

A circulação das teorias curriculares na produção científica na produção científica dos programas de pós-graduação strictu sensu em educação da Bahia e Rondônia: qual o lugar das infâncias?

Lucilane Silva Clarindo, Reginaldo Santos Pereira

Resumo: O presente projeto tem como objetivo investigar e analisar a circulação das teorias curriculares na produção científica na produção científica dos programas de pós-graduação strictu sensu em educação da Bahia e Rondônia: qual o lugar das infâncias. Essa pesquisa foi feita com o objetivo de observar as ,formas de educação cabíveis para crianças e analisar onde se enquadra o lugar das infâncias sendo um trabalho desenvolvido com parcerias entre a universidade federal de Rondônia(unir) e a universidade estadual da Bahia sendo que estas trabalhando em coletividade nos possibilitou a desenvolver uma linha de pesquisa mais ampla e através das dissertações podemos despertar um olhar crítico sobre o sistema de educação do estado de Rondônia e da Bahia, podendo assim tentar responder o questionamento de qual o lugar das infâncias.

Palavras-chave: Educação, linha de pesquisa, olhar crítico

Abstract: The present project aims to investigate and analyze the circulation of curricular theories in scientific production in strictu sensu postgraduate programs in education in Bahia and Rondônia: what is the place of childhood. This research was carried out with the aim of observing the appropriate forms of education for children and analyzing where the place of childhood fits in, being a work developed in partnerships between the federal university of Rondônia (unir) and the state university of Bahia, with these Working collectively has enabled us to develop a broader line of research and through the dissertations we can awaken a critical look at the education system in the states of Rondônia and Bahia, thus being able to try to answer the question of what the place of childhood is.

Keywords: Education, line of research, critical view

Introdução:

O presente trabalho baseia-se na perspectiva de que nos referências teóricas das dissertações do site PPGE UNIR sejam capazes de nortear e fazer com que os cientistas possam estabelecer relações conectivas de como solucionar a problemática de qual o lugar das infâncias com o intuito de criar expectativas que desperte o leitor as dissertações foram divididas e separadas de maneira tal que pusessem selecionar apenas as que tinham haver com o objetivo da pesquisa, sendo que maioria das dissertações falavam também sobre a importância docente e sobre a importância da formação docente a educação é uma das áreas mais importantes para o desenvolvimento de uma sociedade; e aprimorar a qualidade de ensino é essencial para garantir a formação de cidadãos críticos e conscientes (Freire, 1996) através desta perspectiva foi investigado dissertações com a intenção de identificar qual o real questionamento sobre qual o lugar das infâncias pois pode-se perceber que em cada dissertação existe um olhar específico sobre o termo infâncias e contudo sobre a educação das crianças, então o termo currículo para área das infâncias são amplas e bem mais complexas uma vez que é preciso analisar no âmbito escolar, social e econômica das crianças.

Quando se fala em infância remete logo ao pensamento da criança contudo esquecem-se das fases da vida dessa criança que dá origem ao termo infâncias pois uma mesma criança passa por várias infâncias observando que em cada etapa desta é um novo desafio para aquela criança, porém quando se trata de educação o questionamento se torna mais ineficiente uma vez que é difícil falar de infâncias sem conhecer os aspectos socioeconômico e culturais das mesmas pois segundo Freire 2001 a educação em direitos humanos que defendemos, é esta de uma sociedade menos injusta para aos poucos ficar mais justa. A fim de entender qual a perspectiva de qual lugar das infâncias foram analisadas dezesseis dissertações do site do PPGE UNIR sendo estas com abordagens curriculares na área da educação.

