

PANORAMA DAS PRÁTICAS DE FORMAÇÃO CONTÍNUA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O PAPEL DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS (2019-2023)

Geovana Rodrigues Rocha¹, Daniel Silva Santos Oliveira², Roselane Duarte Ferraz³

RESUMO

O trabalho apresenta um estudo do tipo “estado do conhecimento”, baseado na abordagem qualitativa. O objetivo deste estudo é analisar trabalhos que se dedicaram a verificar as ações de coordenadores pedagógicos na promoção de práticas de formação contínua, junto aos professores de educação básica. As buscas foram realizadas no período de março a abril de 2024 e foram analisadas as teses e dissertações publicadas no catálogo da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) entre o período de 2019 a 2023. A pesquisa teve como base os descritores: coordenação pedagógica, formação continuada e educação básica. Para análise dos dados foi utilizado a técnica análise por temática, baseado nos estudos da análise de conteúdo. Os resultados apontam que a formação continuada dos docentes é crucial para atender às demandas sociais e melhorar a qualidade educacional, com o Coordenador Pedagógico desempenhando um papel fundamental. Apesar da valorização das competências, as formações ainda apresentam deficiências que precisam ser abordadas de forma personalizada. A falta de políticas públicas adequadas dificulta esse processo, tornando essencial um Projeto Político-Pedagógico estruturado. Embora a formação continuada seja complexa, é necessária e pode ser eficaz quando os coordenadores têm autonomia, recursos e apoio institucional, promovendo a atualização dos professores e um ensino de qualidade.

PALAVRAS-CHAVE: Coordenador Pedagógico, Educação Básica, Formação Continuada.

OVERVIEW OF CONTINUING EDUCATION PRACTICES IN BASIC EDUCATION: THE ROLE OF PEDAGOGICAL COORDINATORS (2019-2023)

ABSTRACT

This paper presents a “state of knowledge” study, based on a qualitative approach. The objective of this study is to analyze works that were dedicated to verifying the actions of pedagogical coordinators in promoting continuing education practices among basic education teachers. The searches were carried out from March to April 2024, and the theses and dissertations published in the catalog of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) between 2019 and 2023 were analyzed. The research was based on the descriptors: pedagogical coordination, continuing education, and basic education. The thematic analysis technique was used to analyze the data, based on content analysis studies. The results indicate that continuing education for teachers is crucial to meet social demands and improve educational quality, with the Pedagogical Coordinator playing a fundamental role. Despite the valorization of skills, training still has deficiencies that need to be addressed in a personalized way. The lack of adequate public policies hinders this process, making a structured Political-Pedagogical Project essential. Although continuing education is complex, it is necessary and can be effective when coordinators have

¹ Graduanda em Pedagogia na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB), Campus Itapetinga-BA.

Email: geovanarodriguesrocha51@gmail.com

² Graduando em Pedagogia na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB), Campus Itapetinga-BA.

Email: 202020065@uesb.edu.br

³ Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco(UFPE), Professora titular da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia(UESB), Campus Itapetinga-BA. Email: rduarte@uesb.edu.br

autonomy, resources and institutional support, promoting teacher updating and quality teaching.

KEYWORDS: Pedagogical Coordinator, Basic Education, Continuing Education.

INTRODUÇÃO

A educação básica é a etapa inicial e fundamental do sistema educacional, abrangendo os primeiros anos de formação de uma pessoa. Libâneo (2013), define Educação como referente ao processo de desenvolvimento unilateral que envolve a formação das qualidades físicas, morais, intelectuais e estéticas que visam a orientação da atividade humana com o meio social. No contexto atual, este ensino tem enfrentado uma série de desafios e oportunidades, influenciados por mudanças sociais, tecnológicas e econômicas.

Considerando esse ponto, a formação continuada, que se constitui como meio de aperfeiçoamento profissional, é necessária para acompanhar as transformações educacionais e tecnológicas. A formação continuada é o prolongamento da formação inicial e deve ocorrer durante toda trajetória profissional docente, que visa o melhoramento profissional teórico e prático. Essa formação tem um papel importante no enfrentamento dos desafios educacionais contemporâneos e na adaptação às constantes mudanças no campo educacional, e ela é desenvolvida na maioria das vezes pela coordenação pedagógica, que desempenha a função de dar suporte aos professores (LIBÂNEO, 2004).

