

# A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (PARFOR) NO PERÍODO DE 2020 A 2023<sup>1</sup>

Beatriz Sousa Correia<sup>2</sup>, Leila Pio Mororó<sup>3</sup>

## RESUMO

Este resumo expandido apresenta os resultados de uma revisão bibliográfica sobre o Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor) no Brasil, conduzida pelo Grupo de Pesquisa Nefop. A pesquisa analisou teses e dissertações de bancos digitais, como o Catálogo Nacional da CAPES e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do IBCT, referentes ao período de 2020 a 2023. Os resultados revelam que, em seus 15 anos de implementação, o Parfor desempenhou um papel crucial na formação e desenvolvimento profissional dos professores, ajudando a atingir as metas do Plano Nacional de Educação. A análise mostrou uma estabilidade na quantidade de produções acadêmicas, com um aumento no número de teses em comparação às dissertações, e uma mudança na distribuição geográfica das pesquisas, com destaque para a região Sudeste, superando as regiões Norte e Nordeste, que antes lideravam. Os temas mais discutidos incluem os impactos dos cursos oferecidos pelo Parfor e a análise da política de formação de professores, destacando a relevância do equilíbrio entre a teoria e a prática na formação inicial.

Palavras-chave: Formação de Professores; Parfor; Política Educacional; Revisão Bibliográfica.

## THE SCIENTIFIC PRODUCTION ON THE NATIONAL TEACHER TRAINING PLAN (PARFOR) FROM 2020 TO 2023

### ABSTRACT

This extended abstract shows the results of a bibliographical review on the National Teacher Training Plan (Parfor) in Brazil, led by the Research Group Nefop. The research analyzed thesis and dissertations of digital banks, such as the CAPES National Catalog and the IBCT's Brazilian Digital Library of Thesis and Dissertations, covering the period from 2020 to 2023. The results reveal that, in its 15 years of implementation, Parfor played a crucial role in teachers training and professional development, helping to achieve Education National Plan's goals. The analysis showed stability in the amount of academic productions, with an increase in the number of thesis in comparison to dissertations, and a shift in the geographic research distribution, with emphasis on the southeast region, overcoming north and northeast regions, which previously led. The most discussed themes include the impacts of the

<sup>1</sup> Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

<sup>2</sup> Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB); Bolsista IC CNPq do Grupo de Pesquisa, Estudo e Formação de Professores – NEFOP.

<sup>3</sup> Doutora em Educação; Docente da UESB vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação; Coordenadora do Grupo de Pesquisa, Estudo e Formação de Professores - NEFOP.

courses offered by Parfor and the analysis of the teachers' training politics, highlighting the relevance of the balance between the theory and the practice in the initial training..

Keywords: Teachers training; Parfor; Educational Politics; Bibliographical Review.

## INTRODUÇÃO

Os dados analisados neste artigo resultam da pesquisa sobre a produção acadêmica do Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor), conduzida sob a orientação da professora Dr<sup>a</sup> Leila Pio Mororó e no grupo de pesquisa Núcleo de Pesquisa, Estudos e Formação de Professores (NEFOP), vinculado ao DFCH. O levantamento se baseou em dados extraídos de dois bancos digitais: o Catálogo Nacional de Teses e Dissertações da CAPES e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do IBCT. Utilizando os descritores “Parfor” ou “Plano Nacional de Formação de Professores” e aplicando o filtro temporal de 2020 a 2023, foram obtidas informações detalhadas sobre a oferta de cursos, vagas e a distribuição geográfica das instituições envolvidas no Parfor.

Sendo assim, os dados coletados permitiram identificar padrões regionais de demanda e alocação de vagas, além de mapear a participação de diferentes instituições. A análise proporcionou uma visão abrangente das necessidades prioritárias e das lacunas existentes na formação de professores no Brasil. A revisão de literatura utilizada visa compreender a produção acadêmica recente sobre o Parfor e seus impactos. Além disso, o programa, criado no contexto da LDB de 1996 e do PDE de 2007, é uma peça-chave nas políticas educacionais, sendo essencial acompanhar seus desafios e impactos na educação.

