

EDUCAÇÃO INTEGRAL NOS PROJETOS POLÍTICOS-PEDAGÓGICOS DAS ESCOLAS QUE INTEGRAM O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DA BAHIA – PROEI: UM ESTUDO NO TERRITÓRIO DE IDENTIDADE DO MÉDIO SUDOESTE DA BAHIA¹

Adriana Ramos Pereira², Ennia Débora Passos Braga Pires³, Leandro Santos Prado⁴

RESUMO

Esta pesquisa tem como escopo a Educação Integral (EI), tendo como foco o Programa de Educação Integral da Bahia (ProEi) implementado no estado em 2014. O trabalho teve por objetivo identificar a(s) concepção(ões) de Educação Integral que se apresentam nos Projetos Políticos Pedagógicos (PPPs) de escolas da rede estadual de ensino que integram o ProEi no Território do Médio Sudoeste da Bahia. Para efetivação da pesquisa, realizamos a análise documental dos PPPs de (2) duas escolas de Educação Integral em tempo integral situadas em dois municípios do Território do Médio Sudoeste da Bahia. Constatamos que os PPPs apresentam concepções implícitas de EI, que puderam ser identificadas por contemplarem orientações do ProEi quanto às questões curriculares revelando maior ou menor alinhamento com as orientações do Programa de Educação Integral.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Integral, Escolas, Projeto Político-Pedagógico.

INTEGRAL EDUCATION IN THE POLITICAL-PEDAGOGICAL PROJECTS OF SCHOOLS THAT ARE PART OF THE BAHIA INTEGRAL EDUCATION PROGRAM – PROEI: A STUDY IN THE IDENTITY TERRITORY OF THE MIDDLE SOUTHWEST OF BAHIA¹

ABSTRACT:

This research has as its scope Integral Education (EI), focusing on the Bahia Integral Education Program (ProEi) implemented in the state in 2014. The aim of the work was to identify the conception(s) of Integral Education that are present in the Pedagogical Political Projects (PPPs) of schools in the state education network that are part of ProEi in the Middle Southwest Territory of Bahia. To carry out the research, we carried out a documentary analysis of the PPPs of (2) two full-time Integral Education schools located in two cities in the Middle Southwest Territory of Bahia. We found that the PPPs present implicit conceptions of EI, which could be identified by considering ProEi guidelines regarding curricular issues, revealing greater or lesser alignment with the guidelines of the Integral Education Program.

KEYWORDS: Integral Education, Schools, Political-Pedagogical Project.

¹ Pesquisa financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

² Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Campus de Itapetinga. Bolsista de Iniciação Científica CNPq. E-mail: drikaramos322@gmail.com

³ Profa. Orientadora, Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Docente do programa de Pós-Graduação em Educação PPGED da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB); Líder do Grupo de Pesquisa em Ludicidade, Didática, Política e Práxis Educacional (LUDIPPE). E-mail: enniadebora@uesb.edu.br

⁴ Colaborador da Pesquisa, Mestre em Educação/PPGED UESB. E-mail: leandroprado.conquista@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Os debates acerca da Educação Integral (E.I.) no Brasil iniciaram-se em 1932 através do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Tal manifesto apontava que a E.I é um direito de todo cidadão e o Estado tem o dever de assegurá-la a todos os estudantes.

Um século após a publicação do manifesto, diversos desafios ainda se impõem à Educação Integral. Frente a este cenário, várias Leis nacionais, estaduais e municipais foram estabelecidas para que a E.I. seja implementada em instituições de ensino de todo o país.

Em 2014, a Secretaria de Educação do Estado da Bahia, no âmbito dos 10 Compromissos para fortalecer a escola pública, do Programa Todos pela Escola, consolidou a política pública para Educação Integral em tempo integral – Programa de Educação Integral da Bahia (ProEi) – para o Ensino Fundamental II e para o Ensino Médio da Rede Estadual, o ProEi visa ampliar os espaços e tempos de formação dos estudantes nas instituições escolares.

Como uma política pública educacional, o ProEi ganha materialidade na escola e é o Projeto Político-Pedagógico (PPP) escolar o documento que retrata as nuances dessa manifestação ao revelar a(as) concepção(ões) e as perspectiva(s) de Educação Integral que subjazem aos pressupostos pedagógicos, princípios operacionais, atividades, tempos e espaços utilizados no desenvolvimento do Programa em seu interior.

Assim, este estudo teve como objetivo principal identificar a(s) concepção(ões) de Educação Integral expressa(s) nos Projetos Político-Pedagógicos (PPPs) das escolas da rede estadual que integram o Programa de Educação Integral da Bahia (ProEi) no território de Identidade do Médio Sudoeste da Bahia.