O Coordenador Pedagógico (CP) desempenha o papel de orientar os professores no planejamento curricular, na avaliação da aprendizagem, no desenvolvimento de projetos educacionais, no apoio emocional e social, na promoção da inclusão e diversidade, e na parceria com a comunidade escolar (VALÉRIO, 2013).

Debater sobre a coordenação pedagógica e a formação continuada é indispensável para a melhoria da qualidade de ensino, esta reflexão transforma a gestão educacional em mais eficiente, pois promove a inovação curricular, o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e a capacidade de resposta a desafios contemporâneos.

MATERIAIS E MÉTODOS

Baseado na abordagem qualitativa, este estudo é do tipo “estado do conhecimento”, Ferreira (2002) o define como de caráter bibliográfico, e afirma que ele tem o objetivo de mapear e discutir uma produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento. Com o objetivo de analisar trabalhos científicos que se empenharam em verificar as ações de CPs na promoção de práticas de formação contínua, juntos aos professores de educação básica, verificamos produções depositadas no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de

Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), por exibir uma boa estrutura organizacional.

Seguimos as etapas definidas por Romanowski (2002, p. 15-16), e uma vez definido o banco de dados, foram encontrados 70 trabalhos no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, ao procurar os descritores aspeados, a saber: coordenação pedagógica; formação contínua; formação continuada; professor da educação básica. Esse levantamento ocorreu durante o período de março a abril de 2024.

Diante deste montante de estudos, estabelecemos como marco temporal o período de 2019 a 2023, o terceiro critério de filtragem aplicado foi selecionar os trabalhos que estivessem inseridos na área da educação, e no quarto critério de filtragem definimos que nessas produções deveriam aparecer no título ou no resumo um ou mais descritores.

Por fim, notamos que nem todas as produções tratavam sobre o trabalho desenvolvido pelo CP quanto à formação dos professores da educação básica, objeto deste estudo. Logo foram selecionados aqueles que, apenas, fizessem referência ao trabalho do coordenador na formação contínua do professor da educação básica. Estabelecendo este último critério, chegamos ao total de nove produções. Estas foram analisadas e categorizadas:

TABELA 1: Teses e dissertações encontradas no banco da CAPES.

Categoria	Título	Ano	Autor
A importância e o papel do coordenador pedagógico e sua contribuição na formação continuada de professores	CONTRIBUIÇÕES DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Estudo pautado em uma escola de Educação Básica.	2022	DIESSICA MICHELSON MARTINS
	A FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADA PELO COORDENADOR PEDAGÓGICO NAS S ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE TEMPO INTEGRAL DE PONTA GROSSA - PR.	2022	PRISCILA GABRIELE DA LUZ KAILER
	OS SABERES E FAZERES DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS: a sua importância na formação continuada dos Educadores da Educação Infantil.	2021	RITA MARIA SOUSA FRANCO
	O PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO DOCENTE NA AMAN.	2023	ALEX DA SILVA
	O TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES CENTRADA NA ESCOLA INCLUSIVA EM BELÉM-PA.	2019	MIRIAM MATOS AMARAL
	A Coordenação Pedagógica como Agente de Formação Continuada na Implementação da Lei nº 10.639/03 numa Unidade de Educação Básica do Município de Paço do Lumiar-MA.	2019	ANA PAULA BACELAR DE LIRA

Desafios e possibilidades para a formação continuada promovidos pelo coordenador	A FORMAÇÃO CONTINUADA COMO DESAFIO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE E CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA.	2022	DANIELA RODRIGUES MARTELINI RAHUAM
	Processos de formação continuada docente em hora-atividade promovidos pelo coordenador pedagógico: uma revisão sistemática.	2021	GRACIELA NUNES DUARTE
	O COORDENADOR ESCOLAR E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DA CREDE JAGUARIBE-CE: LIMITES E POTENCIALIDADES.	2019	CLEOMAR MACIEL DE ARAUJO VIEIRA

Fonte: Dados da pesquisa

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados encontrados neste estudo apontam a importância da formação continuada de professores, desenvolvida pelo CP, para a construção de uma boa prática pedagógica (FRANCO, 2021).

Duarte (2021), compreende que para desenvolver a formação continuada, o CP precisa priorizar o Projeto Político Pedagógico (PPP). Além da formação docente a gestão da escola muitas vezes visa adequar a educação aos novos padrões de competitividade internacional e redimensionamento econômico (KAILER, 2022).

