

A IMPORTÂNCIA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DOCENTE

Daniel Silva Santos Oliveira¹, Geovana Rodrigues², Roselane Duarte Ferraz³

RESUMO

Esta pesquisa discute sobre o processo de formação continuada promovida pelo coordenador pedagógico aos professores da educação básica tendo em vista a melhora na qualidade do ensino. Desse modo, objetivou analisar as contribuições acerca da ação do coordenador pedagógico no fomento da formação continuada de professores da educa básica buscando compreender até que ponto essa capacitação se efetiva tendo em vista a formação inicial a qual foram submetidos durante seu percurso formativo. É uma pesquisa de natureza qualitativa e foi feita em forma de Estado do Conhecimento visando a identificação, registro e categorização dos estudos referente ao tema em um determinado período de tempo. Para tal, foi utilizado o método de análise de conteúdo proposto por Bardin. A pesquisa indicou algumas fragilidades no que se refere a formação inicial deste profissional tendo em vista a ausência de uma formação específica frente a expressiva carga de trabalho assumida, a inflexibilidade do sistema escolar frente as demandas de formação continuada do professor-coordenador e os impasses que caracterizam a prática coordenativa muitas vezes dissociada da realidade e do sujeito que a prática. Observamos também que, em alguns casos, a efetivação da formação deste profissional foi proporcionada devido as especificidades da rede em que atuava o capacitando devidamente a atuação nas escolas contudo, a grande maioria alegou enfrentar algumas dificuldades devido o pouco contato que tiveram com seu campo de atuação durante a graduação. Concluimos reafirmando a necessidade de se implementar no âmbito das escolas e do ensino superior, um locus de formação que incentive e promova ações que capacitem efetivamente esses profissionais à gestão democrática dos processos da escola, tendo por fim a melhora dos processos de ensino e aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Coordenação Pedagógica, Educação Básica, Formação Continuada.

THE IMPORTANCE OF THE PEDAGOGICAL COORDINATOR IN CONTINUING TEACHER TRAINING

ABSTRACT

This research discusses the process of continuing education promoted by the pedagogical coordinator to basic education teachers with a view to improving the quality of teaching. Thus, it aimed to analyze the contributions regarding the action of

¹ Graduando em Pedagogia na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Campus Itapetinga-BA. Email: 202020065@uesb.edu.br

² Graduanda em Pedagogia na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Campus Itapetinga-BA. Email: geovanarodriguesrocha51@gmail.com

³ Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco(UFPE), Professora titular da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB), Campus Itapetinga-BA. Email: rduarte@uesb.edu.br

the pedagogical coordinator in promoting the continuing education of basic education teachers, seeking to understand to what extent this training is effective considering the initial training to which they were submitted during their formative path. It is a qualitative research and was carried out in the form of a State of Knowledge aiming at the identification, registration and categorization of studies related to the theme in a given period of time. For this, the content analysis method proposed by Bardin was used. The research indicated some weaknesses regarding the initial training of this professional, considering the lack of specific training in view of the significant workload assumed, the inflexibility of the school system in the face of the demands of continuing education of the teacher-coordinator and the impasses that characterize the coordinating practice often dissociated from reality and the subject who practices it. We also observed that, in some cases, the effective training of these professionals was provided due to the specificities of the network in which they worked, duly qualifying them to work in schools. However, the vast majority claimed to face some difficulties due to the little contact they had with their field of activity during their undergraduate studies. We conclude by reaffirming the need to implement, within schools and higher education, a training locus that encourages and promotes actions that effectively qualify these professionals for the democratic management of school processes, with the aim of improving teaching and learning processes.

KEYWORDS: Pedagogical Coordination, Basic Education, Continuing Education.

INTRODUÇÃO

Com o advento da pós modernidade muito têm-se discutido acerca dos novos paradigmas enfrentados pela educação, principalmente no que diz respeito a capacitação docente. É notório o impacto sofrido pela nova geração de estudantes com os avanços das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (NTICS), nesse cenário, é importante investir na formação continuada de docentes para que se mantenha uma prática educativa condizente com a realidade político-econômico e social em que se insere a estrutura escolar de modo aproximar cada vez mais os conhecimentos científicos às especificidades de cada realidade (LACERDA, 2011).

Neste cenário emerge a figura do coordenador pedagógico, aquele responsável pelo fomento e promoção da formação continuada do professor reconhecendo-o como um agente essencial a disseminação de uma práxis educativa transformadora.

Essa ação só é possível se o coordenador conhecer a rotina, as experiências e as demandas da escola, isto é, se estiver diretamente relacionado com as questões administrativas e políticas pedagógicas da instituição de modo dialogar e impor crítica e conscientemente suas opiniões acerca dos impasses da formação profissional dos professores na busca de preencher as lacunas do conhecimento de modo a promover e fomentar a importância da formação continuada à prática educativa.

