

FORMAÇÃO E PERSPECTIVA DE TRABALHO DOCENTE DE LICENCIANDOS EM GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA¹

ALICE ANGÉLICA MAFRA², CLÁUDIO PINTO NUNES³

RESUMO

O presente relatório de pesquisa aborda as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto "A formação e perspectiva de futuro dos graduandos em Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia", a respeito das inquietações e expectativas dos graduandos para ingressar ao mercado de trabalho, por meio de conversas interativo-provocativas. Tal proposta faz parte de um projeto maior que tem o intuito de analisar a formação e o trabalho dos profissionais da educação em diferentes níveis e contextos de atuação no sudoeste da Bahia. A pesquisa está pautada nas seguintes categorias de análise: formação; profissionais da educação; trabalho docente. O estudo está calcado em uma abordagem qualitativa e tem como sujeitos sociais da pesquisa alunos matriculados no curso de Geografia da Uesb.

PALAVRAS CHAVES: Formação. Profissionais da Educação. Trabalho docente.

EDUCATION AND TEACHING WORK PERSPECTIVE OF UNIVERSITY UNDERGRADUATES UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA GEOGRAPHY

ABSTRACT

This research report addresses the activities developed under the project "The formation and future perspective of undergraduates in Geography Degree at the State University of Southwest Bahia", regarding the concerns and expectations of undergraduates to enter the labor market, through provocative interactive conversations. This proposal is part of a larger project that aims to analyze the training and work of education professionals at different levels and contexts of action in southwestern Bahia. The research is based on the following categories of analysis: training; education professionals; teaching work. The study is based on a qualitative approach and it has as social subjects of the research students enrolled in the Geography course at Uesb.

Keywords: Formation. Education professionals. Teaching work.

¹ Pesquisa financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ)

² Bolsista de Iniciação Científica (CNPQ), Graduanda do Curso de Licenciatura em Geografia (UESB).
mafraalice5@gmail.com

³ Doutor em Educação, pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Pós-Doutor Educação, pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Professor Titular da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UESB. E-mail: claudionunesba@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A pesquisa “Formação e perspectiva de futuro dos graduandos em Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia” tem o propósito de investigar, por meio de conversas interativo-provocativas, as inquietações e expectativas dos graduandos para ingressar ao mundo do trabalho docente. Tal proposta faz parte de um projeto maior que tem o intuito de analisar a formação e o trabalho dos profissionais da educação em diferentes níveis e contextos de atuação no sudoeste da Bahia.

A necessidade de se debruçar sobre a questão da formação e perspectiva de futuro surge a partir de uma inquietação no Curso de Licenciatura em Geografia da UESB, pois é necessário se pensar quais são os profissionais da educação do futuro, quais as suas inseguranças a respeito do mundo do trabalho e receios ao entrar em sala de aula como professores. A identificação de eventuais inseguranças, incertezas e dificuldades, trazidas desde a graduação, pode nos levar a compreender o que pode ser feito para minimizar tais sentimentos que tem sido mais comum entre os discentes do âmbito da referida licenciatura.

Espera-se que os resultados da pesquisa sirvam de subsídio para que o Curso de Geografia repense algumas questões que envolvem a licenciatura em si, contribuindo assim para a minimização desse “problema”, assim como trazer a conhecimento público as realidades apresentadas por estudantes de licenciatura.

MATERIAL E MÉTODOS

Considerando o seu arcabouço teórico-conceitual a pesquisa ora apresentada encontra-se alicerçada, principalmente, nas categorias: formação, profissionais da educação e trabalho docente. Empiricamente, a pesquisa se delinea em torno do Curso de Geografia da UESB, localizado no campus de Vitória da Conquista.

Segundo Minayo (1994), a abordagem qualitativa, torna-se possível pela diversidade de utilização de técnicas de coleta de dados que possibilitem uma maior aproximação entre sujeito e objeto, entre pesquisador e pesquisado (MINAYO, 1994, p. 22).

O processo de realização da pesquisa empírica toma como fundamento o princípio de que o ato de conversar proporciona trazer à tona muitas informações importantes e necessárias para elaborar conhecimentos sobre um tema. Tomando como referência inicial a relevância das conversações tal como a proposta desenvolve estudos utilizando como instrumento e estratégia de produção da informação as conversas interativo-provocativas (NUNES, 2010; 2011; 2020).

