

XXVI Seminário ICT UESB 2022

GRAVIDADE DA LUA¹

João Marcos Miranda Sampaio³, Saulo de Tácito Silveira Santos¹, Roberto Claudino Ferreira², Daniel Grulha Freire³, Érika Rocha Lima³, Freddy de Souza Leite³, Geisla Ribeiro Pereira da Silva³, Lincoln Souza Farias Correia³, Maria Eduarda da Silva Cruz³, Rodrigo Almeida Batista³, Mariana Lemos Moreira⁴, Ernande Oliveira Souza⁴, Uiliam Alves Almeida⁴

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Itapetinga, Licenciando em Física

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Itapetinga, Professor mestre

³ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Itapetinga, Licenciando em Física

⁴ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Vitoria da Conquista, Licenciando em Física

Contato: 202010467@uesb.edu.br

O propósito do trabalho foi apresentar uma sequência didática para o ensino médio, utilizando-se de aulas a respeito da gravidade na Lua e na Terra, através da utilização de um pêndulo simples aplicado em ambos os corpos celestes. Com uma abordagem transdisciplinar, onde a mesma tem o objetivo de extinguir as barreiras entre as disciplinas quando se trata de um tema em comum. A apresentação aconteceu no evento organizado pelo Núcleo de Pesquisa em Astronomia (NUPESA) intitulado "II Seminário Virtual de Astronomia da UESB" e foi transmitido ao vivo através do *Youtube* utilizando a plataforma *StreamYard* e participaram 70 pessoas como ouvintes, contendo docentes, discentes de licenciatura e bacharelado da UESB, como também de outras instituições, entre outros. Durante a sequência didática foi apresentado sugestões de como o professor iria explicar o conteúdo proposto e foi demonstrado a utilização do pêndulo simples em ambos os corpos celestes, e sua devida construção na Terra. Ao término do evento foi disponibilizado um questionário de forma *on-line*, com o objetivo de coletar informações sobre a sequência didática apresentada. Um total de 20 participantes colaboraram respondendo ao questionário, (80%) responderam que o roteiro da sequência didática apresentada ajuda no processo de ensino aprendizagem nas áreas propostas, (50%) responderam que usariam a sequência didática em sua originalidade, e os demais responderam que também usariam, porém com modificações. Com os resultados obtidos concluímos que a sequência didática cumpre com o propósito de ensino e aprendizagem em Astronomia com o uso da transdisciplinaridade.