



O que abordam as produções do Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM/UESB), referentes à História do Ensino de Matemática, no recorte temporal de 2007 a 2022?¹

What do the productions of the Study Group in Mathematics Education (GEEM/UESB) approach, referring to the History of Mathematics Teaching, in the time frame from 2007 to 2022?¹

Allan Amorim Oliveira², Claudinei de Camargo Sant'Ana³, Irani Parolin Sant'Ana⁴

RESUMO

Introdução: Ao longo dos anos, diversas pesquisas foram feitas na área da Educação Matemática por membros do GEEM. A seguinte pesquisa foi feita a partir das produções sobre a História do Ensino de Matemática do Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM), além da Revista de Educação Matemática “Com a Palavra, o Professor”. **Objetivos:** A pesquisa feita no intuito de construir uma análise das produções focadas no contexto histórico da formação continuada de professores de matemática e, com isso, contextualizar com o atual cenário da Educação Matemática no Brasil. **Métodos:** A fim de verificar as produções presentes na revista “Com a Palavra, o Professor”, bem como nos Currículos Lattes de alguns integrantes do Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM/UESB), utilizou-se como base a questão norteadora: “O que abordam as produções do Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM/UESB), referente à História do Ensino de Matemática, no recorte temporal de 2007 a 2022?”, usada para mapear as produções do Grupo de Estudos em Educação Matemática – GEEM, referentes a temática História da Educação Matemática, no período de 2007 a 2022, com foco da pesquisas que tiveram como tema a “História do Ensino de Matemática”. **Resultados:** Foram encontradas 38 produções, dentre elas: artigos científicos, dissertações e teses dos membros do GEEM. **Conclusão:** A educação, como um todo, obteve avanço, porém, ainda são necessários vários para que ela consiga fazer seu papel com qualidade e êxito.

Palavras-chave: Ensino de Matemática, Grupos de Estudos, História do Ensino de Matemática.

ABSTRACT

Introduction: Over the years, several researches have been carried out in the area of Mathematics Education by members of GEEM. The following research was made from the productions on the History of Mathematics Teaching by the Group of Studies in Mathematics Education (GEEM), in addition to the Mathematics Education Magazine “Com a Palavra, o Professor”. **Objective:** The research was carried out in order to build an analysis of productions focused on the historical context of the continuing education of mathematics teachers and, with that, contextualize with the current scenario of Mathematics Education in Brazil. **Methods:** In order to verify the productions present in the magazine “Com a Palavra, o Professor”, as well as in the Lattes Curriculum of some members of the Study Group in Mathematics Education (GEEM/UESB), the guiding question was used as a basis: “The that address the productions of the Study Group in Mathematics Education (GEEM/UESB), referring to the History of Mathematics

¹Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB).

²Graduando em Licenciatura em Matemática, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, BA, Brasil.

³Doutor em Educação, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, BA, Brasil.

⁴Doutora em Educação, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, BA, Brasil.

Teaching, in the time frame from 2007 to 2022?”, used to map the productions of the Study Group in Mathematics Education - GEEM, referring to the History of Mathematics Education, in the period from 2007 to 2022, with a focus on research that had as its theme the "History of Mathematics Teaching". **Results:** A total of 38 productions were found, among them: scientific articles, dissertations and theses by GEEM members. **Conclusion:** Education, as a whole, has made progress, however, several are still needed for it to be able to play its role with quality and success.

Keywords: Mathematics Teaching, Study Groups, History of Mathematics Teaching.

INTRODUÇÃO

O Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM/UESB) surgiu em 2004 na perspectiva de se realizarem pesquisas nas mais diversas áreas da Educação, especialmente na de Educação Matemática. Ao longo dos anos, diversas pesquisas foram feitas na área da Educação Matemática por membros do GEEM. Com isso, a pesquisa a seguir foi feita no intuito de construir uma análise das produções focadas no contexto histórico da formação continuada de professores de matemática e, com isso, contextualizar com o atual cenário da Educação Matemática no Brasil. Para isso, mapear as produções do Grupo de Estudos em Educação Matemática – GEEM, referentes a temática História da Educação Matemática, no recorte temporal de 2007 a 2022.

