

OS SABERES DOCENTES NO ENSINO *ON LINE* DE GEOGRAFIA

Débora Costa Assunção¹
Andrecksa Viana Oliveira Sampaio²

Resumo

Esse resumo apresenta resultados da pesquisa desenvolvida na Iniciação Científica e teve como objetivo compreender a importância dos saberes docentes dos professores de Geografia no ensino *online*. As consequências da pandemia na área da educação ainda são estudadas e investigadas e muitos estudantes foram afetados no mundo todo, revelando as desigualdades de acesso e oportunidades. Os professores buscam entender os benefícios de novos projetos exercendo a criatividade, visão e espírito de trabalho em equipe para, em conjunto, estabelecer um "novo normal", e apesar das dificuldades e diante de tantos desafios percebeu-se que o professor priorizou a aprendizagem.

Palavras chaves: Ensino de Geografia. Saber-Fazer docente. Ensino *on line*.

THE KNOWLEDGE OF THE GEOGRAPHY TEACHER IN ONLINE EDUCATION

ABSTRACT

This piece presents the results of the research developed in the Scientific Initiation and it aims to understand the importance of the Geography teaching knowledge in online mode. The consequences of the pandemic in the education field are still studied and investigated and many students were affected around the world, revealing the inequalities of access and opportunities. Thus, teachers seek to understand the benefits of new projects by exercising creativity, vision and teamwork spirit to, together, establish a "new normal". Despite the difficulties and in the face of many challenges, it was noticed that the teacher prioritized learning.

Keywords: Teaching Geography. Teaching know-how. Online teaching.

Introdução

Com a pandemia da Covid-19³, o espaço da sala de aula mudou para um espaço *online* e novos desafios surgiram para a comunidade escolar, particularmente os professores, que precisaram se reinventar. Os conhecimentos profissionais dos

¹Bolsista de Iniciação Científica (Fapesb), Graduanda do Curso de Licenciatura em Geografia (UESB).
deboradebaah@gmail.com

²Orientadora da pesquisa financiada pela Fapesb. Professora Titular do Curso de Licenciatura em Geografia (UESB). andrecksa.oliveira@uesb.edu.br

³ A COVID-19 é uma doença causada pelo Corona vírus, denominado SARS-CoV-2, que apresenta um espectro clínico variando de infecções assintomáticas a quadros graves. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2020-03/coronavirus-saiba-o-que-e-uma-pandemia>

professores são temporais e uma parcela da compreensão dos professores sobre o ensino vêm de suas próprias histórias de vida, especialmente da vida escolar (TARDIF, 2002). No processo de ensino e aprendizagem, o docente não pode ser apenas um transmissor de informações, mas um mediador das discussões dos conteúdos, contextualizados com a experiência de vida e cotidiano dos alunos.

Material e métodos

Foi realizado o levantamento teórico, por meio de livros e artigos de autores que tratavam acerca dos saberes docentes e o ensino *online* de Geografia, tais como: Andrade (2021), Cabral (1958) Leal e Meireles (2019), Lopes e Pontuschka (2015), Oliveira (2020), Pauli e Simões (2020), Paludo (2020), Pires (2012), Silva (2021), Tardif (2002) e outros.

O sujeito desta pesquisa foi o professor de Geografia que trabalhou durante o ensino remoto, desde o início do isolamento social (março de 2020) até o período da retomada das aulas presenciais (julho de 2021), em uma ou mais escolas que estão na cidade de Planalto (BA). Os participantes foram selecionados, por meio da Secretaria de Educação e nas escolas estaduais de Planalto- Bahia. Foram coletadas as narrativas, feita as transcrição e análises dos resultados, fundamentados pelos estudos teóricos. Os resultados alcançados estão presentes nesse resumo expandido que será apresentado no Seminário de Iniciação Científica da UESB e posteriormente ampliado, com a incorporação das análises dos dados empíricos e publicado em uma revista científica.

Resultados e discussão

Em 2020, novos desafios surgiram para a humanidade com a pandemia do Covid 19 e ocasionou muitas transformações em todos os setores. Durante o período de pandemia, várias foram as adversidades para ensinar Geografia, o professor A discorre que, inicialmente, foi um susto para ele, ter que sair da rotina de sala de aula presencial e começar a se reinventar, por conta do ensino remoto, a professora B discorre:

Quando a gente fala de ensino remoto nos remete a toda aquela dificuldade que foi no início da pandemia, porque nós vivíamos momentos de incertezas e não sabíamos muito bem como lidar com a situação, mas o ensino em si foi bem difícil, porque todo professor, ele é acostumado a estar em sala de aula, trabalha com a sua fala, com olhar e a partir do momento em que você se vem atrás de uma câmera e a sua expectativa é que os alunos estejam realmente do outro lado

te assistindo, mas a realidade nem sempre é aquilo que se espera. (Informação Verbal, 2022)⁴

Os docentes ressaltaram o desafio de ensinar, estando longe do aluno e do seu espaço de trabalho e também a necessidade de se adaptarem e reconstruir ou replanejarem os seus saberes e metodologias para possibilitar a aprendizagem. Segundo Andrade, Barbosa, Cardoso e Oliveira (2021), a interrupção das atividades educacionais presenciais, de forma inesperada, provocou dúvidas e questionamentos, pois não havia tempo para planejar a mudança.

