

MOVIMENTOS EPISTÊMICOS E ABORDAGEM COMUNICATIVA EM AULAS DE QUÍMICA SOBRE O CONTEÚDO DE SOLUÇÕES

Andrêza Santos Silva¹ (IC) e Ademir de Jesus Silva Júnior² (PQ)

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo analisar as interações discursivas ocorridas entre o professor e os estudantes durante as aulas que versavam sobre o conteúdo de Soluções Químicas. O trabalho foi desenvolvido em um colégio estadual localizado em um bairro periférico no município de Itapetinga-BA. Este colégio atende estudantes que possuem distintos perfis socioeconômicos, porém a maioria destes são provenientes da classe trabalhadora. As observações e as gravações das aulas foram feitas em uma turma do curso Técnico em Análises Clínicas integrado ao Ensino Médio. Utilizamos dois gravadores de áudio, sendo um posicionado na mesa do professor e outro no centro da sala, de maneira que fosse possível captar os áudios tanto do professor quanto dos estudantes. No total foram gravadas cinco aulas de 50 minutos cada. Realizamos uma análise das interações discursivas existentes nas aulas teóricas e nas aulas experimentais do conteúdo de Soluções. Buscamos compreender quais são as relações entre as práticas epistêmicas desenvolvidas pelos estudantes e os movimentos epistêmicos do professor, e em qual delas o desenvolvimento epistêmico dos alunos foi mais evidente. Somado a isto, analisamos a abordagem comunicativa no discurso existente nas aulas teóricas e experimentais. Os resultados sugerem que os movimentos epistêmicos e a variação da abordagem comunicativa foram mais acentuadas nas aulas experimentais quando comparada com as aulas teóricas. Nas aulas expositivas teóricas ocorreram, majoritariamente, abordagem comunicativa do tipo interativa - de autoridade e não interativa - de autoridade. Por outro lado, nas aulas experimentais ocorreram maiores variações nas interações dialógicas e de autoridade, com uma maior participação dos estudantes. Nosso estudo aponta a necessidade de reformulação em situações de ensino, neste caso no conteúdo de Soluções, que propicie maiores movimentações epistêmicas e distintas abordagens comunicativas em aulas teóricas expositivas.

Palavras-Chaves: Abordagem Comunicativa, Práticas Epistêmicas, Química.

1 – Discente voluntária de iniciação científica. Licencianda em química da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. E-mail: andrezaavile@gmail.com

2 – Professor e pesquisador da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. Departamento de Ciências Exatas e Naturais. E-mail: ajesus@uesb.edu.br