

AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO ENTRE PSICOMOTRICIDADE E APRENDIZADO INICIAL DA LEITURA E DA ESCRITA

Jhon Lenon de Almeida Dariz¹

Rondei Guaresi²

RESUMO

A presente pesquisa teve como foco investigar a relação entre a psicomotricidade e a fase de aprendizado inicial da leitura e da escrita. Para embasar nossa discussão, recorreremos às considerações de diversos autores, tais como Ambrósio (2011), Alves (2008), Rosa Neto (2022, 2010, 2013), Le Boulch (1988), Cagliari (1989), Fonseca (2004) e Magalhães e Espírito Santo (2024). Quanto à metodologia adotada, foram utilizados dois instrumentos para o levantamento estatístico: o Teste de Monitoramento de Leitura e de Escrita desenvolvido por Guaresi, Palles e Abreu (2020) e a Bateria Psicomotora (BPM), elaborada por Fonseca (1995). Os dados obtidos foram tratados pelo software Jamovi, particularmente as ferramentas de Descrição Estatística e de Regressão Linear simples a fim de identificar o potencial preditor da psicomotricidade. Os participantes da pesquisa foram alunos do 3º ano do ensino fundamental I, oriundos de três escolas públicas de Vitória da Conquista. Os resultados dos coeficientes de correlação (R 0,484) e de determinação (R^2 0.234) mostram que há inegavelmente uma relação entre as variáveis ($p < 0.002$), podendo ser caracterizada como uma correlação moderada. De maneira geral, observa-se nos participantes avaliados uma tendência de quanto maior é o escore no teste de psicomotricidade, maior será o desempenho em leitura e escrita entre os diversos componentes da psicomotricidade e o desempenho em Leitura e Escrita.

PALAVRA-CHAVE: (escrita, leitura, preditor de aprendizado, psicomotricidade)

EVALUATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOMOTRICITY AND INITIAL LEARNING OF READING AND WRITING

ABSTRACT

This research focused on investigating the relationship between psychomotor skills and the initial learning phase of reading and writing. To support our discussion, we drew on the considerations of several authors, such as Ambrósio (2011), Alves (2008), Rosa Neto (2022, 2010, 2013), Le Boulch (1988), Cagliari (1989), Fonseca (2004), and Magalhães and Espírito Santo (2024). Regarding the methodology adopted, two instruments were

¹ Graduando em Letras Modernas - Português/Inglês e suas respectivas literaturas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), campus de Vitória da Conquista. Endereço eletrônico: jhonlenondariz@gmail.com

² Possui graduação em Letras pela Universidade do Contestado - UnC (2000), mestrado em Linguística Aplicada pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS (2004) e doutorado em Letras (2012) pela mesma universidade. Atualmente é professor titular e pesquisador da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB.

used for statistical analysis: the Reading and Writing Monitoring Test developed by Guaresi, Palles, and Abreu (2020) and the Psychomotor Battery (BPM), developed by Fonseca (1995). The data obtained were processed using Jamovi software, particularly the Statistical Description and Simple Linear Regression tools, to identify the potential predictor of psychomotor skills. The study participants were third-grade elementary school students from three public schools in Vitória da Conquista. The results of the correlation coefficients ($R = 0.484$) and coefficients of determination ($R^2 = 0.234$) show an undeniable relationship between the variables ($p < 0.002$), which can be characterized as a moderate correlation. In general, a tendency was observed among the participants evaluated: the higher the score on the psychomotor test, the better the reading and writing performance among the various psychomotor components and the reading and writing performance.