Assim, o objetivo deste trabalho é analisar as contribuições acerca da ação do coordenador pedagógico no fomento da formação continuada de professores da educação básica buscando compreender até que ponto essa capacitação se efetiva tendo em vista a formação inicial a qual foram submetidos durante seu percurso formativo.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este trabalho foi feito em forma de Estado do Conhecimento visando a identificação, registro e categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo (MOROSINI; FERNANDES, 2014, pg. 102).

Para análise de dados utilizamos o método de análise de conteúdo proposto por Bardin (2016), que consiste num conjunto de “técnicas de análises das comunicações visando obter por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens indicadores (quantitativos ou não) que permitem a interferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) dessas mensagens” (BARDIN, 2016, p. 46). Para tal, optamos por separar os trabalhos analisados em categorias distintas segundo o foco destinado a cada um deles.

Para esse fim utilizamos como plataforma de Pesquisa o portal de periódicos da CAPES com recorte temporal dos últimos cinco anos, buscando mapear e analisar as produções acerca do coordenador pedagógico como articulador da formação contínua docente. Uma vez definido os bancos de dados, seguimos alguns procedimentos. Necessitávamos direcionar nossas buscas e para isso, definimos alguns descritores, a saber: coordenação pedagógica; formação contínua; formação continuada; professor da educação básica. Esse levantamento ocorreu durante o período de março a abril de 2024. Foram encontrados 41 trabalhos no portal de periódicos.

Diante do montante de estudos, estabelecemos como marco temporal o período de 2019 a 2023, considerando os últimos 05 anos de estudos na área de conhecimento.

Foram encontrados 23 trabalhos. Um terceiro critério de filtragem foi selecionar os trabalhos que estivessem inseridos na área de educação. Assim, encontramos 22 trabalhos. Como quarto critério de filtragem definimos que nessas produções deveriam no título ou no resumo aparecer um ou mais descritores: formação contínua; formação continuada; professor da educação básica. Encontramos um total de 11 trabalhos no portal de periódicos.

Por fim, mesmo aparecendo um ou mais descritores nos títulos ou nos resumos, observamos que nem todas as produções tratavam sobre o trabalho desenvolvido pelo coordenador quanto a formação dos professores da educação básica, objeto de nosso estudo. Então selecionamos aqueles que, apenas, fizessem referência ao trabalho do coordenador na formação contínua de professores da educação básica. Estabelecendo este último critério, chegamos ao total de 06 produções no Portal de Periódicos da Capes que foram organizados em categorias na tabela a seguir:

Tabela 01. Artigos Científicos encontrados no portal de Periódicos da CAPES

Categoria	Títulos	Autores	Ano	Periódico
A Importância do Coordenador Pedagógico na Promoção da Formação Contínua Docente	Conversas de Corredores: uma pesquisa narrativa sobre coordenação pedagógica e formação continuada de professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais	Lopes de Santana, Marcela e Harryson Júnio Lessa Gonçalves.	2020	Boletim de educação matemática BOLEMA, 2020-05, Vol.34 (67), p.740-763.
	A coordenação Pedagógica e a Formação Continuada de Professores no Espaço Escolar	Sartori, Jerônimo e Fabris Marcia.	2021	Revista da Faculdade de Educação (Universidade do Estado de Mato Grosso), 2021-08, Vol.35 (1), p.213-230.
Os Desafios da Formação do Coordenador Pedagógico	O Coordenador Pedagógico como Articulador da Formação Continuada de Professores: o que Pesquisas Publicadas entre 2010-2020 Indicam.	Michelson Martins, Diessica ; Bianchi, Vidica ; Stiebbe Callai, Julia.	2021	Revista Tear (Canoas), 2021-07, Vol.10 (1). Instituto Federal de Educacao - Ciencia e Tecnologia do Rio Grande do Sul.
	Estado do Conhecimento: Coordenador Pedagógico na Educação Infantil	Ana Paula Soares de Souza; Hevyla Borges de Lima; Ivanilton Ferreira	2023	Revista Foco Curitiba (PR) v.16.n.8 e2823 p.01-21 2023
A Formação de coordenadores e as fragilidades de atuação como formadores	A formação e o trabalho do coordenador pedagógico: por uma epistemologia da prática coordenativa.	Jane do Carmo Machado; Maria Cristina Moraes de Carvalho.	2019	Revista Indagatio Didactica, 2019-09, Vol.11 (3). Universidade de Aveiro, 3810-193 Aveiro, Portugal.
	Quem são os Pedagogos que atuam nas instituições de ensino público da SRE de Ouro Preto, Minas Gerais? O perfil e a formação em foco.	Lucindo, Nilzilene Imaculada; Araújo, Regina Magna Bonifácio	2019	Revista Eccos (São Paulo, Brazil), 2019-07 (49), p.1-30. Sao Paulo: Universidade Nove de Julho (UNINOVE); Programa de Pós-Graduação em Educação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As análises dos trabalhos apontaram para algumas lacunas ainda presentes no trajeto formativo deste profissional tendo em vista as especificidades e a ampla gama de atribuições do campo em que atuam dentre elas: a ausência de uma formação específica frente a expressiva carga de trabalho assumida, pontuada por Lucindo e Araújo (2019), assim como Machado e Carvalho (2019); a inflexibilidade do sistema escolar frente as demandas de formação continuada do professor-coordenador(pedagogo), discutidas por Sartori e Fabris (2021) e por Santana e Gonçalves (2020), e os impasses que caracterizam a prática coordenativa e suas especificadas muitas vezes dissociada da realidade e do sujeito que a prática criticada por Sousa, Lima e Ferreira (2023) e por Martins, Callai e Bianchi (2021).

