

## **A circulação das teorias curriculares na produção científica dos programas de Pós-Graduação *stricto sensu* em educação da Bahia e Rondônia: qual o lugar das infâncias?**

Manuelle dos Santos Rocha<sup>1</sup>, Reginaldo Santos Pereira<sup>2</sup>

**Resumo:** A investigação tem como objetivo estudar a circulação das teorias curriculares nas produções científicas dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação da Bahia e Rondônia e o lugar das infâncias. A metodologia se define pelos estudos pós-estruturalistas e análise documental a partir do levantamento realizado nos repositórios dos Programas de Pós-graduação da Bahia e Rondônia participantes do estudo, sendo eles: Programa de Pós- Graduação em Educação (PPGED), e Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN), ambos da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) – Vitória da Conquista (BA); o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar (PPGEE) e o Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado Acadêmico (PPGE), ambos da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) – Porto Velho (RO). Foi realizado o levantamento das produções científicas nesses Programas e o recorte temporal foi no período de 2015 a 2021.

**Palavras-chave:** Currículo. Educação. Infâncias. Teorias curriculares.

## **The circulation of curriculum theories in the scientific production of postgraduate *stricto sensu* programs in education in Bahia and Rondônia: What is the place of childhood?**

**Abstract:** The investigation aims to study the circulation of curricular theories in the scientific productions of *stricto sensu* postgraduate programs in education in Bahia and Rondônia and the place of childhood. The methodology is defined by post-structuralist studies and document analysis from the survey carried out in the repositories of the Graduate Programs of Bahia and Rondônia participating in the study, namely: Graduate Program in Education (PPGED), and Post-Graduation in Teaching (PPGEN), both from the State University of Southwest Bahia (UESB) – Vitória da Conquista (BA); the Graduate Program in School Education (PPGEE) and the Graduate Program in Education - Academic Master's (PPGE), both from the Federal University of Rondônia (UNIR) – Porto Velho (RO). A survey of scientific productions in these Programs was carried out and the time frame was from 2015 to 2021.

**Keywords:** Curriculum. Education. Childhood. Curriculum theories.

### **Introdução**

Os estudos e pesquisas sobre as teorias curriculares que tem as infâncias como tema ainda apontam concepções que abordam o currículo como um documento padrão que dispõem de conteúdos que devem ser

---

<sup>1</sup> Licencianda Ciências Biológicas – UESB/ Itapetinga. E-mail: [manuelle.rocha@hotmail.com](mailto:manuelle.rocha@hotmail.com).

<sup>2</sup> Doutor em Educação (UFSCar). Professor do Departamento de Ciências Humanas, Educação e Linguagem (DCHEL), *campus* de Itapetinga, e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). E-mail: [reginaldousesb@gmail.com](mailto:reginaldousesb@gmail.com).

repassados para as crianças sem alteração. Para Moreira e Candau (2007), o currículo escolar deve ser concebido como um conjunto de práticas educativas concretas, planejadas a partir da seleção de conhecimentos científicos, tecnológicos, históricos, sociais e culturais construídos pela humanidade, considerando o sujeito envolvido no processo educativo e a dinâmica social, política e cultural que regem a sociedade em determinado tempo histórico.

O currículo atua como um dispositivo, uma linguagem e não pode ser pensada fora das relações de poder, sendo considerado um dispositivo “saber-poder-verdade” de linguagem. Assentimos com Silva (2003) que o currículo, tal como cultura é compreendido como uma prática de significação; uma prática produtiva; uma relação social; uma relação de poder; uma prática que produz identidades sociais.

Para as crianças e suas infâncias, o currículo deve considerar o cotidiano escolar, e as diversidades culturais e sociais que engendram suas relações sociais. Segundo Lopes (2002), o currículo se tece em cada escola com os saberes e experiências de cada participante, que trazem para cada ação pedagógica a cultura e memória de outras escolas e de outros cotidianos. Portanto, o currículo se faz necessário sobre a realidade social, podendo ser modificado.

Com o desejo de compreender o movimento de pesquisadores e pesquisadoras que se dedicam a investigar o lugar das infâncias nas teorias curriculares, apresentamos a seguinte problematização: Como se dá a circulação dos referenciais teóricos, epistemológicos e metodológicos dos pesquisadores e pesquisadoras que tematizam as infâncias em suas produções científicas dos Programas de mestrado e doutorado em educação dos estados da Bahia e Rondônia?

A resposta para essa problematização se justifica pela importância de realização de pesquisas que possam dar visibilidade a dados importantes para a reflexão sobre o campo curricular que tematizam as infâncias.

#### **Materiais e métodos**

A metodologia foi definida a partir da orientação dos estudos pós-estruturalistas, assumindo uma postura hermenêutica crítica que questiona os métodos tradicionais vinculados a uma concepção de ciências pautada sob os cânones investigativos da ciência positivista. De acordo com Corazza (2007, p. 120-121) que:

Nos estudos das teorizações pós-estruturalistas, não encontro nenhum critério que autorize alguém a selecionar esta ou aquela metodologia de pesquisa. Justo porque não é por tal ou qual método que se opta, e sim por uma prática de pesquisa que nos “toma” no sentido de ser para nós significativos.

