

O QUE SABEMOS E O QUE NÃO SABEMOS SOBRE A CONDIÇÃO DOCENTE DE PROFESSORES/AS DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA. ETAPA 2 – PROFESSORES/AS DE CIÊNCIAS¹

Breno Max Alves², Taise Oliveira Souza³, Talamira Taita Rodrigues Brito⁴

RESUMO

Esta pesquisa corresponde a segunda etapa do projeto que pretende responder à pergunta: o que sabemos e o que não sabemos sobre a “condição docente” dos professores de ciências na rede estadual de educação do estado da Bahia? a partir da seleção de produções de dissertações e teses defendidas entre os anos 2010 e 2020, pós política de expansão da pós-graduação no Brasil, em especial, no interior da Bahia. Para esta etapa, o nosso objetivo foi analisar as dissertações e teses selecionadas junto aos programas de pós-graduação em Ensino, Educação Científica e Formação de Professores e o Programa de Educação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) realizada na primeira etapa desta pesquisa, a partir das categorias estabelecidas pelo autor referencia Tenti Fanfani (2005) em seu livro “la condición docente” organizadas em capítulos: I - Variáveis associadas as características sociodemográficas dos docentes e o lugar em que ocupam; II - suas relações com o trabalho; III - Seus valores, opiniões sobre aspectos relevantes a política educativa; IV - Suas posições sobre valores sociais relevantes; V - Seus consumos culturais. Para essa análise, foram selecionadas 67 dissertações e teses que depois de analisadas apenas 30 puderam ser associadas às 5 categorias correspondentes às do autor – envolvendo os professores de ciências. Depreende-se que a predominância ainda dos estudos volta-se para “valores, opiniões sobre aspectos relevantes a política educativa” afinal 16 trabalhos estão contidos nesta categoria. Os demais trabalhos se distribuíram entre as outras, considerando que ainda não chega como interesse de pesquisa em nossos programas questões relacionadas aos constantes nas categorias I e V. Dos destaques, depreendeu-se que para a porção de realidade investigada nos programas em questão, ainda é forte o investimento de compreender melhor o universo das políticas públicas que estão envolvidos os professores de ciências. Portanto, investir em pesquisas que atentem para outros aspectos da vida de professores e sua condição docente se faz necessário.

Palavras-Chaves: Condição docente, professores de ciências, estado da Bahia.

¹ 1 Entidade financiadora da pesquisa: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia-FAPESB e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq.

² Estudante do Curso de Ciências Biológicas-UESB. brenoalvesbma@gmail.com

³ Estudante do Curso de Ciências Biológicas-UESB. oliveirathaise924@gmail.com

⁴ Professora do Departamento de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. talamira@uesb.edu.br

WHAT WE KNOW AND WHAT WE DON'T KNOW ABOUT THE TEACHING CONDITION OF TEACHERS IN THE STATE EDUCATION NETWORK OF THE STATE OF BAHIA. STAGE 2 – SCIENCE TEACHERS

ABSTRACT

This research corresponds to the second stage of the project that aims to answer the question: what do we know and what do we not know about the “teaching status” of science teachers in the state education network in the state of Bahia? based on the selection of dissertations and theses produced between 2010 and 2020, following the policy of expanding postgraduate studies in Brazil, especially in the interior of Bahia. For this stage, our objective was to analyze the dissertations and theses selected from the postgraduate programs in Teaching, Scientific Education and Teacher Training and the Education Program of the State University of Southwest Bahia (UESB) carried out in the first stage of this research, based on the categories established by the author Tenti Fanfani (2005) in his book “la condición professor” organized into chapters: I - Variables associated with the sociodemographic characteristics of teachers and the place they occupy; II - their relationships with work; III - Their values, opinions on aspects relevant to educational policy; IV - Their positions on relevant social values; V – Their cultural consumption. For this analysis, 67 dissertations and theses were selected, after being analyzed only 31 could be associated with the 5 categories corresponding to those of the author – involving science teachers. It appears that the predominance of studies still focuses on “values, opinions on aspects relevant to educational policy”, after all 16 works are contained in this category. The remaining works were distributed among the others, considering that issues related to those contained in categories I and V are not yet a research interest in our programs. From the highlights, it was inferred that for the portion of reality investigated in the programs in question, still There is a strong investment in better understanding the universe of public policies in which science teachers are involved. Therefore, investing in research that focuses on other aspects of teachers' lives and their teaching status is necessary.

KEYWORDS: Teaching status, science teachers, state of Bahia.

2 Breno Max Alves;

3 Taise Oliveira Souza;

4 Talamira Taita Rodrigues Brito;

INTRODUÇÃO

O professor em sua profissão recebe diversos títulos dados pela sociedade para representar o seu trabalho compreendido pelas suas responsabilidades sociais, seu papel e função, sendo descritos como sacerdotes, profissionais, pais e proletários na tentativa de melhor descrever o seu trabalho (TEIXEIRA, 2007). Devido a essas inúmeras definições e a relevância social da profissão há uma necessidade de repensar o tema da condição docente para além da sala de aula, observando quem são esses trabalhadores.

Para o momento de nossa pesquisa, desenvolvida durante o período de agosto 2022 e setembro de 2023, como continuidade à II etapa do projeto “o que sabemos e o que não sabemos sobre a “condição docente” dos professores de ciências na rede estadual de educação do estado da Bahia?” cuidamos de fazer uma classificação dos interesses das dissertações e teses já selecionadas na etapa anterior a esta pesquisa relacionados aquilo que Fanfani (2005) denominou de “condição docente” à luz de um estudo comparado entre Brasil, Uruguay, Argentina e Peru.