No entanto, o CP nem sempre se reconhece como formador, muitas vezes por conta da falta de autonomia e da precariedade da estrutura física e pedagógica da escola (AMARAL, 2019), outras vezes devido a grande demanda de tarefas do cotidiano que lhe são impostas e que exigem realização imediata (VIEIRA, 2019).

Estes achados corroboram com as conclusões de Martins (2022), que afirma que são atribuídas diversas funções ao CP, mas a falta de políticas públicas é empecilho para execução dessas tarefas. A principal dessas funções é a formação continuada e para desenvolvê-la é necessário considerar o PPP. Este processo formativo leva o docente a reconhecer as mudanças da sociedade, e a alcançar o objetivo principal da escola que é a formação qualificada dos alunos.

De acordo com Rahuam (2022), a escola produz uma formação focada nas competências e habilidades, dando ênfase na valorização das experiências práticas dos docentes, na reflexão crítica e no trabalho colaborativo. Em contraponto Silva (2023), afirma que na maior parte dos casos, as formações apesar de apropriadas são insuficientes, pois não contemplam as necessidades formativas ou seja lacunas de conhecimento e habilidades que os educadores identificam em si mesmos.

CONCLUSÕES

A partir deste estudo podemos concluir que a formação continuada dos docentes é essencial para atender às demandas da sociedade e alcançar a qualidade educacional desejada. E que o Coordenador Pedagógico é um pilar nesse processo formativo.

Entende-se que embora a formação escolar enfatiza a valorização das competências e habilidades docentes, ainda existem deficiências significativas nas formações oferecidas. As falhas que os educadores reconhecem em si mesmos não estão sendo adequadamente abordadas, o que indica a necessidade de uma revisão nas estratégias de formação continuada. Isso sugere que, para ser eficaz, a formação deve ser mais personalizada e alinhada às reais necessidades dos docentes.

No entanto, a falta de políticas públicas adequadas representa um obstáculo significativo para a efetivação dessas formações. Assim, a implementação de um Projeto Político-Pedagógico (PPP) bem estruturado é fundamental para facilitar esse processo e promover a formação de alunos qualificados.

Por fim compreendemos que o processo de formação continuada é complexo, porém necessário. E que quando o CP possui autonomia, recursos adequados e apoio institucional é possível realizar o processo de formação que atualize o professor e o torne apto às mudanças educacionais, para desenvolver um processo educativo de qualidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMARAL, Miriam Matos . **O TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES CENTRADA NA ESCOLA INCLUSIVA EM BELÉM-PA.** UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. 2019.

DIESSICA, Michelson Martins. **CONTRIBUIÇÕES DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Estudo pautado em uma escola de Educação Básica.** UNIVERSIDADE REGIONAL DO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL. 2022.

DUARTE, Graciela Nunes . **Processos de formação continuada docente em hora-atividade promovidos pelo coordenador pedagógico: uma revisão sistemática.** UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU. 2021.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. **As pesquisas denominadas “estado da arte”.** Revista Educação & Sociedade, Campinas, n. 79, p. 257-272, Ago, 2002.

FRANCO, Rita Maria Sousa . **OS SABERES E FAZERES DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS: a sua importância na formação continuada dos Educadores da Educação Infantil.** UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. 2021.

KAILER, Priscila Gabriele Da Luz . **A FORMAÇÃO CONTINUADA REALIZADA PELO COORDENADOR PEDAGÓGICO NAS S ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS DE TEMPO**

INTEGRAL DE PONTA GROSSA - PR. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. 2022.

LIBÂNEO, José Carlos, **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez 2013.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão Escolar Teoria e Prática**. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

RAHUAM, Daniela Rodrigues Martelini . **A FORMAÇÃO CONTINUADA COMO DESAFIO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE E CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA**. UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ. 2022.

ROMANOWSKI, Joana Paulin. **As licenciaturas no Brasil: um balanço das teses e dissertações dos anos 90**. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.

SILVA, Alex Da . **O PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO DOCENTE NA AMAN**. UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ. 2023.

VALÉRIO, Cristiana Rodrigues. **O COORDENADOR PEDAGÓGICO E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NUMA ESCOLA RURAL DE BRAZLÂNDIA**. Universidade de Brasília, 2013.

VIEIRA, Cleomar Maciel De Araujo . **O COORDENADOR ESCOLAR E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DA CRÉDE JAGUARIBE-CE: LIMITES E POTENCIALIDADES**. UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. 2019