KEYWORD: (writing, reading, learning predictor, psychomotricity)

INTRODUÇÃO

O processo de aprendizado durante todo o percurso de nossas vidas depende de diversos fatores que nos cercam, sejam eles cognitivos, físicos, emocionais, sociais etc. Dentre as mais variadas etapas da vida humana, a fase de alfabetização é o momento em que estamos em contato com muitos elementos, tanto externos e internos, que nos fazem evoluir cognitivamente e linguisticamente para que consigamos desenvolver habilidades que farão diferença ao longo da nossa existência. Assim, invariavelmente a aprendizagem da leitura e da escrita é um processo complexo que envolve múltiplos fatores de toda ordem. Entre esses fatores, a psicomotricidade, variável analisada neste estudo, aparece como um elemento presente no desenvolvimento durante o período de aquisição das práticas leitora e escritora. Nesse ínterim, o corpo desempenha um papel essencial no processo de aprendizagem, uma vez que a aquisição do conhecimento ocorre tanto por meio da ação do sujeito quanto pela sua capacidade de representar e interpretar o mundo ao seu redor. Nesse cenário assumimos uma concepção de aprendizado resultado de um complexo emaranhado de variáveis linguísticas, cognitivas e psicossociais. Neste estudo hipotetizamos que inclusive a motricidade relaciona-se com a alfabetização, já que segundo Ferreira (1998, p. 18) “não existe aprendizagem sem que seja registrada no corpo”.

Dessa maneira, este trabalho tem como objetivo avaliar uma possível relação entre a psicomotricidade e o desenvolvimento inicial da leitura e da escrita em alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I. Como uma questão decorrente, buscaremos avaliar se a psicomotricidade é uma variável que se relaciona com atraso escolar, já que os escolares avaliados cursam o final do 3º ano do Ensino Fundamental, período em que se espera que decodifiquem textos simples.

Metodologia

O trabalho em questão caracteriza-se como um estudo qualitativo, quantitativo e transversal. Qualitativo ao passo que tem um foco mais amplo, voltado para os aspectos subjetivos, dinâmicos e particulares de cada indivíduo com o objetivo de entender o contexto completo da experiência das pessoas envolvidas. Em contrapartida, a abordagem quantitativa dos dados se caracteriza pelo uso do raciocínio lógico e dedutivo, buscando analisar variáveis que podem ser quantificadas e medidas na experiência humana (Polit, Becker e Hungler, 2004). Além disso, a presente pesquisa também é de cunho transversal pois, segundo Zangirolami-Raimundo, Echeimberg e Leone (2018), se caracteriza pela observação das variáveis em um único momento, proporcionando uma "fotografia" das condições ou dados de interesse, sem acompanhar sua evolução.

Objetivamos nesse estudo avaliar a possível relação entre psicomotricidade e desempenho inicial da leitura e da escrita e, de alguma forma, contribuir para pesquisas que cercam essa temática. Nesse viés, como hipótese com respaldo na literatura científica explorada na área, esperamos encontrar em nosso trabalho uma correlação entre o desenvolvimento leitor e escrito inicial com aspectos psicomotores.

Neste projeto participaram 38 alunos de três escolas públicas localizadas na cidade de Vitória da Conquista, aos quais estavam no final do 3º ano do Ensino Fundamental. Para a coleta dos dados, foram utilizados dois instrumentos: inicialmente, para medir a variável dependente, foi aplicado o *Teste de Monitoramento de Leitura e de Escrita*, desenvolvido por Guaresi, Palles e Abreu (2020). Já para obtermos dados para a nossa variável independente, aplicamos a *Bateria Psicomotora (BPM)*, elaborada por Fonseca (1995).

Os dados obtidos em ambos os instrumentos foram primeiramente tabulados em uma planilha do Excel e, posteriormente, exportado para o *Jamovi* (software voltado para a análise estatística). Na sequência, foi realizado tratamento estatístico descritivo e, também, a avaliação do coeficiente de correlação e determinação das variáveis deste estudo através da ferramenta de Regressão Linear Simples.

