

O PNLD 2021 E A INOVAÇÃO DAS OBRAS DIDÁTICAS ESPECÍFICAS¹

Daiane Silva Santos², Ana Paula Perovano³

RESUMO

Os Livros Didáticos constituem um dos principais instrumentos pedagógicos da Educação Básica pública, orientando a prática docente e o processo de ensino e de aprendizagem. Com a reforma do Ensino Médio e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os materiais didáticos sofreram alterações significativas. O Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) passou por alterações a fim de atender as novas diretrizes, introduzindo, em 2021, as Obras Didáticas Específicas (ODE). Essas obras buscam superar a fragmentação disciplinar e promover uma aprendizagem mais contextualizada. O presente estudo, de natureza qualitativa e exploratória, com delineamento na análise documental, investiga dez obras da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA) em diálogo com a Matemática, com destaque para a obra "Identidade em Ação". Os resultados indicam que o material se organiza em projetos interdisciplinares que relacionam conteúdos matemáticos a problemáticas sociais, como desigualdade, sustentabilidade e cidadania, favorecendo a formação crítica e o protagonismo juvenil. Os achados sugerem que a obra pode favorecer aprendizagens críticas e contextualizadas, embora ainda seja pouco conhecida e pouco utilizada nas escolas.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio, Interdisciplinares, Livros Didáticos, Obras Didáticas Específicas, PNLD.

PNLD 2021 AND THE INNOVATION OF SPECIFIC DIDACTIC WORKS

ABSTRACT

Textbooks are one of the main pedagogical tools in public basic education, guiding teaching practices and the teaching and learning process. With the reform of secondary education and the implementation of the Base Nacional Comum Curricular (BNCC), teaching materials underwent significant changes. The Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) underwent modifications to comply with the new guidelines, introducing Obras Didáticas Específicas (ODE) in 2021. These works seek to overcome disciplinary fragmentation and promote more contextualized learning. This qualitative and exploratory study, based on documentary analysis, investigates ten works from the field of Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA) in dialogue with Mathematics, with emphasis on the work "Identidade em Ação." The results indicate that the material is organized into interdisciplinary projects that relate mathematical content to social issues such as inequality, sustainability, and citizenship, fostering critical thinking and youth empowerment. The findings suggest that the work can promote critical and contextualized learning, although it is still little known and little used in schools.

¹ Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB)

² Licencianda em Física e daianasantosr109@gmail.com

³ Professora Adjunta na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia e apperovano@uesb.edu.br

KEYWORDS: High School, Interdisciplinary, Obras Didáticas Específicas, PNLD, Textbooks.

INTRODUÇÃO

No ano de 2015 o Governo Federal dá início ao debate sobre a formulação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A proposta foi discutida entre grupos de especialistas, em seguida encaminhada para debates com a população através dos Conselhos Municipais e Estaduais da Educação. Esse processo resultou na consolidação de um documento normativo que orienta a reorganização curricular em todo o país.

O sistema educacional brasileiro passou por um momento importante, de transformação, sobretudo após a promulgação da Lei nº 13.415/2017, que reformulou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e deu origem ao Novo Ensino Médio (NEM). A proposta teve como objetivo flexibilizar o currículo e articular a formação integral dos estudantes às demandas do século XXI, considerando tanto a cidadania quanto a preparação para o mundo do trabalho, em que o indivíduo se torna protagonista e ativo, na busca pela melhoria da sociedade. Apesar das promessas de inovação, a reforma tem gerado debates no meio acadêmico, especialmente no que se refere à sua efetividade diante da realidade das escolas públicas brasileiras e a não oferta de itinerários formativos.

Com NEM e a Homologação da BNCC, os livros do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) foram reestruturados. Anteriormente os livros e materiais didáticos atendiam aos componentes curriculares como: Português, Matemática, Geografia, História, Física, Química e Filosofia, agora passam a atender a área do conhecimento com uma obra única. Desse modo, o intuito da pesquisa foi a análise das Obras Didáticas Específicas do PNLD de 2021, especificamente Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA) em Diálogo com a Matemática. As obras são vistas como uma inovação no âmbito do PNLD e ainda pouco conhecidas.

MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia de pesquisa adotada foi a exploratória e qualitativa com delineamento na análise documental. A escolha do material de estudo se justifica por seu caráter inovador, sendo disposta pela primeira vez PNLD 2021. Referente a essa edição, é subdividida em cinco objetos.

FIGURA 1: Materiais do PNLD 2021

Objeto 1	Projetos Integradores e de Projeto de Vida
Objeto 2	Obras Didáticas por Áreas do Conhecimento e Obras Didáticas Específicas
Objeto 3	Formação Continuada
Objeto 4	Recursos Digitais
Objeto 5	Obras Literárias

Fonte: Santos e Perovano (2025, p.4)

As Obras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA) em diálogo com a Matemática estas são compostas de volumes únicos, elas ainda são pouco conhecidas em relação às comumente empregadas nas escolas. Nesse contexto, optamos em analisar esse material. Foram aprovadas 10 obras, que de acordo com o Guia do Livro Didático integra saberes, habilidades e competência de diversas áreas do conhecimento permitindo ao estudante a construção do conhecimento de forma integrada.