Materiais e métodos:

Através de uma temática pós-estruturalista seguimos com uma reflexão metodológica crítica analisando e pontuando as dissertações que mais se aproximavam do nosso objetivo que era descobrir qual o lugar das infâncias pontuando e rotulando que simplesmente não estamos falando de apenas uma infância mais sim de várias infâncias tendo pontuar as partes mais relevantes que chegássemos a uma conclusão de senso crítico e para isso foi de imprescindível importância a colaboração do programa de pós-graduação em educação (PPGED) e o programa de pós-graduação em ensino (PPGEN) sendo estes da universidade federal da Bahia (UESB) do campus de Vitória da Conquista

tivemos também a corroboração do programa de pós graduação em educação escolar(PPGEE) e o programa de pós graduação em educação mestrado acadêmico(PPGE) sendo estas da universidade federal de Rondônia(unir) através delas foram feitos os levantamentos sobre o projeto de pós graduação stricto sensu em educação dos estados de Rondônia e da Bahia obtendo se dados dos seus repositórios de dissertações sendo estas avaliadas partir do ano de 2015 ate o ano de 2021 e através dessas dissertações foram feitas levantamentos de dados selecionando apenas as que tem ênfase no tema currículo de infâncias posteriormente foram feitas as leituras mais detalhadas sendo demarcada em um quadro os pontos importantes da pesquisa como autor, ano, metodologia, referencial teórico e métodos de coletas de dados dando assim maior eficácia ao projeto.

Resultados e discussões:

No período de pesquisa foram lidas dezesseis dissertações sendo que foram encontrados 6 que falam sobre formação docente seis que irão falar sobre forma de ensino docente e quatro que tratarão de especificações de disciplinas e nenhuma dissertação sobre currículo de infâncias foram encontradas sendo que isso possa ter ocorrido devido o fato desse tema ser um pouco complexo uma vez que não estamos falando de uma infância mais sim várias infâncias ou seja varias etapas da infância no sentido de formação curricular sendo que nesta perspectiva era identificar como seria analisada pelo meio acadêmico de educação. Em cada dissertação trouxe pontos que foi crucial para o despertar critico e perceber como os alunos tem lidado com as mudanças curriculares e se as demandas deles tem sido atendidas de maneira que eles possam compreender sem implicações no seu desenvolvimento de aprendizagem pois só compreendendo essas questões será possível uma reflexão crítica sobre qual o lugar das infâncias e isso contribuirá para formação de currículos das crianças de modo geral onde de acordo com Soares (2006) a escola nova defende uma escola que pudesse formar indivíduos críticos, autônomos e capazes de se adaptar a mudanças sociais e culturais por tanto o objetivo da pesquisa era analisar como era trabalhada o curriculum no temas infâncias embora um projeto de tamanha importância ainda obteve êxito para solucionar essa questão.

Sendo que na dissertação que fala sobre evasão docente chama atenção pelo fato dos altos índices de abandono de professores das salas de aula

Conclusões:

As dissertações avaliadas não tiveram um impacto importante para o questionamento proposto pelo projeto de pesquisa contudo que ao estudá-las também pode se observar as deficiências no aspecto escolar seja na forma de abandono à docência ou quando o texto busca especificar disciplinas nas quais os alunos não possuem muitas habilidades como é o caso do ensino de matemática nas redes escolares e nesta perspectiva de pesquisa dou ênfase que não obtivemos resultados de nenhuma dissertação com tema qual lugar das infâncias isso devido ao tema ser um pouco mais complexo por se tratar de questionamentos que implicam direta e indiretamente no desempenho curriculares destas crianças sendo preciso uma análise geral de sua estrutura basal ou seja sociedade, economia, vida financeira e familiar.

Agradecimentos:

Os agradecimentos vão para o conselho nacional de desenvolvimento científico e tecnológico (CNPq) a universidade estadual do sudoeste da Bahia (uesb) e a universidade federal de Rondônia (unir)

Referências bibliográficas:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

ALVES, Fatima. Qualidade da educação fundamental: integrando desempenho e fluxo escolar. Ensaio: aval. pol. públ. Educ. Rio de Janeiro, v.15, n.57, Oct./Dec. 2007a.

ALVES, Maria Tereza. Efeito-escola e fatores associados ao progresso acadêmico dos alunos entre o início da 5a série e o fim da 6a série do ensino fundamental: um estudo longitudinal em escolas públicas no município de Belo Horizonte.