Resultados e discussões

Tabela 1 - Estatística descritiva dos componentes de motricidade

	Tonicidade	Equilibrção	Lateralizaçção	Noção corporal	Estruturação espaço-temporal	Praxia global	Praxia fina	PSItotal
N	38	38	38	38	38	38	38	38
Média	12.5	6.47	3.42	9.29	4.55	4.84	5.26	46.3

Erro-padrão da média	0.34	0.22	0.11	0.24	0.26	0.27	0.23	0.97
Mediana	13.0	7.00	4.00	9.00	4.00	5.00	5.00	47.5
Desvio-padrão	2.11	1.37	0.683	1.52	1.64	1.69	1.45	6.00
Mínimo	7	4	2	6	2	2	3	33
Máximo	16	8	4	12	8	8	9	56
W de Shapiro-Wilk	0.93	0.84	0.74	0.93	0.94	0.94	0.94	0.96
p Shapiro-Wilk	0.025	< .001	< .001	0.027	0.051	0.051	0.044	0.286
25º percentil	11.3	5.00	3.00	8.00	3.25	4.00	4.00	42.3
50º percentil	13.0	7.00	4.00	9.00	4.00	5.00	5.00	45.5
75º percentil	14.0	7.75	4.00	10.8	6.00	6.00	6.00	50.0

A Tabela 1 apresenta a estatística descritiva dos componentes de motricidade dos nossos informantes. Os resultados nos mostram algumas diferenças significativas entre os componentes, tanto em termos de média quanto em outros aspectos. Ao analisar a tonicidade podemos observar que ela apresenta uma média de 12,5 e uma mediana de 13,0, com um desvio-padrão de 2,11, indicando que há certa dispersão nos escores dos participantes, embora a mediana esteja próxima da média. Isso sugere que a maioria dos avaliados obteve um desempenho dentro da faixa esperada, mas com algumas variações.

De maneira geral, o escore total de motricidade apresenta uma média de 42,3 e uma mediana de 47,5, com um desvio-padrão de 9,74, indicando moderada variação no desempenho global dos participantes. O teste de Shapiro-Wilk indica que a maioria das variáveis não segue uma distribuição normal, o que pode apontar que há grupos de crianças com níveis distintos de desenvolvimento motor dentro da amostra.

Tabela 2 - Coeficiente de Correlação e Determinação entre as variáveis Desempenho em Leitura e Escrita (Total TC e LE) e Psicomotricidade (PSItotal).

Coeficiente de correlação	Coeficiente de determinação	Coeficiente de determinação (ajustado)	Valor de p
R 0.484	R ² 0.234	R ² 0.213	p 0.002

A Tabela 2 mostra o coeficiente de correlação (R), o coeficiente de determinação (R^2), o coeficiente de determinação ajustado e o valor de p levando em consideração a variável independente, psicomotricidade (PSItotal), e a variável dependente, desempenho em Leitura e Escrita (Total TC e LE), obtidas através da ferramenta de estatística Regressão Linear Simples pelo *Jamovi*.

Tendo como base os estudos de Dancey e Reidy (2019), as correlações são consideradas altas quando são maiores que 0,6 ou menores que -0,6; moderadas quando estão entre 0,3 e 0,6 ou entre -0,3 e -0,6; fracas entre 0,1 e 0,3 ou entre -0,1 e -0,3; e ínfimas até 0,1 ou -0,1. Nessa perspectiva, os resultados entre a psicomotricidade e o desempenho de leitura e escrita (R 0.484) nos mostra uma correlação positiva moderada entre as variáveis. Isso significa dizer que claramente existe uma relação entre psicomotricidade e desempenho em leitura e escrita, há uma tendência moderada de à medida que aumenta o escore em psicomotricidade há uma tendência moderada de aumentar o desempenho em leitura e escrita.

Discussão

O trabalho desenvolvido por Ambrósio (2011) teve como propósito central investigar a possível correlação entre o desenvolvimento psicomotor e o desempenho acadêmico de estudantes do 2º ano do ensino fundamental no processo de alfabetização. Para isso, a autora estabeleceu três objetivos específicos: primeiramente, compreender o estágio de desenvolvimento psicomotor dos alunos no início da alfabetização; em seguida, comparar o nível de aprendizagem no decorrer desse processo, levando em conta habilidades motoras essenciais, como esquema corporal, lateralidade, orientação espaço-temporal e coordenação visomotora; e, por fim, examinar as diferenças nos níveis de desempenho acadêmico e desenvolvimento psicomotor com base no gênero dos participantes. A pesquisa contou com um grupo de 40 estudantes de uma escola pública localizada no município de Jundiaí/SP. Para a coleta de dados, foram conduzidas avaliações tanto no início quanto ao término do estudo, utilizando os seguintes instrumentos: Exame Psicomotor, Teste Gestáltico Visomotor de Bender (Sistema de pontuação gradual B-SPG), Teste de Inteligência Não Verbal R-2, Provinha Brasil e Adape.

