

IMPACTOS DA PANDEMIA DA COVID-19 DURANTE AS AULAS REMOTAS
DO ENSINO FUNDAMENTAL

Djanais Costa Souza¹,
Luci Mara Bertoni²

RESUMO

A presente análise, intitulada “Impactos da pandemia da COVID-19 durante as aulas remotas do Ensino Fundamental”, foi desenvolvida por meio da imersão teórica nas produções científicas relacionadas à temática proposta. A pesquisa teve como objetivo central analisar os impactos da pandemia da Covid-19 no processo de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental, bem como constatar quais foram os efeitos do isolamento social na saúde mental dos estudantes durante o ensino remoto. Este estudo, em termos metodológicos, é de análise qualitativa da literatura pesquisada, considerando os dados coletados para a compreensão das relações e implicações identificadas no campo temático proposto. A investigação foi conduzida a partir do aprofundamento em estudos bibliográficos disponíveis em plataformas digitais, de acordo com os critérios de inclusão estabelecidos durante a condução analítica dos trabalhos. Para o levantamento bibliográfico, foram utilizadas duas plataformas de estudos acadêmicos: o Portal de Periódicos da CAPES e *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), considerando o recorte temporal de 2020 a 2025. Com base nos dados evidenciados, constatamos que a pandemia da Covid-19 impactou de maneira significativa o processo de aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental, devido às adaptações repentinas dos sistemas educacionais, bem como ao aumento de adoecimento psíquico durante as aulas remotas. Os resultados obtidos possibilitaram o aprofundamento e aproximação no campo teórico, enriquecendo o conhecimento amplo ao longo do processo de pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Aulas Remotas; COVID-19; Ensino Fundamental; Impactos; Processo de aprendizagem.

IMPACTS OF THE COVID-19 PANDEMIC DURING REMOTE CLASSES IN
ELEMENTARY EDUCATION

¹ Graduanda do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, Vitória da Conquista- BA

CV: <https://lattes.cnpq.br/6519533189658878>

<https://orcid.org/0009-0003-3815-3854>

Email: 202111373@uesb.edu.br

² Professora Plena do Departamento de Filosofia e Ciências Humanas (DFCH) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Docente do Programa de Pós-Graduação em Memória: Linguagem e Sociedade (PPGMLS). Líder do grupo de estudos e pesquisas sobre Gênero, Políticas, Álcool e Drogas (GePAD). E-mail: profaluci@uesb.edu.br

CV: <http://lattes.cnpq.br/8865434608082796>

<https://orcid.org/0000-0002-3100-1351>

ABSTRACT

The present analysis, entitled *“Impacts of the COVID-19 Pandemic During Remote Classes in Elementary Education”*, was developed through theoretical immersion in scientific literature related to the proposed theme. The central objective of the research was to analyze the impacts of the COVID-19 pandemic on the learning process of elementary school students, as well as to identify the effects of social isolation on their mental health during remote education. Methodologically, this study is based on a qualitative analysis of the selected literature, considering the data collected to understand the relationships and implications identified within the proposed thematic field. The investigation was conducted through an in-depth review of bibliographic studies available on digital platforms, following the inclusion criteria established during the analytical process. For the bibliographic survey, two academic research platforms were used: the CAPES Journal Portal and the Scientific Electronic Library Online (SciELO), considering the time frame from 2020 to 2025. Based on the data gathered, it was found that the COVID-19 pandemic significantly affected the learning process of elementary school students, due to the sudden adaptations required by educational systems, as well as the increase in psychological distress during remote classes. The results obtained enabled a deeper theoretical engagement, enriching the broader understanding throughout the research process.

KEYWORDS: Remote Classes; COVID-19; Elementary Education; Impacts; Learning Process.

INTRODUÇÃO

O presente estudo foi realizado por meio da imersão teórica em trabalhos científicos já elaborados e relacionados à temática proposta. Teve como objetivo central analisar os impactos da pandemia da Covid-19 no processo de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental, bem como constatar quais foram os efeitos do isolamento social na saúde mental dos estudantes durante o ensino remoto.

Com o anúncio realizado pela Organização Mundial da Saúde (OMS) sobre os primeiros casos de coronavírus na cidade de Wuhan, na província de Hubei, China, diversas medidas de prevenção foram implementadas globalmente (Who, 2020). O distanciamento social foi uma das estratégias adotadas no contexto de emergência, especialmente nas instituições educacionais públicas e privadas.

De acordo com Silva, Schwantes e Santos (2022), o distanciamento social aliado à integração do ensino remoto, foi um contexto particularmente solitário para as crianças. Com base nos dados apresentados pelas pesquisadoras, indicam que 77,9% dos participantes relataram dificuldades, especialmente na disciplina de Matemática, na qual 34,1% dos 88 participantes apontaram dificuldades para realizar as atividades nesse formato sem o suporte prévio do professor.

