

PROGRAMA DE MENTORIA DA UESB: CONTRIBUIÇÕES PARA PROFESSORES EXPERIENTES¹

Maria Aparecida Gomes Santos Rocha², Eduarda Letícia Oliveira Carvalho³, Letícia Nunes Queiroz⁴, Lúcia Gracia Ferreira⁵

RESUMO

O Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) ganha destaque por ser um processo extenso e multifacetado, que integra diversos aspectos da prática educativa. Como tal, deve ser considerado uma prioridade nas agendas políticas e estar no cerne das ações educacionais. Este artigo tem como objetivo conhecer suas primeiras contribuições para a prática de professores experientes que atuaram como mentores. A pesquisa, de abordagem qualitativa e natureza exploratória, utilizou dados coletados em 2022 por meio de um questionário online respondido por 15 docentes com mais de uma década de experiência, candidatos ao papel de mentores. Os dados foram tratados a partir da técnica de interpretativa. Os resultados revelam o potencial formativo do programa, ao despertar o interesse dos participantes em investir no próprio desenvolvimento profissional. Nesse contexto, o DPD mostrou-se um elemento essencial, ao contemplar aspectos da carreira, da formação contínua, da inserção na profissão e do apoio institucional.

PALAVRAS-CHAVE: Desenvolvimento Profissional Docente, Professores experientes, Programa de Mentoria.

UESB MENTORING PROGRAM: CONTRIBUTIONS FOR EXPERIENCED TEACHERS

ABSTRACT

Teacher Professional Development (TPD) is a prominent process for being an extensive and multifaceted process that integrates various aspects of educational practice. As such, it should be considered a priority in political agendas and be at the core of educational initiatives. This article aims to explore its initial contributions to the practice of experienced teachers who served as mentors. The research, which adopted a qualitative and exploratory approach, used data collected in 2022 through an online questionnaire completed by 15 teachers with over a decade of experience, candidates for the role of mentors. The data were processed using the interpretative technique. The results reveal the program's formative potential, sparking participants' interest in investing in their own professional development. In this context, TPD proved to be an essential element, addressing aspects of career development, continuing education, professional integration, and institutional support.

¹ Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)

² Bolsista Iniciação Científica-UESB. rochamasantos1803@gmail.com

³ Bolsista Iniciação Científica-FAPESB. eduardalt13@gmail.com

⁴ Bolsista Iniciação Científica-CNPq. leticia.queiroz123lk@gmail.com

⁵ Professora UESB. lucia.trindade@uesb.edu.br

KEYWORDS: Teaching Professional Development, Experienced teachers, Mentoring Program.

INTRODUÇÃO

A docência é uma profissão marcada por desafios constantes. Assim, compreendemos que o professor necessita de maior atenção nos âmbitos político, social, econômico, cultural e pedagógico, de forma a favorecer transformações significativas na educação e no exercício da profissão docente.

Nesse contexto, refletir sobre a formação e o desenvolvimento docente tornam-se fundamental, uma vez que esses processos representam oportunidades de crescimento profissional e de melhorias no ensino. Este estudo apresenta o Programa de Mentoria (PM), denominado Construir Docência (CONSTRUDOC), da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Campus de Itapetinga-BA, e objetiva conhecer suas primeiras contribuições para a prática de professores experientes que atuaram como mentores.

Iniciativas de indução profissional, como este programa, são reconhecidas por favorecerem a integração, o acompanhamento e a formação de professores em início de carreira (Vaillant; Marcelo García, 2012; Ferreira, 2021). No Brasil, ainda são limitadas as políticas públicas direcionadas a apoiar o professor e a escola, o que revela uma lacuna entre as demandas educacionais e as ações governamentais.

A formação docente, entendida como um processo de aprendizagem contínua e de aperfeiçoamento da prática pedagógica (Ferreira, 2020; 2023), constitui também um compromisso social e político. Nesse sentido, ampliar as pesquisas e os debates sobre programas de indução é essencial para pensarmos em novas perspectivas que auxiliem professores em diferentes etapas de sua carreira e fortaleçam o ensino diante dos desafios contemporâneos.

