

ANÁLISE CRÍTICA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O PARFOR: IMPACTOS E TENDÊNCIAS (2020-2023)

Flávio Lopes da Silva¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)

Leila Pio Mororó²

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)

RESUMO

Este estudo apresenta uma revisão bibliográfica detalhada sobre o Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor) no Brasil, realizada pelo Grupo de Pesquisa NEFOP. A análise abrangeu dissertações e teses de bancos de dados como o Catálogo Nacional da CAPES e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do IBCT, referentes ao período entre 2020 e 2023. Os resultados mostram que, ao longo dos 15 anos de implementação, o Parfor tem sido essencial na qualificação e desenvolvimento dos professores, contribuindo para o cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação. Observou-se estabilidade no número de produções acadêmicas, com um aumento nas teses em relação às dissertações, além de uma mudança geográfica, com maior destaque para a região Sudeste, que superou o Norte e Nordeste, regiões que anteriormente lideravam as pesquisas. As discussões centrais envolvem os impactos dos cursos promovidos pelo Parfor e a análise das políticas de formação de professores, enfatizando a importância do equilíbrio entre teoria e prática na formação inicial.

Palavras-chave: Formação de Professores; Parfor; Políticas Educacionais; Revisão de Literatura.

ABSTRACT

This extended abstract shows the results of a bibliographical review on the National Teacher Training Plan (Parfor) in Brazil, led by the Research Group NEFOP. The research analyzed thesis and dissertations of digital banks, such as the CAPES National Catalog and the IBCT's Brazilian Digital Library of Thesis and Dissertations, covering the period from 2020 to 2023. The results reveal that, in its 15 years of implementation, Parfor played a crucial role in teachers training and professional development, helping to achieve Education National Plan's goals. The analysis showed stability in the amount of academic productions, with an increase in the number of thesis in comparison to dissertations, and a shift in the geographic research distribution, with emphasis on the southeast region, overcoming north and northeast regions, which previously led. The most discussed themes include the impacts of the courses offered by Parfor and the analysis of the teachers' training politics, highlighting the relevance of the balance between the theory and the practice in the initial training.

Keywords: Teachers training; Parfor; Educational Politics; Bibliographical Review.

¹ Graduando em Psicologia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB); Bolsista IC Fapesb do Grupo de Pesquisa, Estudo e Formação de Professores – NEFOP.

² Doutora em Educação; Docente da UESB vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação; Coordenadora do Grupo de Pesquisa, Estudo e Formação de Professores - NEFOP.

INTRODUÇÃO

Este trabalho analisa a produção acadêmica sobre o Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor), orientado pela professora Dr^a Leila Pio Mororó e vinculado ao grupo de pesquisa Núcleo de Estudos e Formação de Professores (NEFOP), da UESB. A pesquisa foi baseada em dados extraídos do Catálogo Nacional de Teses e Dissertações da CAPES e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) com o período recortado entre 2020 e 2023. A partir de descritores como "Parfor" e "Plano Nacional de Formação de Professores", foi possível mapear cursos, vagas e a distribuição geográfica das instituições participantes.

Esse levantamento permitiu identificar padrões regionais de oferta de vagas e participação institucional, além de analisar as lacunas e desafios na formação docente no Brasil. O estudo buscou compreender as produções acadêmicas mais recentes e os impactos do Parfor na educação básica, visto que este programa, criado no contexto da LDB de 1996, é fundamental para as políticas educacionais do país. O objetivo foi fornecer uma visão crítica sobre as temáticas emergentes e os impactos do Parfor na formação de professores ao longo do período estudado.

MATERIAIS E MÉTODOS

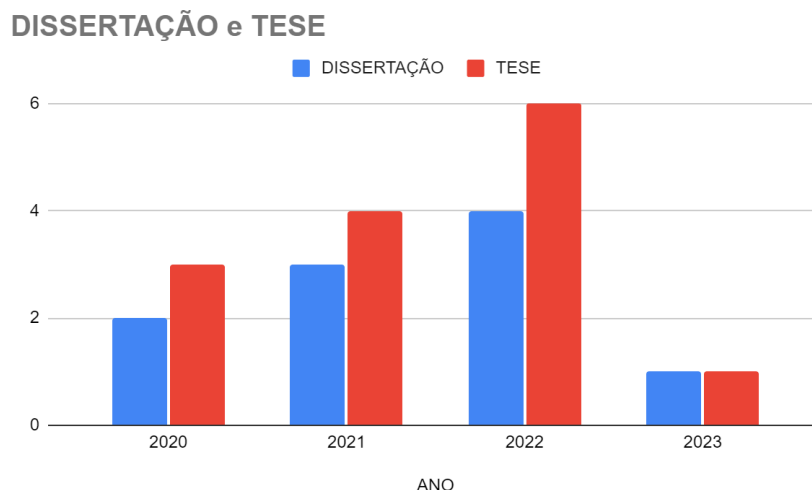
A metodologia adotada consistiu em uma revisão bibliográfica das produções acadêmicas relacionadas ao Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor) entre 2020 e 2023. O grupo de pesquisa NEFOP se dedicou à coleta de teses e dissertações nos principais bancos digitais: o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). A escolha pela revisão bibliográfica, conforme defendido por Vosgerau e Romanowski (2014), oferece uma base sólida para problematizações e análises teóricas sobre o tema.

