

GESTO E AQUISIÇÃO DE LINGUAGEM: UMA ANÁLISE DO GESTO DÊITICO EM DADOS DE PESSOAS COM T21

Hanny Monielly Aguiar de Souza¹

RESUMO

Este trabalho apresenta o desenvolvimento do projeto de pesquisa: GESTO E AQUISIÇÃO DE LINGUAGEM: UMA ANÁLISE DO GESTO DÊITICO EM DADOS DE PESSOA COM T21. O objetivo principal desta pesquisa foi analisar vídeos de atendimentos realizados no Núcleo Saber Down com indivíduos com síndrome de Down, e, assim, identificar, quantificar e caracterizar o papel dos gestos nos primeiros estágios do desenvolvimento da linguagem oral de crianças com Trissomia do cromossomo 21 (T21) e entender como o uso dos gestos pode afetar o desenvolvimento da linguagem oral. O processo de coleta dos dados ocorreu no início da pesquisa, e seus resultados foram apresentados no relatório final e parcialmente neste estudo. São descritos o material e o método utilizados para fundamentar a discussão, ancorados em levantamento bibliográfico sobre aquisição da linguagem, gesto dêitico e T21. Para a quantificação dos gestos, foi utilizado o programa de análise de áudio e vídeo ELAN (Eudico Language Annotator). Ademais, é apresentado a metodologia utilizada no decorrer da pesquisa, assim como os resultados obtidos e as conclusões geradas a partir da análise dos dados. Por fim, é apresentado, brevemente, as conclusões do trabalho de pesquisa realizado durante todo o período de vigência da bolsa de Iniciação Científica.

PALAVRAS-CHAVE: Aquisição, gesto dêitico, trissomia do cromossomo 21.

GESTURE AND LANGUAGE ACQUISITION: AN ANALYSIS OF DEICTIC GESTURE IN DATA FROM PEOPLE WITH T21

ABSTRACT

This paper presents the development of the research project: GESTURE AND LANGUAGE ACQUISITION: AN ANALYSIS OF DEICTIC GESTURE IN DATA FROM AN INDIVIDUAL WITH T21. The main objective of this research was to analyze videos of sessions conducted at the *Núcleo Saber Down* with individuals with Down syndrome, in order to identify, quantify, and characterize the role of gestures in the early stages of oral language development in children with Trisomy 21 (T21) and understand how those gestures can affect the language development. The data collection process took place at the beginning of the research, and its results were presented in the final report and partially in this study. The materials and methods used to support the discussion are described, based on a literature review on language acquisition, deictic gesture, and T21. For gesture quantification, the audio and video analysis software ELAN (Eudico Language Annotator) was used. In addition, the methodology employed throughout the research is presented, as well as the results obtained and the conclusions drawn from the data analysis. Finally, the conclusions of the research project carried out during the entire period of the Scientific Initiation scholarship are briefly presented.

¹ Discente do curso de Letras Modernas - UESB

KEYWORDS: Acquisition, deictic gesture, trisomy 21.

INTRODUÇÃO

Os gestos dêiticos são a primeira manifestação da comunicação intencional, comumente representada nos primeiros estágios da aquisição da linguagem. Em crianças com T21, também conhecida como síndrome de Down, o processo de aquisição pode apresentar especificidades que demandam a atenção da pesquisa científica e das práticas pedagógicas (MUSTACCHI, 2009). Estudos mostram que os gestos dêiticos tem um papel essencial no desenvolvimento da linguagem, pois possibilitam à criança sinalizar intenções comunicativas e preparar o terreno para a produção lexical (TOMASELLO, 2003; GOLDIN-MEADOW, 2014). Sob essa ótica, investigar e analisar o papel dos gestos dêiticos na aquisição da linguagem de crianças com T21 mostra-se relevante não apenas para a compreensão teórica, mas também para a elaboração de estratégias inclusivas que melhorem a aprendizagem. Esta pesquisa almeja analisar os registros em vídeo de atendimentos realizados no Núcleo Saber Down, a fim de identificar, quantificar e caracterizar os gestos dêiticos manifestados nos estágios iniciais do desenvolvimento oral. Este estudo é relevante, à medida que possibilita a compreensão da relação entre gestos e vocabulário receptivo e expressivo, viabilizando a criação de intervenções que minimizem as dificuldades comunicativas das pessoas com T21, assim como ampliar as oportunidades de inclusão no âmbito educacional para estes indivíduos.