MATERIAIS E MÉTODOS

O Programa de Mentoria da UESB foi implementado de forma on-line, utilizando a plataforma Google Classroom, o que possibilitou sua realização em meio ao contexto da crise sanitária. Destinava-se, principalmente, a professores iniciantes, com até cinco anos de atuação, mas contou também com a participação de docentes experientes.

A pesquisa realizada assumiu abordagem qualitativa e caráter exploratório. De acordo com Mineiro, Silva e Ferreira (2022, p. 207), essa modalidade “considera a

relação entre o sujeito e o mundo, sem desconsiderar a subjetividade tanto dos participantes quanto do pesquisador”.

Participaram do estudo duas professoras mentoras, com mais de duas décadas de experiência docente, integrantes do Programa. Suas produções escritas, elaboradas no âmbito do PM, constituíram o material de análise.

A técnica escolhida para tratamento dos dados foi a interpretativa. Foi realizada a leitura inicial das narrativas. Posteriormente, outras leituras e fichamentos possibilitaram o aprofundamento.

Criado em 2021 como ação de extensão da UESB, a partir do Edital 70-2021, o programa teve como objetivo principal apoiar professores iniciantes, por meio da indução profissional, com o suporte de docentes experientes atuando como mentores. Assim, buscou estimular reflexões e processos de autoformação que contribuíssem para ressignificar a docência.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A atuação do mentor mostrou-se central, pois a interação com o professor iniciante, considerando suas necessidades e experiências, favoreceu a construção de aprendizagens significativas. Assim, o processo de “construir docência” destacou-se pela valorização das práticas, das experiências e da formação continuada. Para a mentora 1: “A docência para mim é o caminho e o instrumento de transformação social, onde o conhecimento partilhado torna-se essencial para o desenvolvimento humano, possibilitando um olhar consciente e responsável sobre o contexto em que se está inserido [...]”.

As contribuições do PM foram explicitadas. Conforme mentora 2: “O programa de Mentoria é caminho para fortalecer a profissão docente, tende a contribuir para o/a professor/a iniciante e para o/a professor/a mentor/a. [...]. Vejo neste programa a oportunidade de auxiliar os/as professores/as no início da carreira e contribuir para o desenvolvimento profissional de docentes”.

Esses depoimentos confirmam o que outras pesquisas (Souza; Reali, 2020; Reali; Tancredi; Mizukami, 2016; Ferreira *et al.*, 2023) apontam sobre os programas de mentoria favorecerem a permanência e o crescimento dos professores. Contudo, para que iniciativas como essa se consolidem é necessário garantir continuidade, financiamento e reconhecimento institucional, transformando-as em políticas públicas.

Nessa perspectiva, a mentoria torna-se uma alternativa viável para a construção de saberes práticos. Pesquisas (Reali; Tancredi; Mizukami, 2016; Ferreira

et al., 2023; Ferreira; Ferraz; Ferraz, 2024; Ferreira; Silva; Ferreira, 2025; Leite; Sousa, 2025; Mendes; Ferreira; Ferraz, 2025; Sousa; Ferraz, 2025) apontam os favorecimentos desta ação para o desenvolvimento profissional dos envolvidos.

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

O estudo evidenciou que o Programa de Mentoria da UESB constituiu-se como uma iniciativa relevante para a formação de professores experientes e para o acompanhamento de iniciantes. Suas ações revelaram potencial para contribuir com o fortalecimento da docência, ao mesmo tempo em que apontaram a ausência de políticas públicas consistentes voltadas ao apoio dos profissionais que ingressam na carreira.

Embora ainda haja um longo percurso para a consolidação do programa como política pública, este se apresenta como uma experiência inovadora, que pode inspirar novas investigações e práticas voltadas à formação e ao acompanhamento docente.

