

GESTO E AQUISIÇÃO DE LINGUAGEM: UMA ANÁLISE DO GESTO DÊITICO EM DADOS DE PESSOAS COM T21

Vitória Aparecida Mendonça¹
Marian Oliveira²

RESUMO

Este trabalho apresenta os desdobramentos do projeto de pesquisa: GESTO E AQUISIÇÃO DE LINGUAGEM: UMA ANÁLISE DO GESTO DÊITICO EM DADOS DE PESSOA COM T21. O objetivo primário deste projeto foi analisar vídeos de atendimentos realizados no Núcleo Saber Down, e, assim, identificar, quantificar e caracterizar o papel dos gestos nos estágios iniciais do desenvolvimento da linguagem oral de crianças com Trissomia do cromossomo 21 (T21). A triagem e a seleção dos dados ocorreram desde o início do projeto, e seus resultados foram apresentados no relatório final e parcialmente neste estudo. São descritos o material e o método utilizados para fundamentar a discussão, ancorados em levantamento bibliográfico sobre aquisição da linguagem, gesto dêitico e T21. Para a quantificação dos gestos, recorreu-se ao programa ELAN (Eudico Language Annotador). Além disso, apresentamos a metodologia que foi utilizada durante todo o processo de pesquisa, assim como os resultados e as conclusões que foram obtidas a partir da análise dos dados. Por fim, apresentamos, sinteticamente, as conclusões do trabalho de pesquisa realizado ao longo de um ano de Iniciação Científica.

PALAVRAS-CHAVE: Aquisição, gesto dêitico, trissomia do cromossomo 21.

GESTURE AND LANGUAGE ACQUISITION: AN ANALYSIS OF DEICTIC GESTURE IN DATA FROM PEOPLE WITH T21

ABSTRACT

This work presents the developments of the research project: GESTURE AND LANGUAGE ACQUISITION: AN ANALYSIS OF DEICTIC GESTURE IN DATA FROM PERSONS WITH T21. The primary objective of this project was to analyze videos of services provided at the Núcleo Saber Down, and thus identify, quantify and characterize the role of gestures in the early stages of oral language development in children with Trisomy 21 (T21). Data screening and selection occurred from the beginning of the project, and its results were presented in the final report and partially in this study. The

¹ Graduanda em Letras Vernáculas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Bolsista IC/FAPESB

E-mail: vitoriamendonca856@gmail.com

² Docente do Departamento de Estudos Linguísticos e Literários e Literários (DELL). Orientadora do subprojeto de pesquisa que deu origem a este trabalho.

E-mail: marian.oliveira@uesb.edu.br

material and method used to support the discussion are described, anchored in a bibliographic survey on language acquisition, deictic gesture and T21. To quantify gestures, the ELAN program (Eudico Language Annotador) was used. Furthermore, we present the methodology that was used throughout the research process, as well as the results and conclusions that were obtained from the data analysis. Finally, we synthetically present the conclusions of the research work carried out over a year of Scientific Initiation.

KEYWORDS: Acquisition, deictic gesture, trisomy 21.

INTRODUÇÃO

A aquisição da linguagem é um processo multifatorial que envolve dimensões biológicas, cognitivas e sociais, no qual os gestos constituem os primeiros indícios de comunicação intencional. Em crianças com Trissomia do Cromossomo 21 (T21), popularmente conhecida como síndrome de Down, esse processo pode apresentar especificidades que demandam atenção da pesquisa científica e das práticas pedagógicas (MUSTACCHI, 2009). Estudos apontam que os gestos, em especial os dêiticos, têm papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, pois possibilitam à criança sinalizar intenções comunicativas e preparar o terreno para a produção lexical (TOMASELLO, 2003; GOLDIN-MEADOW, 2014). Nesse contexto, investigar o papel dos gestos dêiticos na aquisição da linguagem de crianças com T21 mostra-se relevante não apenas para a compreensão teórica do fenômeno, mas também para a elaboração de estratégias inclusivas que favoreçam a aprendizagem. O presente estudo propõe analisar registros em vídeo de atendimentos realizados no Núcleo Saber Down, a fim de identificar, quantificar e caracterizar tais gestos nos estágios iniciais do desenvolvimento oral. A relevância dessa análise reside na possibilidade de compreender a relação entre gestos e vocabulário receptivo e expressivo, fornecendo subsídios para intervenções que minimizem dificuldades comunicativas e ampliem as oportunidades de inclusão social e educacional de pessoas com T21.

MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa é de natureza qualitativa, fundamentada nos estudos da linguística sobre aquisição da linguagem em contextos de desenvolvimento atípico. O corpus é composto por registros em vídeo de atendimentos realizados com uma criança com síndrome de Down (T21) em idade de aquisição da linguagem no Núcleo Saber Down, na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). O Período de tempo selecionado foi de 2012 a 2014, totalizando dois anos de observações. O recorte temporal foi definido para permitir a análise da continuidade e da evolução dos gestos dêiticos nos estágios iniciais da linguagem oral em crianças com T21. Os critérios de seleção incluíram qualidade técnica dos registros, ocorrência de interações

espontâneas e possibilidade de identificação clara dos gestos. Após a triagem, os vídeos foram organizados pelos meses de atendimentos referente aos anos selecionados e, em seguida, analisados e registrados no programa ELAN (Eudico Language Annotador). O percurso metodológico foi estruturado em quatro etapas: a) levantamento bibliográfico sobre aquisição da linguagem, gesto dêitico e T21; b) triagem e organização dos vídeos escolhidos; c) análise e transcrição gramática e gestual dos vídeos selecionados; d) categorização e quantificação dos gestos dêíticos. A partir desse procedimento, busca-se compreender de que modo o gesto pode atuar como preditor do desenvolvimento lexical em crianças com T21.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram analisados 20 vídeos de atendimentos realizados no Núcleo Saber Down, no período de 2012 a 2014, sendo 3 vídeos em 2012, 8 vídeos em 2013 e 9 vídeos em 2014 respectivamente, totalizando cerca de 15 horas de registro. A triagem revelou que os gestos dêíticos produzidos pela criança analisada foram todos registrados em 2014. Assim, ao todo foram identificadas 96 ocorrências, distribuídas nas categorias de apontar (68%), mostrar objetos (20%) e oferecer (12%).

Foi possível observar que os gestos emergiram principalmente em momento de interação lúdica e nas atividades que exigiam atenção conjunta, como solicitações de objetos ou compartilhamento de interesse. Logo, a análise qualitativa evidenciou que a produção gestual antecedeu a emissão de palavras correspondentes, sugerindo que o gesto atuou como marcador de prontidão para o input linguístico. Ademais, cabe destacar que o surgimento dos gestos observados apareceu nos meses estimados para crianças com T21 entre 12 a 24 meses, mas é preciso salientar que não há um padrão concreto de surgimento.

Os resultados indicam que a presença de gestos de apontar se destaca como recurso comunicativo central e potencial preditor do desenvolvimento lexical. Esse recurso é muito utilizado por crianças com T21 revelando-se como principal no processo de aquisição. Entretanto, é preciso que a fala seja estimulada, pois crianças com T21 costumam ancorar-se nos gestos, negligenciando, assim, a fala.

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

A investigação confirma que os gestos dêíticos são indicativos relevantes do desenvolvimento linguístico em crianças com T21. Apesar da análise ter sido feita apenas com dados de um sujeito, os resultados demonstram que a comunicação gestual

exerce papel estruturante no percurso da aquisição da linguagem, servindo como sinal de prontidão para avanço lexical e de apoio às interações sociais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. GOLDIN-MEADOW, S. How gesture works to change our minds. Trends in Neuroscience and Education, v.3, n.1, p. 4-6, 2014.
2. MUSTACCHI, Z. Síndrome de Down: aspectos clínicos e educacionais. São Paulo: Atheneu, 2009.
3. TOMASELLO, M. Constructing a language: a usage-based theory of language acquisition. Cambridge: Harvard University Press, 2003.