

TRANSDISCIPLINARIDADE: Estudo de uma Sequência Didática sobre as Fases da Lua

Mariana Lemos Moreira¹
Roberto Claudino Ferreira²
Daniel Grulha Freire³
Érika Rocha Lima⁴
Ernande Oliveira Souza⁵
Freddy de Souza Leite⁶
Geisla Ribeiro P. da Silva⁷
João Marcos Miranda Sampaio⁸
Lincoln Souza Farias Correia⁹
Maria Eduarda da Silva Cruz¹⁰
Rodrigo Almeida Batista¹¹
Saulo de Tácito Silveira Santos¹²
Uiliam Alves Almeida¹³

RESUMO

A Transdisciplinaridade procura valorizar o pensamento complexo, integrando os sujeitos e o ambiente, tendo o primeiro como o centro. Tendo em vista a proposta da Transdisciplinaridade, a presente pesquisa tem o objetivo de analisar a percepção dos profissionais da educação a respeito do uso de modelos de demonstração nas aulas de ciências. Culminou com a construção e apresentação de uma Sequência Didática (SD) ancorada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com proposta de ser aplicada no oitavo ano do ensino fundamental, com tema: As fases da Lua, sendo o principal recurso didático, a montagem de uma maquete do sistema Terra-Lua. A SD foi apresentada em transmissão *on-line*, via *YouTube*, para público composto principalmente por professores e alunos de licenciatura em Física. A apresentação

¹ Graduanda em Física EaD pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntária no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: mariana.lm1008@gmail.com,

² Professor da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, campus de Itapetinga e coordenador do grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: roberto@uesb.edu.br,

³ Graduando em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e bolsista no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: danielgrulha@gmail.com,

⁴ Graduanda em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntária no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: ehlima95@gmail.com,

⁵ Graduando em Física EaD pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntário no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: nandesouza1984@gmail.com,

⁶ Graduando em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntário no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: freddy.souza33@gmail.com,

⁷ Graduanda em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntária no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: geisla.tui@gmail.com,

⁸ Graduando em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e bolsista no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: joaosampaio1802@gmail.com,

⁹ Graduando em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e bolsista no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: lincolncorreia@yahoo.com,

¹⁰ Graduanda em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntária no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: duds769@gmail.com,

¹¹ Graduando em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntário no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: drigodigimetal@gmail.com,

¹² Graduando em Física pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntário no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: saulodetacito@gmail.com,

¹³ Graduando em Física EaD pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB e voluntário no grupo de Iniciação Científica Núcleo de Pesquisa de Astronomia (NUPESA). E-mail: uiliamalvesalmeida@gmail.com

aconteceu durante o “II Seminário Virtual de Astronomia da UESB – Educação em Astronomia e Transdisciplinaridade”, evento organizado pelo Núcleo de Pesquisa em Astronomia (NUPESA), sediado no campus da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), *campus* de Itapetinga. Um total de 138 (cento e trinta e oito) pessoas assistiram à apresentação, sendo que 39 (trinta e nove) delas contribuíram com a pesquisa respondendo a um questionário aplicado via *Google Forms*. O principal recurso pedagógico disposto na SD é a construção de maquete do sistema Terra-Lua, com materiais de baixo custo, através da qual os alunos poderão desenvolver o ensino-aprendizagem de forma lúdica, além de haver a valorização do trabalho em grupo e da oratória. Dentre as contribuições coletadas destaca-se que 71,8% disseram que usariam a SD em sua originalidade, 25,6% a usaria com modificações e 2,6% não usaria. E ao avaliarem de 0 a 10 a SD em sua totalidade, sendo 0 muito ruim e 10 excelente, 2,4% deram notas 5 e 6; 7,4% nota 8; 26,8% nota 9 e 61% nota 10. Percebe-se que a SD teve uma boa aceitação e que está condizente com a BNCC e com os preceitos da transdisciplinaridade.

Palavras-chave:

Ensino de Astronomia; Fases da Lua; Transdisciplinaridade.