Consideramos que fomentar processos de aprendizagem da docência, tanto de professores iniciantes quanto experientes, é fundamental para transformar a prática educativa e fortalecer o desenvolvimento profissional. Nesse sentido, o CONSTRUDOC se configura como um ponto de partida promissor, cujos resultados poderão gerar frutos para a educação e para a valorização da profissão docente.

REFERÊNCIAS

FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional docente: percursos teóricos, perspectivas e (des)continuidades. **Revista Educação em Perspectiva**. Viçosa, v. 11, p. 1-18, e020009, 2020.

FERREIRA, L. G. Programa de mentoria online: uma proposta de indução docente. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade**, Itapetinga, v. 2, n. 6, p. 1-22, out./dez., 2021.

FERREIRA, L. G. **Desenvolvimento profissional e carreira docente brasileira: intercessões e diálogos com professores da educação básica**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2023.

FERREIRA, L. G.; SANTOS, I. S.; SILVA, M. S. da; SILVA, B. de C. F. L. da; FERRAZ, R. D.; FERRAZ, R. de C. S. N. Aprendizagem da docência na pandemia: o Programa de Mentoria On-line da UESB. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 8, e10046, 2023.

FERREIRA, L. G.; FERRAZ, R. de C. S. N.; FERRAZ, R. D. Práticas de indução docente e desenvolvimento profissional: contribuições do Programa de Mentoria para professoras iniciantes. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 18, 1-19, e6459007, jan./dez., 2024.

FERREIRA, L. G.; SILVA, D. O. V. da; FERREIRA, L. G. Por que quero ser mentor? Formação de Professores, indução docente e o desenvolver-se profissionalmente. *In*: FERREIRA, L. G. (org.). **Desenvolvimento profissional docente**: pesquisas, diálogos e perspectivas. [recurso eletrônico]. Vitória da Conquista – BA: Edições UESB, 2025. p. 243-260.

LEITE, S. G. dos S. C.; SOUSA, I. F. de. Resignificando a prática docente: reflexões sobre programa de mentoria online. *In*: FERREIRA, L. G. (org.). **Desenvolvimento profissional docente**: pesquisas, diálogos e perspectivas. [recurso eletrônico]. Vitória da Conquista – BA: Edições UESB, 2025. p. 193-210.

MENDES, É. A. S.; FERREIRA, L. G.; FERRAZ, R. de C. S. N. Programa de mentoria da uesb: formação continuada de professores em início de carreira. *In*: FERREIRA, L. G. (org.). **Desenvolvimento profissional docente**: pesquisas, diálogos e perspectivas. [recurso eletrônico]. Vitória da Conquista – BA: Edições UESB, 2025. p. 179-192.

MINEIRO, M.; A. SILVA, M. A. A. da; FERREIRA, L. G. Pesquisa qualitativa e quantitativa: imbricação de múltiplos e complexos fatores das abordagens investigativas. **Momento - Diálogos em Educação**, v. 31, n. 03, p. 201–218, 2022.

REALI, A. de M. R. TANCREDI, R. M. S. P.; MIZUKAMI, M. da G. N. Comunidade de aprendizagem profissional: tensões nos processos de desenvolvimento profissional de mentoras. **Educação**, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 121-132, jan./abr. 2016.

SOUSA, L. de A.; FERRAZ, R. D. Aprendizagens colaborativas no programa de mentoria online da UESB: demandas formativas e acompanhamento profissional Docente. *In*: FERREIRA, L. G. (org.). **Desenvolvimento profissional docente**: pesquisas, diálogos e perspectivas. [recurso eletrônico]. Vitória da Conquista – BA: Edições UESB, 2025. p. 211-241.

SOUZA, A. P. G.; REALI, A. de M. R. Mentoras de professoras iniciantes: a construção de uma base de conhecimentos **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 20, n. 67, p. 1910-1937, out./dez. 2020.

VAILLANT, D.; MARCELO GARCIA, C. **Ensinando a Ensinar**: as quatro etapas de uma aprendizagem. 1 ed. Curitiba: Editora UTFPR, 2012.