O levantamento foi feito utilizando os descritores "Programa de Formação de Professores para a Educação Básica" e "Parfor", com o recorte temporal especificado. Ao todo, foram encontradas 27 produções acadêmicas, sendo 17 teses e 10 dissertações. Após uma triagem e análise comparativa, foram selecionadas 24 dessas produções, que passaram a compor o material final de estudo. A análise foi guiada pela Matriz Paradigmática de Sanches (2008), categorizando as produções em suas dimensões técnicas (local de produção, ocorrência temporal e tipos) e epistemológicas (temas, perguntas de investigação e metodologias).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram analisadas 14 teses e 10 dissertações sobre o Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor), publicadas entre 2020 e 2023. A análise revelou que as teses de

doutorado predominaram, com um aumento expressivo de produções na região Sudeste, superando as regiões Norte e Nordeste, que tradicionalmente lideravam o número de pesquisas sobre o Parfor. Entre as 16 instituições participantes, 10 eram federais, 4 estaduais e 2 privadas. O gráfico abaixo ilustra os dados citados:



Um ponto de destaque foi a concentração das pesquisas em torno da avaliação dos impactos do Parfor nas regiões Norte e Nordeste, onde o número de matrículas é mais elevado. Entre os anos de 2021 e 2022, houve um pico de produções, com 19 trabalhos publicados nesse período. Em 2023, no entanto, apenas uma tese foi defendida, sugerindo uma migração do tema para as teses de doutorado.

Os principais temas discutidos nas produções foram o desenvolvimento profissional dos professores, as experiências de aprendizagem proporcionadas pelo Parfor e os impactos nas metas do Plano Nacional de Educação (PNE). As teses foram classificadas em três categorias principais: desenvolvimento profissional, impactos dos cursos e análise das políticas de formação. No total, sete teses focaram nos impactos dos cursos, cinco abordaram o desenvolvimento profissional dos professores e duas fizeram uma análise das políticas educacionais implementadas pelo Parfor.

Nas dissertações, seis estudos abordaram os impactos dos cursos, dois trataram do desenvolvimento profissional dos professores e outros dois focaram na análise política. Isso evidenciou a relevância do Parfor tanto em nível nacional quanto em aspectos locais, com destaque para o impacto na vida profissional e no equilíbrio entre teoria e prática na formação inicial.

CONCLUSÃO

A partir da pesquisa realizada, conclui-se que o Plano Nacional de Formação de Professores (Parfor) tem desempenhado um papel crucial na formação docente no Brasil e

no cumprimento das metas educacionais do Plano Nacional de Educação (PNE). Em seus 15 anos de existência, o programa mostrou-se essencial para a qualificação dos professores, especialmente nas regiões com maior demanda, como o Norte e o Nordeste.

Apesar de os resultados apontarem para uma produção acadêmica consistente e de impacto, é notável a repetição de temas e abordagens nas teses e dissertações analisadas, sugerindo a necessidade de novas investigações e perspectivas. Com a recente introdução do Parfor Equidade, em 2024, espera-se que o programa avance ainda mais, atendendo a demandas específicas, como a formação de professores para escolas quilombolas, indígenas e a inclusão de surdos.

Portanto, é indispensável o aprimoramento contínuo do Parfor, com foco no desenvolvimento qualitativo da formação docente, equilibrando teoria e prática, e investigando novas áreas de impacto para garantir uma educação básica de qualidade no Brasil.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VOSGERAU, Dilmeire Sant'anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Revista Diálogo Educacional**, [S.L.], v. 14, n. 41, p. 165, 12 jul. 2014. Pontifícia Universidade Católica do Paraná - PUCPR.

CARVALHO, Mark Clark Assen de. UMA DÉCADA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PELO PARFOR: desafios, lições e perspectivas na conjuntura atual. **Formação em Movimento**, [S.L.], v. 2, n. 4, p. 459-476, 2020. *Formacao em Movimento*. <http://dx.doi.org/10.38117/2675-181x.formov2020.v2i2n4.459-476>

PIZZANI, Luciana; SILVA, Rosemary Cristina da; BELLO, Suzelei Faria; HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini. A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento The art of literature in search of knowledge. **Rdbci: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, [S.L.], v. 10, n. 1, p. 53, 10 jul. 2012. Universidade Estadual de Campinas. <http://dx.doi.org/10.20396/rdbci.v10i1.1896>.

LUZ, Afonso Rangel; MORORÓ, Leila Pio. As produções acadêmicas sobre o plano nacional de formação de professores da educação básica (Parfor): análise inicial. *In: V Congresso Nacional De Formação De Professores E Xv Congresso Estadual Paulista Sobre Formação De Educadores, 2021, São Paulo. Anais [...]. São Paulo: PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO, 2021. v. 1, p. 141-165.*

SÁNCHEZ GAMBOA, S. . Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. 2a.. ed. Chapecó, SC: Argos, 2008. 193p

SOUZA, Valdinei Costa. Impacto do Parfor nas Escolas Públicas do Ensino Fundamental. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 46, n. 2, p. 1-25, 2021.

BRASIL/CAPES. **Edital** 08/2022 de 07 de fevereiro de 2022, seleciona Instituições de Ensino Superior para a oferta de 12.000 (doze mil) vagas em cursos de licenciatura, destinados à formação em serviço de professores da rede pública de educação básica. Brasília/DF, 2022.