A partir da investigação, passamos a entender a “condição docente” como um conceito que circunstancia a vida profissional de professores e seu desenvolvimento de acordo com um tempo histórico de países, seus episódios de percepção desta pessoa/professor e seu papel nos processos civilizatórios, e, como isso se reflete na forma como os professores se pensam, percebem e entendem sobre o destino de si e de sua profissão. Podemos também afirmar que para Fanfani (2005) devemos pensar a condição docente como um conjunto de características que nos concede uma radiografia do status social-político-econômico do professorado.

Portanto, buscamos a partir de tal olhar, compreender quais os interesses de pesquisa podem se aproximar dos eixos descritos pelo ator em seu livro a partir das leituras e classificações de nossos achados iniciais da pesquisa anterior – os escritos nas dissertações e teses produzidas no interior de três programas de pós-graduação da Uesb das áreas de Ensino e Educação.

Nessa perspectiva Fanfani propõe uma problematização daquilo que ele denominou de “condição docente”, sendo importante para professores/as em formação inicial e continuada bem como os já atuantes na educação básica, ter essa perspectiva crítica da profissão e como isso reflete no grau de interesse de conhecer e se apropriar de um universo das dimensões apontadas pelo referido autor (DURAN, 2008).

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa apresenta caráter bibliográfico, com abordagem quanti-qualitativa, de natureza exploratória disposta em duas etapas, na primeira etapa realizada pelos bolsistas 2020/2021 que selecionaram 67 trabalhos que discorrem sobre a condição de professores/as da educação básica e superior do estado, no qual 31 foram escolhidos. Como recorte tivemos como campo para análise da produção três Programas de Pós-Graduação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia: Programa de Pós-

graduação em Educação Científica e Formação de Professores PPGECCF - (cidade de Jequié); Programa de Ensino PPGEN (Cidade de Vitória da Conquista), Programa de Educação PPGED (Cidade de Vitória da Conquista). Nesta segunda etapa os trabalhos selecionados foram catalogados em 5 categorias relacionadas aos capítulos-tema do Livro: "La condición docente" de Tenti Fanfani (2005), onde o autor apresenta cada categoria investigada sobre a condição docente: **Capítulo I** - Variáveis associadas a características sociodemográficas dos docentes e o lugar em que ocupam; **Capítulo II** - suas relações com o trabalho; **Capítulo III** - Seus valores, opiniões sobre aspectos relevantes a política educativa; **Capítulo IV** - Suas posições sobre valores sociais relevantes; **Capítulo V** - Seus consumos culturais. Selecionamos 5 trabalhos do PPGEN, 29 trabalhos PPGED e 35 trabalhos PPGECCF, que abordavam pesquisas voltadas a "condição docente".

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta segunda etapa de pesquisa foi construído um quadro comparativo de catalogação com os dados: autor, título e ano de defesa das dissertações e teses com base no quadro comparativo anterior feito na primeira etapa da pesquisa (setembro 2021- agosto 2022). As categorias selecionadas para classificar as dissertações apresentaram a seguinte quantificação de acordo com o trabalho de Fanfani (2005) e com os levantamentos das teses de dissertações:

QUADRO 1 – Categorias sobre a Condição Docente X Quantidade de Teses e Dissertações

CATEGORIAS	QUANTIDADE
I - Variáveis associadas a características sociodemográficas dos docentes e o lugar em que ocupam	Não encontramos
II - Suas relações com o trabalho	11
III - Seus valores, opiniões sobre aspectos relevantes a política educativa	16
IV - Suas posições sobre valores sociais relevantes	3
V - Seus consumos culturais.	Não encontramos

Fonte: autor/as, 2023

Das 30 selecionadas no final, tanto as questões oriundas das relações com o trabalho, quanto aos valores e aspectos relacionados a política educativa, podemos afirmar que são aspectos da condição docente mais visitado como preocupação de pesquisa – em especial professores de ciências. Os demais aspectos como características sociodemográficas, valores do docente e práticas educativas, bem como as questões associadas aos consumos culturais, sob nosso olhar, são preocupações de ordem secundárias.

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

Fanfani (2005) apresenta em seu livro o resultado de uma pesquisa comparada para compreender o status da pessoa/professor da educação básica visitado em países da América Latina. Apoiamos nossos olhares a partir de suas categorias para visitar as nossas pesquisas e tendências quanto às preocupações quanto ao status de nossos professores de ciências sob a lente dos PPGEN, PPGECEP e PPDEG da Uesb.

Dos destaques, depreendeu-se que para a porção de realidade investigada nos programas em questão, ainda é forte o investimento de compreender melhor o universo das políticas públicas que estão envolvidos os professores de ciências. Outro aspecto é que na medida que se expande as pós-graduações mais preocupadas com este grupo de professores, aumenta positivamente o nível de acesso à realidade de tal grupo. Continuar investindo na expansão de programas de Pós-Graduação, em especial, com foco na formação de professores de ciências pode representar ao longo do tempo uma ampliação no processo de reconhecer como se dá a vida docente, bem como pode provocar um ganho nas políticas públicas que qualifiquem a docência desta categoria.

AGADECIMENTOS:

CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Fapesb – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia

Uesb – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Grupo de Pesquisa Impressões – Desenvolvimento Profissional de professoras e professores: formação, trabalho, narrativa e memória formativa

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-BRITO,T.R; BISPO A.; SILVA,B. **Relatório Técnico de Pesquisa. Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.**2022.

2-DURÁN, M. C. G.. Repensar a docência e definições políticas no campo. **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 135, p. 841-844, set. 2008.

3-FANFANI, E. T. **La condición docente: datos para el análisis comparado:** Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. 2005.

4-TEIXEIRA, I. A. DE C.. Da condição docente: primeiras aproximações teóricas. **Educação & Sociedade**, v. 28, n. 99, p. 426–443, maio de 2007.