No cenário pandêmico, o professor esteve no centro da problemática, pois de repente, este não tinha mais o seu espaço de trabalho e teve que adaptar ou alterar seus recursos didáticos, a fim de continuar seu trabalho, sem a sala de aula e sem estar próximo dos alunos. Em tempo recorde ele precisou “[...] reformular sua prática docente de anos, inspirada em um modelo secular, para se adaptar a essa nova realidade que, embora se espere que seja transitória, ainda não há previsões quanto a sua finalização” (ANDRADE; BARBOSA; CARDOSO; OLIVEIRA, 2021, p.5).

O professor B ressalta que inicialmente foi bem complicado, uma vez que a frequência dos alunos não era constante, acerca dessas adversidades:

Você não sabia qual foi a condição pra ele não estar presente. A gente teve relatos de mães ou pais falando que não estava com internet em casa, que o pacote de dados esgotava muito rápido, e que era muito caro, e a gente sabe que é... e celular pifava, [...] Então foi uma série de dificuldades e metodologicamente falando prender um aluno atenção na sala de aula já é as vezes bem complicado a depender da turma a depender do perfil do aluno até do conteúdo em si ou a atividade que o professor está fazendo já é difícil no presencial e no on-line era mais difícil porque a gente não tinha um retorno [...] uma vez que ele não era obrigada a ficar sempre mostrando seu rosto. (Informação Verbal, 2020)⁵

Os saberes que constituem a práxis do professor, de acordo com Silva (2021) não são prontos e acabados, uma vez que se modificam ou são adquiridos com o tempo e são variados e diferentes entre si de acordo com a vivência e experiência de cada docente. No decorrer dessa movimentação para as aulas remotas se tornou evidente a importância dos saberes docentes no ensino da Geografia nas escolas. Em relação a essa temática, a professora C aponta:

⁴ Narrativa cedida em reunião com a professora B no dia 14/04/2022

⁵ Narrativa cedida em reunião com o professor B no dia 12/04/2022

Os saberes da formação sempre são importantes em qualquer situação né pois foram a partir deles que comecei a minha experiência como professora e também os saberes curriculares o que a escola propõe ou que a secretaria de educação propunha para geografia a gente tentou ter esse currículo como pra dar conta dessa nova realidade onde a gente teve que rever o planejamento que fazer opções daquilo que seria mais acessível através do remoto os saberes experiências aquele que eu já tinha vivenciado e vivencio com a geografia também ajudaram bastante a ter essa relação com o aluno no on-line. (Informação Verbal, 2022) ⁶

Na fala da professora C percebe-se a relevância desses saberes na estruturação do currículo, conforme a realidade que se encontravam naquele período. Os saberes da formação inicial são realmente importantes para a inserção do professor no âmbito de trabalho.

Conclusão

Muitas foram as mudanças no ensino de Geografia durante a pandemia, porém, apesar das dificuldades percebeu-se que o professor priorizou a aprendizagem, diante de tantos desafios. Os métodos e técnicas de ensino *online* auxiliaram o aprendizado do aluno e reiteraram a importância da experiência e do saber fazer do professor no ensino remoto.

Referências:

ANDRADE, Geórgia Priscila Santiago Bastos; BARBOSA, Letsilane Alves; CARDOSO, Marilene Sarmento; OLIVEIRA, Ramony Maria da Silva Reis. Desafios para a construção de práticas docentes em tempo de pandemia. **Research, Society And Development**, [S.L.], v. 10, n. 1, p. 1-11, 24 jan. 2021. Research, Society and Development. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i1.11834>. Disponível em: <https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11834/10743>. Acesso em: 28 mar. 2022

SILVA, Maria Rosa Maciel; **Prática docente no contexto pandêmico: um olhar para os desafios do ser professor**. 2021. 22 f. Tese (Doutorado) - Curso de Pedagogia., Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/42495>. Acesso em: 12 mar. 2022.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/498345679/TARDIF-Maurice-Saberes-Docentes-e-Formacao-Profissional>. Acesso em: 02 ago. 2022.

⁶ Narrativa cedida em reunião com a professora C no dia 18/04/2022