Para tanto, foi elaborado um roteiro com tópicos (ou pauta) com o intuito de direcionar as conversas interativo-provocativas, que ocorreu de forma on-line, com alguns estudantes de semestres distintos do Curso de Licenciatura em Geografia. Após a elaboração dos instrumentos da pesquisa, foram definidos os sujeitos da pesquisa, em que foi definido dois estudantes de cada período, partindo do quinto semestre ao oitavo, ou seja, oito estudantes do curso de Licenciatura em Geografia da UESB. Os critérios para a abordagem foram feitos por parte do interesse dos graduandos, em que por meio de grupos de whatsapp, e líderes de classe de cada turma, foi divulgada os detalhes para a conversa interativa-provocativa, com isso, os primeiros estudantes a entrarem em contato seriam os que participariam da pesquisa.

Após o contato com os estudantes, a conversa foi realizada inicialmente de forma experimental, no intuito de avaliar a eficácia da metodologia. A conversa experimental foi realizada com um graduando do quinto semestre, em que foram obtidos os resultados esperados para assim dar continuidade com os demais. A opção pela conversa interativa-provocativa foi em compreender que por esse meio, os sujeitos da pesquisa teriam mais liberdade de expressão por ser de uma forma oral e não escrita. Em seguida, as conversas foram transcritas e analisadas. Para Pedro Demo (1987, p.23) a “pesquisa é a atividade científica pela qual descobrimos a realidade. Partimos do pressuposto de que a realidade não se desvenda na superfície. Não é o que aparenta à primeira vista”. Por isso, é interessante a visão de sujeitos a respeito de suas vivências, para a compreensão de uma realidade concreta.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa contou com a participação estudantes, denominados aqui como João, Pedro, Mateus, Gustavo, Rafael, Maria, Ana e Júlia. Ao realizar as conversas interativas-provocativas, os discentes que colaboraram com a pesquisa foram direcionados a comentar a respeito de suas motivações para a escolha do curso, tais como; identificação com a área e motivação por meio de outros profissionais.

Em seguida, as conversas foram direcionadas para a atuação na área, como professores e como eles sentiam em relação a isso, se estavam preparados para assumir uma turma, e, todos eles compartilharam que pretendem atuar como professores, entretanto, houve uma divergência enquanto ao preparo, em não se sentirem preparados, principalmente por conta do período pandêmico, o que acreditam terem afetado sua segurança que foi perdida nesse momento.

Além disso, todos os sujeitos que participaram da pesquisa tiveram o contato com alguma turma, seja por intermédio de programas de formação, ou trabalhos realizados de forma independente da Universidade. Com isso, foram questionados a

respeito desse preparo, do desempenho, em relação ao curso, o que teria contribuído de forma positiva para a formação deles como professores. Durante as conversas, vários aspectos foram surgindo, entre eles, os que se destacam foram os programas como o Programa Institucional de Bolsas a Iniciação à Docência (PIBID) e a Residência Pedagógica.

Outros relataram a importância do embasamento teórico adquiridos por disciplinas de diversas áreas da Geografia e da área de ensino, em que há uma atenção maior para a prática de ensino e metodologias específicas para o trabalho docente. Além dessas questões, os sujeitos relatam se acham a profissão de professor uma boa opção de carreira e todos demonstraram satisfação na escolha da profissão, entretanto, de forma unânime, relataram as dificuldades que profissionais da área enfrentam, com a desvalorização.

Como última questão norteadora, as conversas foram direcionadas as perspectivas referentes ao mercado de trabalho, as possibilidades após a conclusão do curso e como veem o cenário atual do Brasil em relação a área da educação. Sobre isso, houve uma diversidade de aspectos apontados, como; não pensar muito em relação a isso para não criar expectativas; e, perspectivas negativas, com o cenário atual do Brasil, em que se enfrenta a pandemia do Covid-19. São relatos que demonstram preocupações, mas acreditam no esforço para a busca de oportunidades.

Além desses aspectos, acreditam que uma formação continuada seria a melhor opção no momento, destacando que com o aperfeiçoamento, especializações, podem ampliar as possibilidades no mercado de trabalho.

CONCLUSÕES

A pesquisa proposta nasceu da necessidade de ampliar o debate a respeito da formação de professores no Curso de Geografia da UESB. Destacando reflexões referentes as dificuldades no mercado de trabalho e desvalorização do profissional da educação, entretanto, o interesse dos alunos em exercerem a profissão e acreditarem que por meio da educação vidas podem ser alcançadas e mudadas se destaca.

REFERÊNCIAS

1. DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1987.
2. MINAYO, M. C. de S. (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.
3. NUNES, Claudio Pinto. Conversas interativo-provocativas como opção teórico-metodológica nas ciências humanas e na educação. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 16, n. 37, 2020.