XXIX Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica 2025

Além disso, um dos principais fatores associados ao aumento do adoecimento psíquico entre os estudantes, foi a redução das relações interpessoais, considerando que a rotina das crianças era pautada pela interação social, sobretudo em convivência física com os seus pares. O deslocamento estrutural repentino desse cenário resultou em sentimentos de ansiedade, depressão e estresse (Silva et al., 2023).

O percurso investigativo, com ênfase no aprofundamento analítico sobre o sistema educacional na educação básica durante a pandemia, fornece subsídios relevantes para futuras investigações, especialmente diante dos impactos realçados nas vivências desses estudantes, a fim de promover um olhar atento ao processo educativo do aluno, contribuindo para o direcionamento de uma educação que assegure os direitos à cidadania, à aprendizagem efetiva e à equidade.

MATERIAIS E MÉTODOS

A metodologia empregada na pesquisa baseia-se em uma abordagem qualitativa. Este estudo teve como objetivo analisar o impacto da pandemia da Covid-19 no processo educativo dos estudantes do ensino fundamental, bem como constatar quais foram os efeitos do isolamento social na saúde mental dos estudantes durante o ensino remoto, por meio de uma análise literária ao longo do processo de investigação. O método aplicado é de natureza bibliográfica, uma vez que foi realizado um levantamento utilizando artigos relacionados à temática investigada.

Primeiramente, foram definidos os bancos de dados para análise, sendo eles a plataforma Portal de Periódicos da Capes e *Scientific Electronic Library Online* (SciELO). Para a busca, foram selecionados os seguintes descritores: pandemia de covid-19 “and” saúde mental “and” ensino fundamental “and” ensino remoto “and” estudantes. A partir desses elementos, foram estabelecidos como critérios de inclusão as produções publicadas entre 2020 e 2025, período correspondente à pandemia, isolamento social e pós-pandemia. Adicionalmente, optamos pela filtragem de publicações brasileiras como critério de seleção.

Na etapa seguinte, procedemos à análise das publicações mais relevantes para a temática proposta, seguindo exclusivamente os objetivos definidos para o estudo. A análise foi conduzida pela leitura minuciosa dos títulos e resumos dos artigos, sendo excluídos apenas aqueles que não atendiam aos critérios estabelecidos.

XXIX Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica 2025

Ao final do processo, dentre as 1.161 publicações inicialmente identificadas, foram selecionados 8 artigos científicos alinhados ao campo investigativo, sendo 7 resultantes da plataforma do Portal de Periódicos da CAPES e 1 artigo da base *Scientific Electronic Library Online* (SciELO).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Scheleder e Pontarolo (2022) apontam que o ensino remoto realçou inúmeros desafios na efetividade do ensino, uma vez que a mediação docente passou por uma reorganização com suporte das tecnologias digitais. Contudo, essa adaptação súbita para o modelo remoto revelou lacunas significativas ao processo educativo, uma vez que não foram consideradas as dimensões socioeconômicas dos alunos e de seus familiares (Dias e Zaluca, 2022).

Em outro estudo, constatamos que houve falta de recursos adequados para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, além de conflitos durante a adaptação precoce das crianças, especialmente na etapa de alfabetização. Outra situação conflituosa foi a falta de aparelhos eletrônicos para realização dos conteúdos escolares (Nonato, Silva e Chadreque, 2023).

Em análise comparativa, identificamos disparidades nos avanços na aprendizagem nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Enquanto alguns municípios apresentavam progresso, outros permaneceram sem avanços. Isso reforça a importância da gestão escolar, em articulação com políticas públicas locais para uma aprendizagem equitativa (Rodrigues et al., 2025).

Complementarmente, um estudo transversal investigou os impactos da pandemia à saúde mental de crianças entre 8 e 12 anos. A partir do Inventário de Depressão Infantil (CDI), observamos uma margem significativa de 34,61% das 78 crianças participantes atingiram o ponto de corte de 17 pontos, indicando uma propensão à sintomatologia depressiva (Basso, Lima e Lise, 2023).

Rosário, Miranda e Martins (2022) ressaltam em seus enunciados contribuições relevantes da Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC), sugerindo a aplicabilidade deste modelo em intervenções voltadas para a infância, considerando os efeitos emocionais gerados na pandemia, propondo estratégias psicoterapêuticas coletivas no isolamento.

XXIX Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica 2025

Desse modo, ressaltamos que os estudos analisados reforçam a articulação de políticas públicas capazes de oferecer, de forma antecipada, ações e estratégias alinhadas às demandas desse público em períodos de emergência.

CONCLUSÕES

O foco central deste estudo, ao longo do percurso de imersão teórica, analítica e discursiva, teve como objetivo central analisar os impactos da pandemia da Covid-19 no processo de aprendizagem dos estudantes do Ensino Fundamental, bem como constatar quais foram os efeitos do isolamento social na saúde mental dos estudantes durante o ensino remoto.

