

RESULTADOS PRELIMINARES DA PESQUISA UM ESTUDO SOBRE EDUCAÇÃO FINANCEIRA¹:

Brenna Miranda Costa ², Ana Paula Teles de Oliveira³

RESUMO

A finalidade deste artigo é apresentar dados parciais da pesquisa Um estudo sobre educação financeira. Metodologicamente, consiste em uma pesquisa documental, que analisa materiais didáticos sobre educação financeira, visando desenhar ou redesenhar tarefas explorando a matemática. Neste trabalho é apresentada a análise de duas situações didáticas do livro Educação financeira nas escolas, ensino médio, bloco 1, cujo pressuposto é identificar se estavam na categoria que apresentavam conteúdos da matemática. A palavra orçamento apareceu 20 vezes, por isso, conclui-se que as situações didáticas pertencem à categoria que contém assuntos relacionados à matemática.

PALAVRAS-CHAVE: educação financeira, matemática, pesquisa documental.

PRELIMINARY RESEARCH RESULTS A STUDY ON FINANCIAL EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this article is to present partial data from the study "A Study on Financial Education." Methodologically, it consists of documentary research that analyzes teaching materials on financial education, aiming to design or redesign tasks that explore mathematics. This work presents an analysis of two teaching situations from the book "Financial Education in Schools, High School, Block 1," which was intended to identify whether they fell into the category that presented mathematics content. The topic of budgeting appeared 20 times, and therefore, it is concluded that the teaching situations belong to the category that contains topics related to mathematics.

KEYWORDS: financial education, mathematics, documentary research.

INTRODUÇÃO

A educação financeira é fundamental para indivíduos de todas as idades e níveis socioeconômicos. Ao compreender conceitos financeiros básicos, as pessoas podem tomar decisões informadas sobre gastos, poupança e investimentos, melhorando

1 Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

2 Aluna do ensino médio

3 Professora Adjunto, UESB

significativamente sua qualidade de vida. O aprendizado permite que os indivíduos priorizem gastos e criem orçamentos realistas, contando com a matemática como sua aliada principal.

Assim, foi proposto um projeto intitulado Um Estudo sobre Educação Financeira, para que a matemática seja explorada na área das finanças. Ela é norteadada pela seguinte questão: *quais as principais competências propostas à área da matemática podem ser exploradas em tarefas da educação financeira?* (Oliveira, 2023).

Nesse trabalho é apresentada a parte inicial da pesquisa, que consiste em identificar se o material de educação matemática contém assuntos relacionados à matemática.

MATERIAIS E MÉTODOS

Essa é uma pesquisa documental, com uma abordagem qualitativa. Dessa forma, o corpus consiste em documentos, que pode ser qualquer material escrito que traga dados sobre o foco do pesquisador. Existem ainda alguns tipos de documentos, sendo eles oficiais, técnicos ou pessoais, entre outros. Em uma investigação, é possível utilizar um ou mais combinações das várias especificidades desses materiais. (LÜDKE; ANDRE, 2018).

Para fundamentar a análise dessa investigação, foi decidido trabalhar com o documento técnico Educação financeira nas escolas: ensino médio, bloco 1 (CONEF, 2013), sendo um livro didático produzido pela Estratégia Nacional de Educação Financeira.

Assim, ao estudar o documento, foi realizado o processo de análise de conteúdo, dando segmento a leitura e reflexão onde foi definida a unidade de registro, para assim observar a frequência com que um determinado termo ou palavra se perpetuava durante a exploração da situação didática (LÜDKE ; ANDRE, 2018).

Como na pesquisa está analisando os materiais didáticos de educação financeira para explorar a matemática, foram propostas duas categorias para a análise: a com matemática, que contém assuntos dessa área, e a sem matemática, que não apresenta nenhum conteúdo. Foi realizada a análise de duas situações didáticas do livro didático (CONEF, 2013).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

