

# **A CONSTITUIÇÃO ENUNCIATIVA DOS SENTIDOS - O SENTIDO DA PALAVRA "LINGUAGEM" NO LIVRO DIDÁTICO.<sup>1</sup>**

Beatriz Vieira Souza<sup>2</sup>

Adilson Ventura da Silva<sup>3</sup>

## **RESUMO**

A presente pesquisa tem como objetivo analisar os sentidos da palavra “linguagem” no livro "Se liga nas Linguagens - Português", que representa uma das principais ferramentas educacionais. Este estudo utilizou recortes do capítulo 16 do livro didático "Se Liga nas Linguagens - Português" através da sondagem, como descreve Guimarães (2018). A pesquisa foi conduzida por meio de uma abordagem qualitativa, utilizando a Semântica do Acontecimento como perspectiva teórica. Essa teoria compreende que o sentido se constitui historicamente, na relação do sujeito com a língua, no acontecimento, com a aplicação de procedimentos enunciativos de articulação e reescrituração para identificar os diferentes sentidos da palavra. Os resultados obtidos destacam a importância de compreender a linguagem como componente fundamental no processo de interação humana abrangendo diversos modos de expressão e comunicação, desempenhando um papel crucial na compreensão mútua e na construção de significados.

**PALAVRAS-CHAVE:** linguagem; livro didático; semântica do acontecimento; sentidos.

## **THE ENUNCIATIVE CONSTITUTION OF SENSES - THE MEANING OF THE WORD "LANGUAGE" IN THE TEXTBOOK.**

## **ABSTRACT**

The present research aims to analyze the meanings of the word “language” in the book "Se liga nas Linguagens - Português", which represents one of the main educational tools. This study used excerpts from chapter 16 of the textbook "Se Liga nas Linguagens - Português " through polling, as described by Guimarães (2018). The research was conducted through a qualitative approach, using Event Semantics as a theoretical perspective. This theory understands that meaning is constituted historically, in the subject's relationship with language, in the event, with the application of enunciative procedures of articulation and rewriting to identify the different meanings of the word. The results obtained highlight the importance of understanding language as a fundamental component in the process of human interaction, covering different modes

of expression and communication, playing a role crucial in mutual understanding and the construction of meanings.

**KEYWORDS:** language; textbook; semantics of the event; senses.

## **INTRODUÇÃO**

O Livro Didático desempenha um papel crucial no processo de ensino-aprendizagem nas escolas brasileiras, sendo uma ferramenta amplamente utilizada por professores e estudantes. É inegável que sua influência permeia a educação básica do país. Neste contexto, esta pesquisa tem como objetivo examinar os sentidos e o funcionamento semântico da palavra linguagem no Livro Didático de Língua Portuguesa. Nossa pergunta de pesquisa é a seguinte: Quais são os sentidos da palavra linguagem encontrados nos livros didáticos destinados ao ensino de língua portuguesa na educação básica brasileira?

Nossa hipótese central é que a palavra linguagem é empregada de maneira variada nos livros didáticos, espelhando diferentes perspectivas e enfoques linguísticos. Essa diversidade potencialmente exerce influência direta na maneira como os estudantes conceituam e assimilam o significado de linguagem ao longo de sua trajetória educacional.

Esta pesquisa visa alcançar os seguintes objetivos: Analisar os Sentidos da Palavra Linguagem: Investigar os diferentes sentidos atribuídos à palavra Linguagem a partir de um recorte da primeira edição do livro "Se liga nas Linguagens - Português" da editora Moderna voltado para o ensino médio, no qual a palavra Linguagem é empregada.

Aplicar a Semântica do Acontecimento: Utilizar os mecanismos de análise da Semântica do Acontecimento para compreender como os sentidos da palavra linguagem são construídos e representados nesse contexto específico. Discutir de que maneira os diversos sentidos da palavra linguagem são apresentados e abordados nesse recorte.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

Este estudo utilizou recortes do capítulo 16 do livro didático "Se Liga nas Linguagens - Português", que aborda o tema "Linguagem e Língua". Esse livro foi escolhido como corpus devido à sua ampla utilização nas escolas brasileiras, tornando-o representativo do uso da língua portuguesa por estudantes jovens. Além disso, o capítulo 16 explora o conceito de linguagem, central na linguística, tornando-o adequado para a pesquisa.

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa e utilizou a Semântica do Acontecimento, uma teoria desenvolvida por Eduardo Guimarães, que a define como uma "Semântica Histórica da Enunciação". Essa teoria reconhece que o sentido de uma palavra é construído no contexto de sua enunciação, considerando fatores como contexto social, histórico e cultural.