Assim como no nosso estudo, os dados de Ambrósio (2011) sugerem que, em geral, os alunos com melhor desenvolvimento psicomotor apresentam médias mais altas de desempenho escolar.

De maneira geral, embora a maioria dos trabalhos aqui apresentados não traga uma análise estatística detalhada sobre a relação entre psicomotricidade e o desenvolvimento inicial da leitura e da escrita, todos seguem a mesma direção: quanto mais desenvolvida a coordenação motora do aluno, maior tende a ser seu progresso na alfabetização. Isso sugere que a capacidade motora desempenha um papel fundamental nesse processo, funcionando como um importante preditor da aprendizagem da leitura e da escrita.

Considerações finais

O presente trabalho teve como proposta analisar a psicomotricidade como um preditor de aprendizagem da leitura e da escrita em alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental I. Para isso, foram coletados os dados resultantes de nossas variáveis dependentes, desempenho em leitura e escrita (Teste de Monitoramento de Leitura e de Escrita) e da variável independente, Psicomotricidade (Bateria Psicomotora). Em seguida, utilizamos a ferramenta Regressão Linear simples para correlacionar ambas as variáveis. Assim, com base nos parâmetros de Dancey e Reidy (2019), concluímos que houve uma relação moderada ($R = 0.484$, $p < 0,002$) entre o nível de psicomotricidade e o desenvolvimento da leitura e escrita.

Referencial bibliográfico

- AMBRÓSIO, M. F. de S. **A psicomotricidade e alfabetização de alunos do 2º ano do ensino fundamental**. Orientador: Gislene de Campos Oliveira. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, 2011. Disponível em: <https://www.repositorio.unicamp.br/acervo/detalhe/797170>. Acesso em: 6 ago. 2025.
- ALVES, F. **Psicomotricidade: corpo, ação e emoção**. 4. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2008. 164 p.
- BARBAN, N. V.; MATOS, A. H. de M.; LOPES, K. F. A importância da psicomotricidade na educação infantil. **Diálogos Acadêmicos**, IESCAMP, v. 5, p. 40-54, 2021.
- BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 7 maio 2025.
- DANCEY, C. P.; REIDY, J. **Estatística sem matemática para psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2019.

DEHAENE, S. **Os neurônios da leitura**: como a ciência explica a nossa capacidade de ler. Tradução de Leonor Scliar-Cabral. Porto Alegre: Penso, 2012.

FONSECA, Vítor da. **Manual de observação psicomotora**: significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. 3. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2022.

FONSECA, Vítor da. **Psicomotricidade**: perspectivas multidisciplinares. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GUARESI, R.; ABREU, L.; COSTA, C. V. Técnicas de avaliação do aprendizado da leitura e da escrita na alfabetização inicial. Vitória da Conquista: **Fonema e Grafema**, 2020.

MAGALHÃES, I. A. O; ESPÍRITO SANTO, E. R. do. Alfabetização e psicomotricidade: corpo, movimento, interação e funções intelectivas na prática alfabetizadora. **Cadernos Macambira**, v. 9, n. especial 1, p. 131–151, 2024. Disponível em: <https://revista.lapprudes.net/CM/article/view/1398>. Acesso em: 6 ago. 2025.

ROSA NETO, F. **Manual de avaliação motora**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ROSA NETO, F. et al. A importância da avaliação motora em escolares: análise da confiabilidade da Escala de Desenvolvimento Motor. **Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano**, v. 12, n. 6, p. 445-451, 2010.