MATERIAIS E MÉTODOS

A presente pesquisa é de caráter qualitativo, baseada nos fundamentos teóricos da linguística sobre a aquisição de linguagem em contexto de desenvolvimento atípico. O corpus de análise é composto por gravações de vídeo de atendimentos no Núcleo Saber Down, localizado na Universidade Estadual da Bahia (UESB), com uma criança com síndrome de Down nos estágios iniciais de aquisição de linguagem. O recorte de tempo selecionado para esta pesquisa foi de 2014 a 2016, totalizando três anos de observações. Este período foi definido para permitir a análise contínua da evolução dos gestos dêiticos na aquisição de linguagem oral em crianças com T21. Os critérios para a seleção dos materiais de análise incluíram, qualidade técnica dos registros, ocorrência de interações espontâneas e identificação clara dos gestos. Após um período de triagem, os vídeos selecionados foram organizados pelos meses de atendimento e os anos referentes aos selecionados e, em seguida foram analisados e registrados no programa ELAN (Eudico Language Annotador). As etapas metodológicas foram estruturadas da seguinte forma: 1) Levantamento bibliográfico existente sobre aquisição

da linguagem, gesto dêitico e T21; 2) triagem e organização dos vídeos selecionados; 3) análise e transcrição gramática e gestual dos vídeos selecionados; 4) quantificação e categorização dos gestos dêiticos. Por meio deste procedimento, almeja-se compreender de que modo os gestos podem atuar como preditor do desenvolvimento lexical em crianças com Trissomia do Cromossomo 21.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram analisados 6 vídeos em 2014, 9 vídeos em 2015 e 9 vídeos em 2016. Totalizando 24 vídeos e 6h 40 min de registro. Os gestos foram identificados nos anos de 2015 e 2016. Foram encontradas 146 ocorrências, divididas por categorias de apontar (50,00%), mostrar objetos (24,66%) e oferecer (25,34%). Os gestos surgiram em momentos lúdicos em sala de aula e em momentos de necessidade, visto que a criança ainda não possui a habilidade oral, ela recorre aos gestos como forma de expressão e comunicação. A criança produziu os gestos no tempo esperado para crianças com T21. A análise dos dados implica em compreender os gestos como um recurso lexical e essencial no processo de aquisição da linguagem. No entanto, é preciso incentivar o desenvolvimento da linguagem oral, visto que as crianças com T21 se apoiam demasiadamente, em parte por sua condição genética e as implicações que a mesma traz, nos gestos. O que pode ser observado no sujeito da pesquisa, pois ele se valia dos gestos dêiticos para se comunicar a todo momento.

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

Esta pesquisa faz se relevante à medida que identificamos os gestos dêiticos em idade prematura, possibilitando o ensino personalizado aos indivíduos com T21 atendendo suas especificações de aprendizado. Deste modo, reforça-se a ideia de que os estudos dos gestos dêiticos em crianças com T21 contribui de maneira significativa para o entendimento do tema, adaptação e a criação de novas metodologias de ensino voltadas ao público.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] GOLDIN-MEADOW, S. How gesture works to change our minds. Trends in Neuroscience and Education, v.3, n.1, p. 4-6, 2014.

[2] MUSTACCHI, Z. Síndrome de Down: aspectos clínicos e educacionais. São Paulo: Atheneu, 2009.

[3] TOMASELLO, M. Constructing a language: a usage-based theory of language acquisition. Cambridge: Harvard University Press, 2003.

.