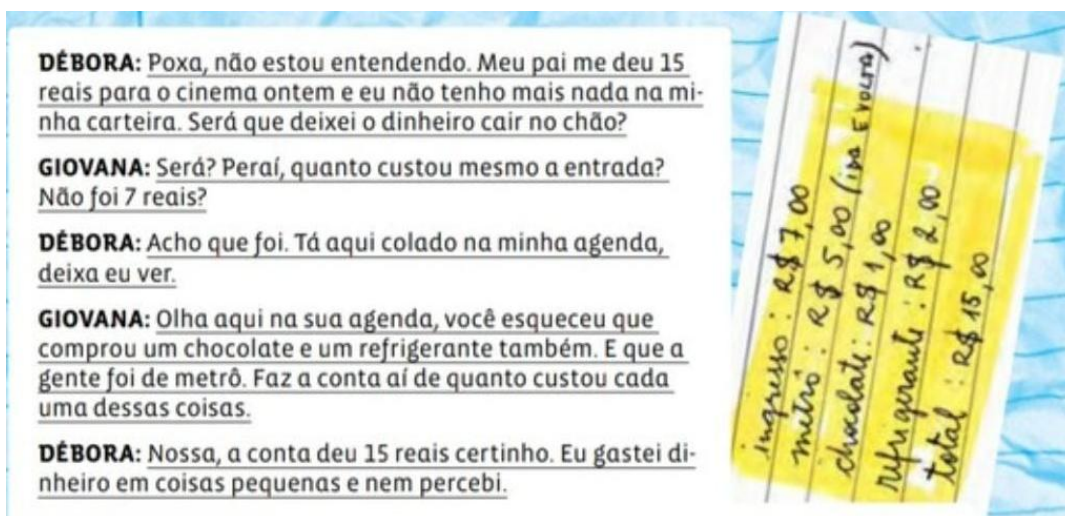
As situações didáticas analisadas são “Anote na agenda para não esquecer” e “Calendário” onde são apresentados questionamentos a respeito do uso das finanças e

a necessidade de calcular os gastos obtidos. Portanto, tudo é voltado para o planejamento financeiro.

Ao realizar a análise, a unidade de registro que melhor embasa esses textos é o termo "orçamento", que apareceu 20 vezes no decorrer das páginas 14 e 23. Dado esse apontamento, a palavra "orçamento" é pensada, pois, além de se mostrar diversas vezes no material, também apresenta forte relação com o objeto de estudo analisado, podendo até substituir o título dos capítulos e servir como viés para uma pré-apreciação do material. Além disso, temos a presença de preços para enfatizar e ensinar sobre a disposição do dinheiro, assim como as datas, dispostas em calendários, que aparecem durante uma série de questionamentos para incentivar o jovem e/ou adolescente a projetar a melhor alternativa para a questão.

Por outro lado, apesar de não haver uma das operações fundamentais explícitas, o texto pode induzir o leitor a realizar mentalmente o cálculo de adição, conforme a Figura 1.

FIGURA 1: Operação de Adição



Fonte: Conef(2013,p. 14)

Observe que o livro apresenta um diálogo entre duas garotas, onde a Débora percebe que o dinheiro dado pelo pai acabou, mas não sabe o que aconteceu. Assim, a Giovana, sugere que olhe na agenda o valor gasto na entrada do cinema, e, dessa forma, Débora conclui que gastou o dinheiro em gastos irrisórios. Como é apresentada a lista dos pagamentos realizados e o total, veja a Figura 1, então observa que foi realizada uma operação de adição, sem mencionar sobre a mesma.

Sob tal ótica, compreende que as situações didáticas estão contidas na categoria com matemática.

CONCLUSÕES

O presente artigo teve o propósito apresentar os resultados parciais da pesquisa, que consiste em identificar quais situações didáticas sobre educação financeira apresentam conteúdos matemáticos, para assim, auxiliar os trabalhos do restante dos pesquisadores que consiste em explorar a matemática em materiais didáticos sobre a educação financeira. Dessa forma, foi realizada uma análise documental em duas situações didáticas no livro (CONEF, 2013).

Ao realizar a análise, foi constatado que apareceram 20 vezes a palavra “orçamento”. Além disso, a operação adição pode ser explorada, apesar de não ser citada. Dessa forma, as situações didáticas estão na categoria com assuntos da matemática.

Em suma, esse artigo contribui para discussões do projeto de pesquisa Um estudo sobre educação financeira, que propõe fazer um redesenho das tarefas de educação financeira explorando as competências propostas à área de matemática, dessa forma, mostrar essa área não se resume apenas a números como, às vezes acaba sendo apresentada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CONEF. Educação financeira nas escolas: ensino médio, bloco 1. Livro do aluno. 1ª Edição Revisada. Ministério da Educação. Brasília. 2013.
2. LÜDKE, M.; ANDRE, M. E. D. A.. A Pesquisa Em Educação: Abordagens Qualitativas. 2 ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2018.
3. OLIVEIRA, A. P. T. Um estudo sobre educação financeira. Projeto de Pesquisa. UESB. 2023.