Para a análise, identificaram-se as ocorrências da palavra "linguagem" ao longo do capítulo 16 do livro didático. Isso foi realizado por meio de uma sondagem, conforme proposto por Guimarães, envolvendo a seleção de um enunciado específico em seu contexto e a exploração desse enunciado como parte integrante desse contexto, conectado ao texto em análise.

Para identificar os diferentes sentidos da palavra "linguagem", foram aplicados procedimentos enunciativos de articulação e reescrituração. A articulação "diz respeito às relações próprias das contiguidades locais. De como o funcionamento de certas formas afetam outras que elas não redizem" (GUIMARÃES, 2007, p. 87-88), enquanto a reescrituração "consiste em se redizer o que já foi dito. Ou seja, uma expressão linguística reporta-se a uma outra por algum procedimento que as relaciona no texto integrado pelos enunciados em que ambas estão" (GUIMARÃES, 2009, p. 53).

## **RESULTADO E DISCUSSÃO**

Para compreender a complexidade e as diversas perspectivas relacionadas à linguagem, foram analisados recortes do livro didático Se Liga nas Linguagens - Português. A seguir, apresentamos os resultados das análises, destacando as perspectivas que emergem dos recortes selecionados:

### **FIGURA 1:**

A **linguagem** humana caracteriza-se pelo emprego de elementos que representam ideias, informações ou realidades. Tais elementos são usados em situações de interação social, em que a comunicação entre os interlocutores prevê trocas e influências recíprocas.

Fonte: página 167 do livro didático Se liga nas linguagens - Português.

Observamos que há articulação entre “linguagem” e “humana”, essa relação constrói o sentido de que há uma linguagem humana. Há também articulações de “linguagem” em “emprego de elementos”, “ideias, informações ou realidades” em que é entendido que a linguagem emprega elementos e também é responsável por constituir ideias, informações ou realidades. Essas relações enunciativas também são sustentadas pela articulação “interação social” e pela reescrituração de “linguagem como “comunicação”, que retoma a linguagem como meio de comunicação humana que se dá por meio da interação social, pela articulação de “interlocutores” e “trocas e influências”.

## FIGURA 2:

Nos processos de interação humana, estão envolvidas várias linguagens ou **semioses**: as *visuais*, que incluem as imagens estáticas e em movimento; as *sonoras*, que englobam a música, os ruídos etc.; as *corporais*, que abrangem gestos, danças etc.; e as *verbais*, que envolvem o uso de palavras oralizadas, escritas ou expressas de modo visual-motor, como Libras.

Fonte: página 167 do livro didático Se liga nas linguagens - Português.

A articulação de “linguagens” com “processos de interação humana” e “semioses” retoma que as linguagens desempenham um papel fundamental na interação entre seres humanos, destacando que a comunicação e a compreensão mútua dependem do uso das diferentes linguagens e estão intrinsecamente envolvidas na produção de significados e na criação de signos. Observamos também que “linguagem” é reescriturada como “visuais, sonoras, corporais e verbais” e essa reescrituração ressalta que as linguagens podem assumir diferentes formas e modalidades, abrangendo não apenas a linguagem verbal, mas também expressões visuais, sonoras e corporais. Isso amplia a compreensão das linguagens como sistemas de comunicação.

## **CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES**

Após análise do recorte é possível perceber que a linguagem é fundamental para a comunicação e compreensão entre as pessoas. A linguagem não apenas transmite informações, mas também constrói significados e representa ideias e realidades.

A diversidade da linguagem é ressaltada, incluindo formas visuais, sonoras, corporais e verbais. Essa variedade amplia nossa compreensão da linguagem como sistema de comunicação.

Essas conclusões têm implicações educacionais significativas. Reconhecer a complexidade da linguagem pode enriquecer a educação, influenciando a forma como os alunos compreendem a linguagem ao longo de sua educação.

Em síntese, observamos que o sentido geral que emerge é que a linguagem é um elemento fundamental na experiência humana, abrangendo diversos modos de expressão e comunicação, desempenhando um papel crucial na compreensão mútua e na construção de significados. Agradecemos à UESB, ao GEPES e ao PIBIC pela oportunidade de realizar e divulgar o nosso trabalho.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1 GUIMARÃES, Eduardo. **A enumeração funcionamento enunciativo e sentido**. Cadernos de Estudos Linguísticos, Campinas, v. 51, n. 1, p.49-68, 2009.
- 2 GUIMARÃES, E. **Semântica do Acontecimento**. Campinas, Pontes. 2002.
- 3 ORMUNDO, Wilton; SINISCALCHI, Cristiane. **Se Liga nas Linguagens: Português: Manual do Professor**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2020.
- 4 GUIMARÃES, Eduardo. **Análise de Texto. Procedimentos, Análises, Ensino**. Campinas, RG. 2011.