Os autores(as) denunciam que, apesar da formação continuada ser objeto de estudo na contemporaneidade, não há ainda uma formação específica para o pedagogo que transita desde a sala de aula a coordenação nas escolas, embora esta formação seja prevista pela LDB nº 9394/96. Alguns autores acreditam ainda que, em alguns casos, a qualidade desta formação depende muito da rede na qual este profissional é formado, tendo em vistas as experiências e condições de trabalho proporcionadas.

A ausência de uma formação sólida e específica corrobora com o distanciamento do coordenador dos outros agentes educativos que, ao não conceber a importância da práxis educativa, criam condições que impossibilitam o seu fazer pedagógico.

Sendo assim, as pesquisas apontam que, com algumas exceções, grande parte dos profissionais formados durante a graduação para atuar na gestão das escolas se veem ainda despreparados para lidar com todas as especificadas do campo para o qual tiveram pouco ou quase nenhum contato durante seu trajeto formativo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos a análise do trabalho afirmando que para que a formação continuada realizada pelo coordenador se efetive, é necessário que este profissional seja devidamente assistido de uma formação específica que o oriente e direcione as suas ações as reais demandas da escola, alinhando o fazer pedagógico aos protagonistas do processo, os professores, na medida em que o aproxime criticamente do fazer dos outros agentes escolares para que possa orientá-los e conjuntamente

refletir sobre a prática pedagógica da escola em consonância a realidade na qual fazem parte.

Isso só se faz possível na medida em que se garanta ao coordenador uma formação sólida e objetiva, de modo que sua prática se alinhe aos anseios dos seus pares através do diálogo e da escuta, buscando meios de concretizar os objetivos almejados pela instituição escolar por meio da gestão democrática, uma vez que ela é o único percurso destinado àqueles que buscam integrar o projeto político da escola às necessidades da realidade que a envolve.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SANTANA, M. L. DE .; GONÇALVES, H. J. L.. Conversas de Corredores: uma pesquisa narrativa sobre coordenação pedagógica e formação continuada de professores que ensinam Matemática nos Anos Iniciais. **Bolema: Boletim de Educação Matemática**, v. 34, n. 67, p. 740–763, maio 2020. Acesso em 19 de junho 2024
- SOUZA, A. P. S., de Lima, H. B., & Ferreira, I. (2023). Estado do conhecimento: coordenador pedagógico na educação infantil. **Revista Foco**, 16(8), e2823. Acesso em 12 julho.
- Machado, J., & de Carvalho, M. (2019). A formação e o trabalho do coordenador pedagógico: por uma epistemologia da prática coordenativa. **Indagatio Didactica**, 11(3), 11-26. Acesso em 10 de julho 2024.
- MARTINS, Diessica Michelson ; BIANCHI, Vidica; CALLAI, Julia Stiebbe. O coordenador pedagógico como articulador da formação continuada de professores: o que pesquisas publicadas entre 2010-2020 indicam. **#Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, Canoas, v. 10, n. 1, 2021. Acesso em 20 de junho 2024.
- LUCINDO, Nilzilene Imaculada; ARAÚJO, Regina Magna Bonifácio de. Quem são os Pedagogos que atuam nas instituições de ensino público da SRE de Ouro Preto, Minas Gerais? O perfil e a formação em foco. **EccoS – Revista Científica**, [S. l.], n. 49, 2019. Acecso em 12 de julho 2024.
- LACERDA, C.C. Problemas de aprendizagem no contexto escolar: dúvidas ou desafios? Disponível em: <http://www.psicopedagogia.com.br/index.php/941-problemas-de-aprendizagem-no-contexto-escolar-duvidas-ou-desafios>. Acesso em 12 de julho 2024.
- SARTORI, Jerônimo; FABRIS, Marcia. A coordenação pedagógica e a formação continuada de professores no espaço escolar. **Revista da Faculdade de Educação**, [S. l.], v. 35, n. 1, p. 213–230, 2021. Acesso em 20 de junho 2024.
- MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Bezerra. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014. Acesso em 12 de julho 2024.