

ENSINO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: UMA ANÁLISE CONTEMPORÂNEA DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO EM VITÓRIA DA CONQUISTA ¹

Dalila Fernandes Logrado², Beatriz Silva Rocha³, Dener Santos Silveira⁴

RESUMO

Com os vinte anos da Lei 10.639/03, por meio deste presente trabalho, desenvolvido em Iniciação Científica, objetivou-se examinar a formação de professores da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) relacionando a categoria de juventude negra. A metodologia adotada foi a pesquisa qualitativa, com a técnica da pesquisa bibliográfica e a pesquisa documental do acervo da referida instituição de ensino superior. Como resultado perceptível do levantamento bibliográfico, há a ausência da categoria juventude negra e pouco referencial de temáticas das relações étnico-raciais.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio; Formação de Professores; Juventude Negra; Relações Étnico-Raciais; Sociologia.

TEACHING ETHNIC-RACIAL RELATIONS: A CONTEMPORARY ANALYSIS OF SOCIOLOGY TEACHING IN HIGH SCHOOL IN VITÓRIA DA CONQUISTA

ABSTRACT

With the twenty years of the Law 10.639/03, through this present work, developed in Scientific Initiation, the objective was to examine the training of teachers at the Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) relating the category of black youth. The methodology adopted was qualitative research, with the technique of

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

² Graduanda em Licenciatura em Ciências Sociais pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, bolsista de Iniciação Científica pela UESB, 201920723@uesb.edu.br

³ Graduanda em Licenciatura em Ciências Sociais pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, voluntária de Iniciação Científica, 201820177@uesb.edu.br

⁴ Professor Adjunto de Licenciatura em Ciências Sociais pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, orientador de Iniciação Científica pela UESB, silveira.dener@uesb.edu.br

bibliographical research and documentary research of the collection of the aforementioned higher education institution. As a noticeable result of the bibliographical survey, there is the absence of the black youth category and little reference to themes of ethnic-racial relations.

KEYWORDS: Black Youth; Ethnic-Racial Relations; High School; Teacher Education; Sociology.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é fruto da Iniciação Científica desenvolvida desde outubro de 2022, no âmbito do Programa de Iniciação Científica da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) – Campus Vitória da Conquista e teve como proposta examinar as relações étnico-raciais com o recorte da formação de professores (as) licenciandos da própria instituição, a UESB. Neste ano em que a Lei 10.639/03 completa 20 de promulgação, foi de nosso interesse examinar os recursos disponíveis aos graduandos de licenciatura dos 16 cursos ofertados nos três campi da UESB – Campus Itapetinga, Campus Jequié e Campus Vitória da Conquista – para trabalhar com as juventudes, com atenção especial à juventude negra, no âmbito escolar, considerando a faixa etária dos discentes do Ensino Médio, por se tratar da etapa da educação básica que contempla a disciplina Sociologia.

Para tanto, a principal questão que guiou o andamento deste trabalho foi “que juventudes estamos formando?”, entretanto, outra questão que se fez necessária foi “como os professores estão se preparando para trabalhar com a juventude negra?”, considerando que tanto o orientador, quanto a bolsista e a voluntária desta Iniciação Científica são, respectivamente, coordenador geral/professor do curso de Licenciatura em Ciências Sociais e discentes do mesmo curso.

Atualmente, a Lei 10.639/03 é um campo de pesquisa muito caro para as Ciências Sociais e também muito vasto, pois trata da obrigatoriedade de incluir o tema “História e Cultura Afro-Brasileira e Africana” no currículo oficial da Rede de Ensino para todas as escolas brasileiras. Portanto, foi importante pensar as relações étnico-raciais que circundam os futuros professores, pois posteriormente serão estes profissionais que trabalharão com a aplicação da referida lei.

MATERIAIS E MÉTODOS

Para este trabalho, fez-se necessária a pesquisa qualitativa como metodologia, com a utilização das técnicas da pesquisa bibliográfica e da pesquisa documental.

Com a finalidade de examinar o material disponibilizado para os (as) licenciandos (as), a pesquisa bibliográfica foi fundamental para a investigação do acervo de livros acessíveis pela base do sistema integrado de bibliotecas da UESB, que contempla os

três campi (campus Itapetinga, Campus Jequié e Campus Vitória da Conquista). Foi feito um levantamento bibliográfico de acordo com palavras-chave previamente selecionadas por estarem ligadas à questões raciais, quais são: raça, racismo, preconceito, discriminação racial, juventudes e juventude negra.

Para a pesquisa documental, foram apreciados o Plano Municipal de Educação do município de Vitória da Conquista – Bahia, assim como a resolução CNE/CP 01/2004, que estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afrobrasileira e africana.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Posteriormente ao levantamento bibliográfico do acervo do sistema unificado de bibliotecas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, foi constatado que há pouco material disposto que enfatiza questões étnico-raciais relacionadas à educação e que, quando se trata da juventude negra como temática central, esta categoria é invisibilizada, já que conta apenas com um livro destinado a examinar este tema nas bibliotecas dos três campi.

Ao examinar a formação de professores, principalmente na instituição UESB, que oferta dezesseis cursos de licenciatura, é de extrema relevância que se pense uma educação abrangente, libertadora e transgressiva, como pontua a professora e escritora bell hooks (Gloria Jean Watkins). Entretanto, para que os futuros licenciados da dada universidade tenham uma formação mais contemplativa dos diversos marcadores sociais dos estudantes brasileiros, é necessária uma maior atenção para as temáticas das relações étnico-raciais aliadas para a aplicação da Lei 10.639/03.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a discussão elencada anteriormente a partir da pesquisa “Ensino das Relações étnico-raciais: uma análise contemporânea do ensino de Sociologia no Ensino Médio em Vitória da Conquista”, foi produzido um pôster de Iniciação Científica para apresentação no IV Congresso de Pesquisadores/as Negros/as do Nordeste. O material desenvolvido foi submetido e aprovado com o título “A categoria de juventude negra como fenômeno social: uma análise da Educação das Relações étnico-raciais e o ensino de Sociologia na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia”.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações Etnicorraciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.** Brasília: MEC, [s.d.]. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/>>.

Plano Municipal de Educação – PME. Vitória da Conquista. LEI Nº. 2.042, de 26 de Junho de 2015.

Resolução CNE/CP 1/2004. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afrobrasileira e africana.** Brasília, 2004b. Disponível em: <www.mec.gov.br/cne/>.