FIGURA 2: Capas dos livros didáticos de CHSA em diálogo com a Matemática



Fonte: Santos e Perovano (2025, p.5)

Definimos o percurso metodológico, este se dividiu de acordo com Sistema TeorEMa (Amaral et al, 2022) em três etapas: *planejamento*, *tratamento de dados e exploração do material*. Na etapa do *planejamento*, demarcamos a atenção ao Manual do Professor, por ser um material inovador as orientações devem ser nítidas e detalhadas para o suporte aos professores. Na etapa da *exploração do material*, olhamos para as 10 coleções de Livros Didáticos e definimos o livro “Identidade em Ação” para ser analisado. Na análise preliminar, lançamos um olhar crítico no material

de acordo com algumas dimensões: contexto, autor(es), autenticidade, confiabilidade e a natureza do texto. Na etapa de *tratamento de dados*, debruçando sobre o referencial teórico que em nosso caso é Integração Curricular e as três dimensões da sustentabilidade: Meio Ambiente, Sociedade e Economia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No âmbito da discussão analisamos a obra “Identidade em Ação”, composta por 160 páginas, cujo autor é Paulo Ferraz de Camargo Oliveira. A obra pertence à Editora Moderna. A estrutura é composta pelas seções: Construção do Saber, Sistematização do Saber, Apresentação do Saber e Avaliação do Saber, contendo ao todo seis projetos.

A temática de cada projeto relaciona-se com um problema social, que posteriormente dialoga com um conteúdo da matemática, esse formato possibilita ao professor maior flexibilidade na condução das atividades, ficando a critério do mesmo a ordem de execução. Ao final do projeto, o discente é apresentado à proposta de elaboração de um produto final, para apresentação na comunidade.

Os projetos consideram situações cotidianas, na perspectiva de formar cidadãos conscientes dos desafios globais: sociais, econômicos, políticos e ambientais. É feita uma reflexão acerca da temática, para posteriormente contextualizar com algum conteúdo de Matemática, tais como interpretação de gráfico e tabelas. Nesse percurso, os objetivos do desenvolvimento sustentável, importante para as gerações presentes e futuras, vão sendo elencados.

Vale a pena destacar que o Manual do Professor, por sua vez, enfatiza a importância do trabalho em parceria entre docentes de diferentes áreas, aproximando da ideia de currículo integrado. Considerando a análise em três dimensões: econômica, social e ambiental, a obra está alinhada à proposta desses materiais, ao abordar temáticas importantes para a conscientização e desenvolvimento do protagonismo juvenil, trabalhando questões importantes do desenvolvimento sustentável para a manutenção da vida. Sunzuma e Luneta (2023) discute a necessidade do trabalho com sustentabilidade em Livros Didáticos, haja vista a influência na formação cidadã.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As obras de CHSA em diálogo com a Matemática do PNLD 2021 constituem uma inovação no ensino médio brasileiro, ao propor a integração de áreas e a contextualização dos conteúdos. Em conformidade com a BNCC, essas obras buscam romper com a lógica fragmentada dos currículos tradicionais e promover uma aprendizagem interdisciplinar.

A análise realizada na obra “Identidade em Ação” evidenciou que, embora a proposta apresente potencial pedagógico, sua implementação ainda encontra obstáculos. Observa-se que a adesão por parte dos professores tem sido limitada, o que pode estar relacionado tanto ao desconhecimento do material quanto à resistência em relação ao formato, sobretudo no caso da Matemática, que deixa de ser organizada em capítulos sequenciais como nos livros tradicionais.

O docente poderá encontrar alguns obstáculos para trabalhar com o material. Por isso, é importante consultar as orientações no Manual do Professor, que recomenda parceria com outras áreas do saber, visando à obtenção de melhores resultados.

Apesar dessas dificuldades, considera-se que as obras de CHSA em diálogo com a Matemática podem oferecer caminhos para a formação integral dos estudantes, favorecendo o desenvolvimento de competências e habilidades que os tornam aptos a compreender e intervir em problemáticas sociais contemporâneas. Ao articular conceitos matemáticos com temas como desigualdade, sustentabilidade e cidadania, as obras aproximam o conhecimento escolar da realidade dos estudantes.

Consideramos que a obra promove a tomada de consciência, o desenvolvimento protagonismo juvenil, a obtenção do pensamento crítico e argumentativo, fomentando práticas capazes de impactar a comunidade. Ademais, constatamos no material o esforço de se alinhar às demandas contemporâneas de forma integrada.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMARAL. Rúbia Barcelos, *et al.* **O livro didático de matemática: compreensões e reflexões no âmbito da Educação Matemática.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2022.

BRASIL. **Guia Digital PNLD - Obras Didáticas Por Áreas do Conhecimento e Específicas: Ciências Humanas e Sociais aplicadas em diálogo com a Matemática.** Brasília, Ministério da Educação, 2021. Disponível em: https://pnld.nees.ufal.br/assets-pnld/guias/Guia_pnld_2021_didatico_pnld-2021-obj2-ciencias-humanas-sociais-aplicadas-dialogo-matematica.pdf. Acesso em: 20 set. 2025.

BRASIL. Decreto nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera o Decreto nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União:** Seção 1, Brasília, DF, v.154, n. 35, p. 1-8, 16 fev. 2017.

CRESWELL, John Ward. **Projeto de Pesquisa**. Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo. Atlas. 2002.

SANTOS, Daiane Silva. PEROVANO, Ana Paula. A Matemática em Diálogo com as Ciências Humanas Sociais e Aplicadas: Um Breve Olhar para as Obras do PNLD 2021. **Anais do XXI Encontro Baiano de Educação Matemática**. V.1, n.21, p. 1-12, 2025.

SUNZUMA, Gladys; LUNETTA, Kakoma. Uma avaliação de livros didáticos de matemática do ensino médio à luz da educação sustentável no Zimbábue. **LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education**, v. 11, n. 1, p. 118–139, 2023. DOI: 10.31129/LUMAT.11.1.1886. Disponível em: <https://journals.helsinki.fi/lumat/article/view/1886>. Acesso em: 25 set. 2025.