Os resultados obtidos indicaram que os estudantes do Ensino Fundamental foram significativamente impactados pelo isolamento social, visto que o isolamento exigiu adaptações em suas rotinas escolares, resultando em grandes efeitos no processo de ensino-aprendizagem e dificuldades para a realização das atividades propostas pelos educadores. Além disso, a carência de recursos adequados no ambiente doméstico para acesso às plataformas digitais foi um dos obstáculos experienciados pelos estudantes. Essas alterações mencionadas contribuíram para mudanças na saúde psíquica das crianças, demonstrando, com base nos estudos analisados, uma propensão ao adoecimento psicológico.

Diante desses dados, observamos que os resultados alcançados são fundamentais para novas investigações, especialmente no contexto pós-pandemia, principalmente para os alunos que passaram da Educação Infantil para o Ensino Fundamental no formato remoto. Notamos igualmente a escassez de estudos voltados especificamente à saúde mental desse público. Portanto, compreender os desafios enfrentados pelos alunos e seus familiares durante o ensino remoto é essencial para refletirmos sobre o modo como esses estudantes foram acolhidos pelas redes de ensino, gestores escolares e governos responsáveis pelas políticas públicas, a fim de evitarmos a repetição dessas implicações em novos contextos.

REFERÊNCIAS

XXIX Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica 2025

1. BASSO, Luana Vanessa; LIMA, Urielly Tainá da Silva; LISE, Andrea Maria Rigo. O IMPACTO NA SAÚDE MENTAL EM CRIANÇAS DE 8-12 ANOS DE UMA ESCOLA PARTICULAR DE CASCAVEL NA VIGÊNCIA DA PANDEMIA DE COVID-19. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 9, n. 8, p. 1465–1475, 2023. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/10870>. Acesso em: 01 mar. 2025.
2. DIAS, Marli Barros; ZALUCA, Cheila Cristina. O impacto da pandemia da Covid-19 no Ensino Fundamental I em Curitiba. **Revista de Educação e Ensino da Faculdade Unina**, Curitiba, v. 3, n. 3, p. 13–26, 2022. Disponível em: <https://revista.unina.edu.br/index.php/re/article/view/103>. Acesso em: 03 set. 2025.
3. NONATO, Israel Lucas Maciel; SILVA, Thaiany Guedes da; CHADREQUE, Angelina Júlio. O ensino remoto emergencial (ERE) no 1º ano do Ensino Fundamental em uma escola municipal de Manaus: impactos, desafios e possibilidades. **Educação: Teoria e Prática**, Rio Claro, SP, v. 33, n. 66, e35, 2023. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/17029>. Acesso em: 03 set. 2025.
4. RODRIGUES, Elizabeth Pereira; MACIEL, Larissa Porfírio; RUGGIERO, Rafael Naime; RAMOS, Mozart Neves. O impacto da pandemia no desempenho escolar em municípios de médio porte do estado do Maranhão. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 126, p. 1–25, jan./mar. 2025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/SSSP4TKRddc7dMPnKJh84nm/?lang=pt>. Acesso em: 03 set. 2025.
5. ROSARIO, Aldinéia Brazão do; MIRANDA, Francisrose Dias; MARTINS, Maria das Graças Teles. APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS E AULAS REMOTAS EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL DA COVID-19: INTERVENÇÃO DA PSICOTERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 8, n. 1, p. 394– 418, 2022. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/3796>. Acesso em: 01 mar. 2025.
6. SCHELEDER, Renata Bugança; PONTAROLO, Edilson. Desafios do ensino remoto e sua transição para ensino híbrido na pandemia: a experiência de uma escola. **Revista Brasileira de Educação, Cultura e Meio Ambiente – RBECM**, Passo Fundo, v. 5, edição especial, p. 35–45, 2022. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rbecm/article/view/12895>. Acesso em: 03 set. 2025.
7. SILVA, Juliana Ferreira Gomes da; FIGUEIREDO, Eluana Borges Leitão de; KOOPMANS, Fabiana Ferreira; PAQUIELA, Eliane Oliveira de Andrade; LIMA, Carine Silvestrini Sena da Silva. Sofrimento psíquico de estudantes do ensino fundamental em tempos de pandemia. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, v. 23, n. 12, p. e13717, 2023. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/13717>. Acesso em: 01 mar. 2025.
8. SILVA, Peterson Fernando Kepps da; SCHWANTES, Lavínia; SANTOS, Mélanly Silva dos. Reflexões e reticências: enunciações sobre o Ensino Remoto em tempos de pandemia. **Ensino em Revista**, Uberlândia, MG, v. 29, p. 1–19, e054, 2022.

XXIX Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica 2025

ISSN 19831730. Disponível em:

<https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/67372> . Acesso em: 03 set. 2025.

9. **WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO)**. Archived: WHO Timeline – Covid-19, 27 abril. 2020. Disponível em: <https://www.who.int/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19> . Acesso em: 18 set. 2025.