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa teve como orientação teórico metodológica o materialismo histórico-dialético proposto por Marx e Engels (2007) e como estratégia de pesquisa foi desenvolvido um estudo bibliográfico e análise documental. A pesquisa bibliográfica possibilitou a revisão de estudos realizados sobre a Educação Integral (EI) possibilitando o aprofundamento teórico sobre o tema. A análise documental foi realizada no documento orientador do ProEi e em dois Projetos político-pedagógicos (PPPs) de duas escolas da rede estadual de ensino, localizadas em dois municípios do Território de Identidade do Médio Sudoeste da Bahia. Em nossa análise procuramos identificar nos PPPs a(as) concepção(ões) de EI adotada(as) pelas

escolas e os aspectos principais do currículo averiguando se ambos correspondem às diretrizes do ProEi.

Tendo as diretrizes do ProEi como parâmetro, os PPPs foram analisados nos seguintes aspectos: evidências de participação coletiva na construção dos PPP(s); a concepção de EI adotada pela escola; a menção explícita e/ou implícita do ProEi; a ampliação dos tempos e espaços; atividades integradoras de letramento, de iniciação científica, esporte, arte e cultura no currículo; valorização da leitura; articulação entre teoria e prática (trabalhos intelectual em práticas experimentais); menção à utilização de mídias e tecnologias para dinamização das aprendizagens; ações interdisciplinares que evidenciem a articulação com os projetos estruturantes da SEC; e, a concepção de avaliação adotada pelas escolas.

As duas escolas que disponibilizaram os PPPs para análise são nominadas nesta pesquisa como escolas “A” e “B” para que a privacidade dessas instituições seja mantida.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos PPPs revelou como as orientações do ProEi se materializam nas escolas evidenciando a concepção de EI adotada nas instituições estudadas. Neste trabalho abordaremos apenas três aspectos: a concepção de EI; a menção ao ProEi e o alinhamento das atividades curriculares às diretrizes do ProEi.

Gadotti (2009, p. 11) destaca que “a educação integral quer superar o currículo fragmentado, organizado em grades e fundamentado no isolamento das disciplinas que isola as pessoas e cria guetos de aprendizagem” e se alinha com uma perspectiva de formação atenta à totalidade do sujeito, com aprendizagens significativas, diferentes saberes e espaços educativos, como prevê o ProEi.

Sobre a concepção de EI, na análise dos PPPs tanto da Escola “A” quanto da escola “B” não foi possível identificar uma concepção de EI descrita de forma explícita, todavia essas concepções aparecem nas entrelinhas dos PPPs. Isso evidencia algo contraditório, já que o PPP é o documento que orienta os rumos das escolas, seu texto deveria trazer claramente a concepção de Educação adotada pelas instituições.

Sobre a menção ao ProEi, os PPPs das duas escolas abordam o programa ainda que de forma diferente. No PPP da Escola “A”, o ProEi aparece de maneira explícita, enquanto no PPP da escola “B”, de forma implícita. A questão de trazer o ProEi nas entrelinhas nos permite inferir que talvez o programa não seja um dos focos mais relevantes da instituição. Por ser um programa que oficializa a EI na rede estadual de ensino, o ProEi deveria ser evidenciado no texto do PPP por ser o documento norteador do trabalho pedagógico da escola.

Quanto ao alinhamento do currículo ao ProEi, a análise revelou à menção de atividades que estão bem alinhadas assim como de atividades que se distanciam das orientações.

CONCLUSÕES

A análise dos PPPs das Escolas “A” e “B” nos revelou que as duas escolas que implementaram o Programa de Educação Integral da Bahia precisam enfatizar e organizar de maneira mais estruturada o programa nos seus PPPs, pois, é através dele que uma Escola de Educação Integral em tempo integral da rede estadual se solidifica como uma instituição da EI.

AGRADECIMENTOS: Agradeço à minha orientadora e ao meu co-orientador pelo apoio, disponibilidade e paciência no desenvolvimento dessa pesquisa, sem o nosso trabalho em equipe ela não teria chegado a sua concretude. Ao CNPQ por financiar o estudo e por fomentar o desenvolvimento científico. A UESB pelo ensino de excelência e pelo fomento à pesquisa e educação.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAHIA. **Programa de Educação Integral (ProEi): Da ampliação do tempo e do currículo escolar à formação humana integral.** Compromisso 03. Salvador, 2014. Disponível em: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/ProEi1>. Acesso em 23 de janeiro de 2023.

MARX, K; ENGELS, F. **A ideologia alemã.** São Paulo: Boitempo Editora, 2007.

GADOTTI, Moacir. **Educação Integral no Brasil: inovações em processo.** São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.