

Os Significados do Ensino Médio na Bahia¹

Analu Pacheco Araújo²
Núbia Regina Moreira³

Resumo: O projeto em tela tem como objetivo compreender os significados do ensino médio baiano a partir das dissertações e teses produzidas no período de 2017 a 2022. O ciclo de políticas e a teoria do discurso foram acionados teórico-metodologicamente e o campo empírico utilizado foi a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). A leitura e análise foram feitas com intuito de conhecer e apresentar, mesmo que de modo inicial, os significados do ensino médio e suas reverberações na prática curricular. O levantamento resultou em doze produções acadêmicas, sendo nove dissertações e três teses, selecionadas para a leitura do resumo e da introdução de cada uma, com o objetivo de identificar a abordagem teórico-metodológica utilizada pelos autores.

Palavras-chave: Ensino Médio. Significados. Currículo. Bahia. Teoria do Discurso.

The Meanings of High School in Bahia

Abstract: The project on screen aims to understand the meanings of high school from the dissertations and theses produced in the period from 2017 to 2022 in the state of Bahia. The policy cycle and the discourse theory were triggered theoretically and methodically and the empirical field used was the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), of the Brazilian Institute of Information in Science and Technology (IBICT). The reading and the analysis were done in order to know and present, even if initially, the meanings of high school and its reverberations in curricular practice. The survey resulted in twelve academic productions, nine dissertations and three theses, selected for the reading of the abstract and introduction of each one, in order to identify the theoretical-methodological approach used by the authors.

Keywords: High school. Meanings. Curriculum. Bahia. Discourse Theory.

¹ Gostaríamos de agradecer a Fundação do Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB) pela concessão da bolsa para o Programa de Iniciação Científica/2021-2022.

² Graduanda no curso de Licenciatura em Ciências Sociais pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB).

³ Doutora em Sociologia (UnB), professora titular da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB).

Introdução

O subprojeto “*Os Significados do Ensino Médio na Bahia*” é parte do projeto-geral do Programa de Iniciação Científica - 2021/2022 intitulado “*Sociologia das Políticas Curriculares: uma leitura a partir da teoria do discurso*” e tem como objetivo principal compreender os significados do ensino médio baiano a partir das resoluções, orientações e normativas que historicamente tem regido essa modalidade de ensino no contexto local. Através do trabalho de campo realizado e com o apoio do referencial teórico, a pesquisa buscou investigar os significados do ensino médio presentes em teses e dissertações publicadas após a Medida Provisória nº 746/2016⁴.

A discussão acerca das políticas curriculares que orientam o novo ensino médio procura, principalmente, compreender os significados atribuídos ao Ensino Médio e suas possíveis repercussões na prática curricular, embora não tenha sido possível fazermos a observação da prática nas escolas, devido a escassez do tempo para realizar tal atividade. A escolha para analisar as normativas e documentos do estado baiano sobre ensino médio é decorrente da atualidade da temática e por a bolsista é licencianda do curso de Ciências Sociais cuja atuação será direcionada para a educação básica.

Material e Métodos

Adotamos como estratégia metodológica a pesquisa documental, tendo como campo empírico as interpretações presentes nas teses e dissertações publicadas por pesquisadores da área da educação. Inicialmente, o campo sugerido pela professora-orientadora foi o Catálogo de Dissertações e Teses da Coordenação e Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), utilizando-se dos descritores “ensino médio” *and* “Bahia” no período de 2017 a 2022 - estabelecido com a finalidade de buscar os mais recentes trabalhos e resoluções a partir da promulgação da MP 746/2016 e da Lei 13415/2017. No primeiro levantamento utilizando os descritores acima, a grande quantidade de resultados e a dificuldade em filtrar os títulos tornaram-se os principais obstáculos para a escolher os textos e justificar as exclusões e inclusões dos mesmos. Dessa forma, o novo campo a ser utilizado foi a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), orientando a pesquisa através dos descritores “ensino médio” *and* “Bahia” *and* “currículo”, mantendo a temporalidade de trabalhos publicados de 2017 a 2022. O levantamento resultou em doze produções acadêmicas selecionadas para a leitura do resumo e da

⁴ A Medida Provisória nº 746, de 22 de setembro de 2016, trata da criação do Novo Ensino Médio. É responsável por promover alterações na estrutura da última etapa da educação básica, por meio da criação da Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.

introdução de cada uma, com o objetivo de identificar a abordagem teórico-metodológica utilizada pelos autores.

