAVALCANTI, Lana de Souza. **Olhar a paisagem com a mediação do Pensamento Geográfico**: aprendizagem potente para o mundo contemporâneo.

Disponível em:

https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/15799/1/2531-0968_10_42.pdf#page=1. Acesso dia 23 agos.2023.

6- PEZZATO, João Pedro. Geografia Escolar no Brasil. **Estudos Geográficos**, Rio Claro, 16(1): 241-267 jan./jun. 2018 (ISSN 1678—698X) Disponível em: <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/estgeo>. Acesso em 10 abr.2023.

7- SANTOS, Milton. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1998.

8- SERPA, A. Milton Santos e a Paisagem: Parâmetros para a Construção de uma Crítica da Paisagem Contemporânea. Paisagem e Ambiente. **Paisagem Ambiente: Ensaios** – N°. 27- São Paulo – p.131 – 138 – 2010. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/paam/article/view/77376>. Acesso em: 05 abr. 2023.

9- SOUZA, Thiago Tavares de. **História da Geografia Escolar**: uma possibilidade de estudo da cultura escolar através da história oral temática híbrida. 2011. 139 f. Dissertação - (mestrado) - Universidade Estadual Paulista, Instituto de Geociências e Ciências Exatas, 2011. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/95677>. Acesso em 19 jul. 2023.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer a **FAPESB**, pelo apoio e pela bolsa ofertada, a **UESB** por todo suporte, agradecer a **minha orientadora Andrecksá**, pois sem ela nada disso seria possível, com toda sua paciência sempre me orientou e me ajudou com a construção desse artigo. Agradeço também **o apoio de todos os meus amigos e familiares** que participaram dessa jornada comigo de forma indireta, me apoiaram muito e isso me deu motivação para continuar.