MATERAIS E MÉTODOS

Para a seleção e coleta dos dados desejados, foi utilizada a seguinte questão norteadora: “O que abordam as produções do Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM/UESB), referente à História do Ensino de Matemática, no recorte temporal de 2007 a 2022?”. A partir disso, fizemos as pesquisas necessárias para encontrar os trabalhos para análises. Esta pesquisa foi focada em verificar as produções presentes na revista “Com a Palavra, o Professor” e nos Currículos Lattes de alguns integrantes do GEEM. Com os materiais em mãos, para a extração dos dados, focamos nas palavras-chave das produções (artigos, dissertações e teses), na metodologia da pesquisa, do que se tratava, qual a temática, qual o recorte temporal, qual o conteúdo matemático trabalhado, em qual instituição a pesquisa foi feita e etc.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Encontramos, ao todo, 38 produções do GEEM/UESB relacionadas à História do Ensino de Matemática, sendo eles: 30 artigos publicados em revistas, anais de congressos ou periódicos, 5 Dissertações de Mestrado e 3 Teses de Doutorado. Nos 30 artigos (que foram o nosso grande fornecedor de conteúdos), pôde-se notar um grande repertório das produções em relação aos assuntos abordados, visto que, nos 30 artigos, apareceram temas bastante relevantes a serem estudados, tais como: o Ensino da Aritmética, o Ensino da Geometria, o Ensino do Desenho, a Formação Continuada de Professores de Matemática, Escola Nova, Educação do Sexo Feminino, como era a utilização do Livro Didático em algumas instituições, como eram aplicadas as Tendências da Educação Matemática, Leis Educacionais, abordagem sobre o Movimento da Matemática Moderna (MMM), dentre outros. Contudo, pudemos verificar um grande avanço da Educação Matemática no Brasil, bem como da Educação como um todo, pois seu acesso tornou-se mais viável, o direito à educação passou a ser de todas as pessoas e, além disso, os professores estão sendo formados com mais qualidade.

CONCLUSÕES

Apesar dos avanços, acreditamos que há ainda um enorme desafio no que se refere à educação fazer seu papel com êxito, que seria não apenas a aprendizagem do estudante no intuito de passar nas provas, mas também o crescimento intelectual dos mesmos, tornando o aprendizado algo divertido e que desenvolva o prazer em adquirir novos conhecimentos por parte deles.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AMARAL, Rosemeire dos Santos; SANT'ANA, Claudinei de Camargo; SANT'ANA, Irani Parolin. **A Escola Estadual do Sexo Feminino de Monte Alto: um estudo do ensino de aritmética e geometria no curso primário da Bahia de 1939**. XI Seminário Temático A Constituição dos Saberes Elementares Matemáticos: A Aritmética, a Geometria e o Desenho no curso primário em perspectiva histórico-comparativa, 1890-1970 Florianópolis – Santa Catarina, 06 à 08 de abril de 2014, Universidade Federal de Santa Catarina, p. 1 - 3, 7 abr. 2014.
2. AMARAL, R. S.; SANTANA, I. P.; SANT'ANA, C. C. **O ensino de matemática e a educação feminina: Aritmética e Geometria no Curso Primário da Bahia Império-República (1827-1939)**. JIEEM – Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática, v. 8(1),2015, p. 107-127.
3. SOARES, Tatiana Silva Santos; AMARAL, Rosemeire dos Santos. A aritmética nas revistas de ensino do estado de São Paulo (1902-1906): um breve mapeamento. In: **XII Seminário Temático Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970): o que dizem as revistas pedagógicas?** Curitiba, 8 a 11 de abril de 2015
4. AMARAL, Rosemeire dos Santos; SANTANA, Irani Parolin; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. **AS REVISTAS PEDAGÓGICAS E OS GRUPOS ESCOLARES: INDÍCIOS PARA UMA ANÁLISE DO ENSINO DE GEOMETRIA AOS ANOS INICIAIS**. XII Seminário Temático Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970): o que dizem as revistas pedagógicas? Curitiba, 8 a 11 de abril de 2015.
5. AMARAL, R. S.; SANTANA, I. P.; SANT'ANA, C. C.. **LIVROS DIDÁTICOS E MANUAIS PEDAGÓGICOS: O ENSINO DE MATEMÁTICA NO CURSO PRIMÁRIO DOS ANOS DE 1960**. Interfaces Científicas - Educação • Aracaju • V.3 • N.2 • p. 87 - 96 • Fev. 2015.
6. AMARAL, Rosemeire dos Santos; SANTANA, Irani Parolin; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. **ENTRE AS CONFERÊNCIAS INTERNACIONAIS DE INSTRUÇÃO PÚBLICA, A COLTED E O ENSINO DE MATEMÁTICA (1934-1970): sobre o que trata o livro didático - sua utilização em classe?** **XIV Seminário Temático Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970): Sobre o que tratam os Manuais Escolares?** Natal – Rio Grande do Norte, 21 a 23 de março de 2016. Universidade Federal Rio Grande do Norte.
7. AMARAL, Rosemeire dos Santos; SANT'ANA, Irani Parolin; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. **UMA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA BAHIA: uma análise do ensino de Aritmética nas Revistas do Ensino Primário (1892-1893)**. **Revista de**

Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana, Universidade Federal de Pernambuco, ano 2017, v. 8, n. 3, p. 1 - 25, 11 abr. 2017

8. SANTOS, Zenildo; COSTA, Lucio Campos; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. Evidências do movimento da matemática moderna no ensino primário no município de Aiquara-BA (1965-1980). **Revista Cocar**, Universidade do Estado do Pará, v. 14, n. 29, p. 241 - 256, 27 dez. 2019.
9. SANT'ANA, Irani Parolin; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. Aspectos gerais do ensino de matemática no estado da Bahia (1890-1970). **Com a Palavra, o Professor**, [S. l.], ano 2019, v. 4, n. 8, p. 93 - 105, 13 fev. 2019.
10. SANTOS, Mirian Rocha dos; AMARAL, Rosemeire dos Santos; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. ENSINANDO À CRIANÇA": uma análise dos saberes elementares matemáticos no guia para o professor primário - 1968. **XIV Seminário Temático Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970): Sobre o que tratam os Manuais Escolares?** Universidade Federal do Rio Grande do Norte, p. 1 - 15, 22 mar. 2016.
11. SOARES, Tatiana Silva Santos; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. Matemática Moderna entra em cena no Grupo Escolar Pedro Alves Cunha: livro didático, marcas de uma prática cultural. **Com a Palavra, o Professor**, [S. l.], v. 4, n. 8, p. 281 - 299, 13 fev. 2019.
12. SOARES, Tatiana Silva Santos; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NO LIVRO DE THEOBALDO MIRANDA SANTOS: "Exercícios de Linguagem e Matemática" (1952). **XIV Seminário Temático Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970): Sobre o que tratam os Manuais Escolares?** Universidade Federal Rio Grande do Norte, p. 1 - 15, 22 mar. 2016.
13. SOUZA, Fabrícia Peixoto de; SANT'ANA, Claudinei de Camargo. A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO HISTÓRICO DA "ESCOLA NOVA": um repensar da matemática no ensino. **XIV Seminário Temático Saberes Elementares Matemáticos do Ensino Primário (1890-1970): Sobre o que tratam os Manuais Escolares?** Universidade Federal do Rio Grande do Norte, p. 1 - 8, 22 mar. 2016.

AGRADECIMENTOS

À Universidade Estadual da Bahia (UESB), pelo apoio no desenvolvimento e realização deste estudo, e aos membros do Grupo de Estudos em Educação Matemática, pelas contribuições e sugestões no decorrer da pesquisa.