Resultados e Discussão

Dentre os resultados da pesquisa, sendo 9 dissertações e 3 teses, observamos que nenhum deles traz referência direta ao novo currículo do ensino ou ao Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) nos títulos. Além disso, observamos também que os trabalhos foram produzidos em diferentes estados do país, logo, nem todos tem foco no ensino médio baiano - apesar do uso do descritor “Bahia”. Em relação à abordagem dos autores e autoras, que majoritariamente baseiam-se em teorias sobre o sistema escolar, notamos que as pesquisas discutem, de modo geral, aspectos da formação no ensino médio, utilizando principalmente como metodologia a revisão de bibliografia sobre educação e estudos da legislação e documentos que orientam a modalidade de ensino.

A teoria nos demonstra, através da análise das políticas educacionais, que a abordagem do ciclo de políticas presente na obra de Stephen Ball e Richard Bowe (1992) pode ser aplicada em diferentes contextos. De acordo com Mainardes (2006), tal abordagem é útil no contexto brasileiro visto que o campo de pesquisa das políticas educacionais é relativamente novo e conta com poucos referenciais analíticos específicos para a pesquisa nesse campo. O ciclo de políticas enfatiza os processos micropolíticos e ação dos agentes que lidam com as políticas a nível local, além de enfatizar a necessidade da articulação entre os processos macro e micro. Os autores propõem que o foco da análise de políticas deve ser a formação do discurso da política e a interpretação dos profissionais que atuam na prática. Nesse sentido, é importante identificar os conflitos e disparidades que os discursos causam ao longo do processo, visto que a abordagem do ciclo de políticas entende que as interpretações dos profissionais sobre as políticas educacionais influenciam diretamente na implementação dessas políticas.

Dentre os resultados da pesquisa, temos trabalhos como o de Heitor Luiz Borali (UMESP), Jefferson Lima da Silva (UFRJ), Rita Lobo Freitas (PUC-SP) e Roberto Salgado Gonçalves Filho (UFTM) utilizam as teorias pedagógicas e pesquisa quali-quantitativa para investigar meios de aprimorar a didática e os métodos avaliativos através da incorporação da interdisciplinaridade e ferramentas lúdicas. Já dissertações como a de Yure Pereira de Abreu (UFC), Eveline Rodrigues Araújo Guedes de Freitas (UEPB) e Tainara de Souza Parreira (UFRRJ) investigam a realidade escolar e formação de professores a partir de um olhar sociológico, utilizando autores como Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron como base de estudo para elementos como a cultura de massas e a violência escolar, voltados para o cotidiano das escolas. O estudo da própria prática docente é contemplada nos

trabalhos de Natália Helena Alem (UFMG), Alessandra Adelina Santos Cerqueira (UFS) e Luna Aparecida Gonçalves dos Reis (UFTM), que além de estudo bibliográfico, também propõem a análise documental de Planos de Curso e da legislação que orienta o Ensino Médio, apesar desta não ser citada na metodologia. A dissertação de Rejane Batista Farias Bessa (UFJF) é a única em que a Base Curricular Nacional Comum (BNCC) é diretamente citada como ferramenta teórico-metodológica na introdução, com foco nos elementos interdisciplinares propostos nas bases curriculares.

Conclusões

Diante dos resultados, percebemos que o fato dos trabalhos não apresentarem foco na localidade proposta no projeto impede uma visão aprofundada sobre como o ensino médio é entendido na Bahia. No entanto, através da leitura e análise, a pesquisa possibilitou conhecer o debate em torno da formação no ensino médio, vinculado principalmente à discussão sobre a prática docente e as bases curriculares.

Referências Bibliográficas

BALL, Stephen. Políticas Educacionais: questões e dilemas. São Paulo, 1ed, Cortez: 2011.

EUGÊNIO, Benedito Gonçalves. Políticas curriculares para o ensino médio no estado da Bahia: permeabilidades entre contextos e a cultura da escola. 2009. 196 p. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do Ciclo de Políticas: Uma Contribuição para Análise das Políticas Educacionais. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006.

MAINARDES, Jefferson. A abordagem do ciclo de políticas: explorando alguns desafios da sua utilização no campo da Política Educacional. Jornal de Políticas Educacionais. V. 12, n. 16. Agosto de 2018.

PIMENTEL, Gabriela Sousa Rêgo. O ensino médio no Brasil: busca recorrente de identidade e rupturas conceituais. 2013. 248 f. Tese (Doutorado em Política e Administração Educacional) - Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2013.