Portanto, este estudo busca, assim, oferecer uma análise crítica da produção acadêmica sobre o Parfor, destacando as temáticas emergentes da política educacional e o impacto do programa na formação de professores durante o período analisado.

## MATERIAIS E MÉTODOS

Para analisar as pesquisas sobre o Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor) dos anos de 2020 a 2023, o Núcleo de Pesquisa, Estudos e Formação de Professores (NEFOP) dedicou-se à coleta e análise de teses e dissertações sobre o Parfor.

Escolhemos realizar uma revisão da literatura, pois, conforme Vosgerau e Romanowski (2014), esse levantamento oferece um material que, após análise,

permite ao pesquisador desenvolver trabalhos que promovem a contextualização, a problematização e a validação inicial do quadro teórico a ser utilizado na pesquisa. A coleta de dados foi realizada utilizando os descritores “Programa de Formação de Professores para a Educação Básica’ or PARFOR” no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), com o recorte temporal nos anos de 2020 a 2023. Após essa triagem, conseguimos separar as produções relevantes para estudo e mapeamento. Durante o período estipulado para a pesquisa, foram encontradas um total de 27 produções acadêmicas, das quais 17 eram teses e 10 dissertações. Após realizar uma comparação detalhada entre os dados dos dois bancos digitais consultados, foram selecionadas 24 produções, consistindo em 14 teses e 10 dissertações. Sob a orientação da Matriz Paradigmática pensada por Sanches (2008) para o tratamento analítico de produções científicas, a análise desenvolvida categorizou os dados em suas dimensões técnica (local de produção – geográfica e institucional, ocorrência temporal e tipos) e epistemológica (tema, pergunta de investigação, fundamentos e trilhas metodológicas e respostas), permitindo traçar, portanto, uma compreensão abrangente do panorama de pesquisa sobre o tema.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a bolsa de pesquisa, foram analisadas 14 teses e 10 dissertações sobre o Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor), publicadas entre 2020 e 2023. O Núcleo de Pesquisa, Estudos e Formação de Professores (NEFOP) mapeou e selecionou textos, identificando 58,3% de teses e 41,7% de dissertações.

A análise revelou uma predominância de teses de doutorado, com crescimento das contribuições da região Sudeste. Participaram 16 instituições: 10 federais, 4 estaduais e 2 privadas. As produções do Sudeste se concentraram na avaliação do Parfor nas regiões Norte e Nordeste, que têm o maior número de matriculados.

Entre 2021 e 2022, 79,2% das produções foram publicadas, com um total de 19 trabalhos, enquanto em 2023 apenas uma tese foi defendida, sinalizando uma migração do tema para o doutorado. No mestrado, 40% das produções foram em Educação, enquanto no doutorado esse número subiu para 85,7%.

Os temas principais identificados incluem o desenvolvimento profissional dos professores, experiências de aprendizagem e impactos nas metas do Plano Nacional de Educação (PNE). Utilizando a Matriz Paradigmática de Sanches (2008), as teses foram classificadas em três categorias: desenvolvimento profissional, impactos dos

cursos e análise das políticas de formação. Essas abordagens cobrem tanto a prática docente quanto aspectos pessoais e regionais das políticas.

**TABELA 1:** Distribuição das teses

TEMÁTICAS	DESENV. PROFISSIONAL	IMPACTOS DO CURSO		ANÁLISE DA POLÍTICA	
		PRÁTICA FORMAÇÃO	VIDA	NACIONAL	LOCAL
<b>OCORRÊN.</b>	02	03 02	02	02	03
<b>TOTAL</b>	02	07		05	

**Fonte:** Autoras

**TABELA 2:** Distribuição das dissertações

TEMÁTICAS	DESENV. PROFISSIONAL	IMPACTOS DO CURSO		ANÁLISE POLÍTICA	
		PRÁTICA FORMAÇÃO	VIDA	NACIONAL	LOCAL
<b>OCORRÊN.</b>	02	01 03	02	0	02
<b>TOTAL</b>	02	06		02	

**Fonte:** Autoras

As produções científicas sobre o Parfor destacam seu impacto e a análise das políticas relacionadas, evidenciando a contribuição do plano para a profissionalização dos professores-estudantes.

