



Relógio de Sol equatorial¹

Geisla Ribeiro Pereira da Silva^{2,2}, Roberto Claudino Ferreira³, Maria Eduarda da Silva Cruz², Érika Rocha Lima², Daniel Grulha Freire², Rodrigo Almeida, Lincoln Souza Farias Correia Batista², Freddy de Souza Leite², João Marcos Miranda Sampaio², Saulo de Tácito Silveira Santos², Mariana Lemos Moreira⁴, Ernande Oliveira Souza⁴, Uiliam Alves Almeida⁴

PALAVRAS CHAVES:, Ensino de astronomia, Relógio de Sol, Transdisciplinaridade.

A transdisciplinaridade apresenta uma grande eficiência como ferramenta didática para o ensino dos conteúdos de Astronomia. Ao introduzirmos noções que não só da disciplina de física, mas todas as demais áreas que cercam a teoria astronômica. A interdisciplinaridade que é uma das divisões que compõem esse trabalho vem com o propósito de ligar esses saberes. Com base nessa realidade, foi criada uma sequência didática do relógio de sol equatorial com uma metodologia transdisciplinar.

A proposta foi desenvolvida, de maneira articulada, para ser aplicada no ensino de Astronomias dos alunos do Ensino Fundamental I, mais especificamente entre as séries do 3º ao 5º ano. A culminância do projeto foi realizada por meio do evento online realizado pelo grupo NUPESA sendo “II Seminário Virtual de Astronomia da UESB” através de uma transmissão ao vivo pelo *Youtube* com auxílio da plataforma *StreamYard*, para expor a sequência didática com o tema relógio de sol equatorial. Estavam presentes uma média de 80 pessoas ouvintes, como: professores; discentes de licenciatura; discentes de bacharelado; discentes de pós-graduação e outros.

No período da apresentação foi exposta toda a estrutura do projeto e como a sua funcionalidade ocorreria para o professor aplicá-la em sala de aula. Utilizamos como ponto de partida as habilidades da BNCC. Ao término do evento foi disponibilizado um questionário de forma *on-line*, com o objetivo de coletar informações sobre a sequência didática apresentada.

¹ CNPq/UESB - Financiadora da Pesquisa;

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus de Itapetinga, licenciando em Física;

³ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus de Itapetinga, professor mestre;

⁴ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, campus de Vitória da Conquista, licenciando em Física

Um total de 37 participantes colaboraram respondendo ao questionário, (100%) responderam que o roteiro da sequência didática apresentada ajuda no processo de ensino aprendizagem nas áreas propostas sendo um total de (72.7%) como uma aprovação muito satisfatória e (72.7%) responderam que usariam a sequência didática em sua originalidade. Diante dos dados podemos visualizar que a sequência cumpre com seus critérios que é de grande valia para a pesquisa que tem como foco o ensino e aprendizagem em Astronomia com o uso da transdisciplinaridade.