No primeiro momento, foi realizado o levantamento dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação dos estados da Bahia e Rondônia, acessando o seu repositório de teses e dissertações delimitando um corte temporal de 2015 a 2021. No segundo momento, realizamos um levantamento detalhado das produções científica dos bancos de dados dos Programas das instituições selecionadas, definindo os descritores *infância*, *infância* e *currículo*, *currículo*, autores, objetivos da pesquisa e as palavras

chave. Por fim, realizamos as leituras das produções científicas tecendo uma análise sobre as obras selecionadas.

### **Resultados e discussão**

No levantamento das obras selecionadas obtivemos 113 dissertações na página oficial do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGEE) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) – Porto Velho (RO), defendidas no período de 2015 a 2021.

As dissertações foram separadas segundo seus descritores, onde: Infância não foi encontrada nenhuma dissertação; Infância e Currículo aparecem em 63 dissertações; Currículo aparece em 42 dissertações; e em 08 dissertações não foi encontrado nenhum dos descritores.

As dissertações que possuem os descritores, infância, infância e currículo estão na fase de leitura, para identificação do referencial teórico, metodologia, instrumentos e técnicas utilizadas para construção e análise de dados, obtendo os seguintes dados parciais:

Na dissertação *“A construção dos saberes profissionais docentes: Relatos (auto) biográficos dos professores psicólogos”* a autora utilizou uma pesquisa do tipo qualitativa com abordagem (auto) biográfica, realizada no departamento de Psicologia da Universidade Federal de Rondônia/ UNIR e a construção de dados se deu através de revisão de literatura, a partir de entrevista semiestruturada individual, oral presencial, gravada com 05 perguntas. Os resultados da pesquisa apontam que os professores construíram os seus saberes profissionais docentes, principalmente, a partir das experiências adquiridas na prática professoral, com modelos de professores e na formação acadêmica e continuada.

Na dissertação *“A formação docente na Amazônia Ocidental: Uma análise desde o estágio curricular supervisionado em educação física na UNIR”*, o autor utilizou uma pesquisa do tipo qualitativa – descritiva a partir de um estudo de caso, realizada no curso de Educação Física no Estado de Rondônia, na Universidade Federal de Rondônia/ UNIR. A construção de dados se deu através da pesquisa documental com análise da legislação e documentos norteadores do curso, O estudo destaca que a contribuição do estágio curricular supervisionado no curso de Educação Física na UNIR constitui-se como lugar em que o futuro professor constrói a sua profissão e o domínio da prática pedagógica nos cotidianos educativos no chão da escola.

Já na dissertação *“A formação dos professores que atuam na classe multisseriada na área rural no Sul do Amazonas”*, a autora utilizou uma pesquisa exploratória, com uma abordagem qualitativa, realizada em escolas rurais com classes multisseriadas em Apuí, sul do Amazonas. A construção dos dados se deu através de uma análise documental, e entrevista semiestruturada. Diante dos resultados encontrados podemos concluir que a formação inicial ou continuada do professor de multissérie tem a necessidade de reformulações, tanto nos currículos das universidades que oferecem o curso de Pedagogia, quanto na Secretaria Municipal de Educação.

### **Conclusões**

Até o presente momento foram realizados os levantamentos das dissertações para revisão de literatura, com recorte temporal de 2015 a 2021. Atualmente as dissertações selecionadas estão sendo revisadas e passando por fichamento dos

tópicos: i) referencial teórico; ii) metodologia; iii) instrumentos - técnicas para construção dos dados e; iv) análise dos dados. Os textos utilizados foram retirados da página oficial do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), buscando aporte teórico para a organização de um quadro analítico onde possamos identificar o lugar das infâncias em cada uma delas.

Até o presente momento, não foi encontrado nenhuma tese ou dissertação dos programas de Pós-graduação que se enquadre ao objetivo do estudo, sendo necessário a busca em meio aos programas de Pós-graduação.

### **Agradecimentos**

Os autores agradecem ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) pelo apoio financeiro à bolsista para o desenvolvimento deste estudo e pelo incentivo ao desenvolvimento científico e tecnológico do Brasil.

### **Referências Bibliográficas**

CARVALHO FILHO, Josué José de. **A formação docente na Amazônia Ocidental: Uma análise desde o Estágio Curricular Supervisionado em Educação Física na UNIR.** 2015. 163 f. Dissertação (Mestrado) – Departamento de Ciências da Educação, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, RO, 2015.

CORAZZA, Sandra Mara. Labirintos da pesquisa, diante dos ferrolhos. In: COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos I.** Rio de Janeiro: Lamparina Editora, 2007.

DIAS, Juliane Santos. **A formação dos professores que atuam na classe multisseriada na área rural no sul do Amazonas.** 2015. 108f. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, RO, 2015.

DICKOW, Carla Fabiana. **A construção dos saberes profissionais docentes: relatos (auto) biográficos de professores psicólogos.** 2015. 133 f. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Educação) – Departamento de Ciências da Educação, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, RO, 2015.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Orgs.). **Currículo: debates contemporâneos.** São Paulo: Cortez, 2002.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. In: BEAUCHAMP, Jeanete; PAGEL, Sandra Denise; NASCIMENTO, Aricélia Ribeiro do (Orgs.). **Indagações sobre currículo.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.