## CONCLUSÃO

Como resultado desta pesquisa, conclui-se que o Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor) é uma política que deve ser defendida e aprimorada. É

evidente que uma educação de qualidade depende do investimento na formação de professores. Após 15 anos de implementação, emergem novas temáticas a partir desse mapeamento.

O Parfor é um divisor de águas na educação brasileira, com contribuições significativas para a vida profissional dos egressos e o cumprimento das metas 15 e 16 do Plano Nacional de Educação, revelando também experiências de aprendizagem garantidas pela formação inicial.

### XXVIII Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica 2024 - UESB

Entre 2020 e 2023, a produção acadêmica sobre o Parfor mostrou um aumento nas pesquisas de doutorado, destacando uma mudança em relação aos anos anteriores. Embora a maioria das pesquisas tenha sido realizada na região Sudeste, o foco foi nas ações do Parfor nas regiões Norte e Nordeste.

As pesquisas evidenciam os impactos dos cursos oferecidos pelo Parfor na formação e prática docente, além de análises das políticas de formação relacionadas ao programa. No entanto, após 15 anos, os estudos apresentam pouca novidade, com repetição de temas, sinalizando a necessidade de mais investigações.

Em 2024, o Parfor introduziu o Parfor Equidade, que visa formar professores para escolas quilombolas, indígenas e para inclusão de pessoas surdas. Essa nova abordagem espera tornar o Parfor mais eficaz e duradouro, superando as dificuldades identificadas nas pesquisas.

Dito isso, é essencial aprimorar a estrutura e organização do Parfor, focando no desenvolvimento qualitativo teórico-prático na formação. Investigar e atualizar as questões abordadas é crucial para avançar em busca de uma educação de qualidade na educação básica.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VOSGERAU, Dilmeire Sant'anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Revista Diálogo Educacional**, [S.L.], v. 14, n. 41, p. 165, 12 jul. 2014. Pontifícia Universidade Católica do Paraná - PUCPR.

CARVALHO, Mark Clark Assen de. UMA DÉCADA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELO PARFOR: desafios, lições e perspectivas na conjuntura atual. **Formação em Movimento**, [S.L.], v. 2, n. 4, p. 459-476, 2020. Formação em Movimento. <http://dx.doi.org/10.38117/2675-181x.formov2020.v2i2n4.459-476>

PIZZANI, Luciana; SILVA, Rosemary Cristina da; BELLO, Suzelei Faria; HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini. A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento The art of literature in search of knowledge. **Rdbci: Revista Digital de**

Biblioteconomia e Ciência da Informação, [S.L.], v. 10, n. 1, p. 53, 10 jul. 2012. Universidade Estadual de Campinas. <http://dx.doi.org/10.20396/rdbci.v10i1.1896>.

LUZ, Afonso Rangel; MORORÓ, Leila Pio. As produções acadêmicas sobre o plano nacional de formação de professores da educação básica (Parfor): análise inicial. *In: V Congresso Nacional De Formação De Professores E Xv Congresso Estadual Paulista Sobre Formação De Educadores*, 2021, São Paulo. **Anais** [...]. São Paulo: PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, 2021. v. 1, p. 141-165.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. . Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. 2a.. ed. Chapecó, SC: Argos, 2008. 193p

XXVIII Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica 2024 - UESB

SOUZA, Valdinei Costa. Impacto do Parfor nas Escolas Públicas do Ensino Fundamental. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 46, n. 2, p. 1-25, 2021.

BRASIL/CAPES. **Edital** 08/2022 de 07 de fevereiro de 2022, seleciona Instituições de Ensino Superior para a oferta de 12.000 (doze mil) vagas em cursos de licenciatura, destinados à formação em serviço de professores da rede pública de educação básica. Brasília/DF, 2022.