

REVISÃO INTEGRATIVA SOBRE ENSINO DE PSICOLOGIA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE NO BRASIL

Hellen Mara Moreira Cardoso ¹, Pablo Mateus dos Santos Jacinto ².

RESUMO

A psicologia educacional historicamente influenciou a formação docente no Brasil, desde as Escolas Normais, passando pela regulamentação profissional em 1962, e os currículos das licenciaturas atuais. Este estudo visa a compreender as contribuições da psicologia na formação inicial docente, analisando a ocorrência e influências de disciplinas e conteúdos psicológicos nas licenciaturas. Adotou-se uma abordagem qualitativa de revisão integrativa, com estudos sobre psicologia na formação docente publicados entre 2013 e 2023 e hospedados nas bases Periódicos Capes e Scielo. Foram selecionados 10 estudos após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, seguido por coleta e análise temática dos dados utilizando os softwares Parsifal e MaxQDA. Após a análise, os artigos selecionados foram organizados em tabela. Com base na análise temática, os resultados foram organizados em três categorias que abordam a questão de pesquisa. A primeira categoria explora como a psicologia está inserida no currículo da formação docente; a segunda sintetiza as contribuições metodológicas da psicologia para essa formação; e, por último, a terceira categoria destaca as contribuições teóricas da psicologia na formação de professores. O estudo permitiu concluir a presença da psicologia na formação de professores por meio da inserção de disciplinas da área durante o processo de formação. Outrossim, foi possível analisar a forma de inserção da psicologia neste processo, bem como as contribuições do ponto de vista teórico e metodológico. Ademais, foi possível refletir de forma crítica analisando o percurso histórico de interseção da psicologia e da educação, inferindo a necessidade de uma articulação que vise contemplar a prática vivenciada pelos docentes no cotidiano escolar para além da medicalização da educação e da psicologização dos fenômenos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Escola, Formação de professores, Psicologia.

TITLE (o correspondente ao TÍTULO em português, centralizado, caixa alta, espaço simples, fonte Arial 11)

ABSTRACT

Educational psychology has historically influenced teacher training in Brazil, starting from the Normal Schools, through the professional regulation in 1962, to the current curricula of degree programs. This study aims to understand the contributions of psychology to initial teacher training by analyzing the occurrence and influences of psychological disciplines and content in degree programs. A qualitative integrative review approach was adopted, focusing on studies about psychology in teacher training published between 2013 and 2023, sourced from the Periódicos Capes and Scielo databases. Ten studies were selected after applying inclusion and exclusion criteria, followed by thematic data collection and analysis using the Parsifal and MaxQDA software. Following the analysis, the selected articles were organized into a table. Based on the thematic analysis, the results were categorized into three groups addressing the research question. The first category explores how psychology is integrated into the teacher

¹ Estudante de Psicologia, 9º semestre, FAPESB, 201920504@uesb.edu.br

² Professor do Curso de Psicologia, Doutor, Orientador IC FAPESB, pablo.jacinto@uesb.edu.br.

training curriculum; the second synthesizes the methodological contributions of psychology to this training; and the third highlights the theoretical contributions of psychology to teacher education. The study concludes that psychology is present in teacher training through the inclusion of relevant disciplines during the educational process. Additionally, it allows for an analysis of how psychology is integrated into this process, as well as its theoretical and methodological contributions. Furthermore, the study encourages critical reflection on the historical intersection of psychology and education, inferring the need for an articulation that addresses the practical experiences of teachers in everyday school life, moving beyond the medicalization of education and the psychological interpretation of phenomena.

KEYWORDS: Education, School, Teacher Training, Psychology.

INTRODUÇÃO

A psicologia científica se expandiu no Brasil no início do século XX, impactando a saúde, especialmente na psiquiatria e higiene mental, e a educação, ao se integrar ao currículo das Escolas Normais.

Com a complexificação da educação brasileira, a psicologia na formação de professores evoluiu para incluir questões socioculturais, violência, direitos humanos e saúde mental. Estudos internacionais ressaltam a importância da psicologia no currículo educacional, abordando temas como aprendizado e desenvolvimento (Lohse-Bossenz et al., 2013).

O Observatório Psicologia e Desenvolvimento Humano da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia constatou que quase 100% das licenciaturas no Brasil incluem pelo menos uma disciplina de psicologia (Jacinto, 2024). No entanto, surgem questionamentos sobre a efetividade das ementas e das práticas de ensino na formação docente, especialmente na compreensão dos fenômenos psicológicos.

Este estudo teve como problema de pesquisa: como a inserção da psicologia no currículo docente tem sido retratada na literatura científica nacional? Para tanto, objetivou-se, através de uma revisão integrativa, mapear e descrever como se apresentam as contribuições da psicologia na formação inicial docente. Os resultados revelaram um conjunto de contribuições teóricas (apresentação de conceitos e autores clássicos no campo do desenvolvimento humano), e metodológicas (orientações sobre o fazer docente baseadas nessas teorias).

MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de um estudo qualitativo de revisão integrativa de literatura, cujo objetivo é investigar a ocorrência e as influências de disciplinas e conteúdos de psicologia na formação inicial de licenciados não psicólogos. O processo começou com a formulação da pergunta norteadora e a busca de artigos nas bases de dados Periódicos Capes e Scielo, abrangendo o período de 2013 a 2023. Foram excluídos estudos histórico-documentais, literatura cinzenta, e pesquisas que não refletissem a realidade brasileira, utilizando os descritores: (formação docente OR formação de professores OR formação do professor) AND psicologia. A busca resultou em 225 artigos na Periódicos Capes e 29 na Scielo; após a leitura dos resumos, 23 artigos foram selecionados. Removendo duplicatas, 17 artigos foram analisados em detalhe, resultando em uma amostra final de 10 estudos.

Os dados analisados incluíram identificação (ano, periódico, palavras-chave, estado e conteúdo abordado), metodologia (quali, quanti ou mista), objetivos e resultados. Foi realizada uma análise temática para identificar os principais temas e subtemas emergentes, seguido de uma discussão crítica que confrontou esses temas com o referencial teórico disponível sobre psicologia na formação docente. O estudo utilizou o software Parsifal para o planejamento, seleção e extração de dados, e o MaxQDA para a codificação e interpretação dos dados. A pesquisa culminou na organização dos resultados em um texto que responde à questão de pesquisa, refletindo os procedimentos realizados e as descobertas obtidas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os artigos selecionados encontram-se na tabela a seguir, Com base na análise temática, optou-se por organizar os resultados em três categorias que convergem na resposta à questão de pesquisa. A primeira apresenta a forma de inserção curricular da psicologia na formação docente; a segunda sintetiza as contribuições metodológicas da psicologia na formação docente; por fim, apresentam-se as contribuições teóricas da psicologia na formação docente.

Tabela 1 - artigos selecionados

Título	Autores	Ano
--------	---------	-----

“E se o relatório fosse do Victor?” Pensando com o cinema a alteridade, a imaginação e a psicologia na formação de professores	Walter	2019
Formação docente: a escrita de si na aprendizagem de psicologia e sociologia	Costa e Araújo	2021
Educação infantil e formação docente: análise das ementas e bibliografias de disciplinas dos cursos de educação física	Martins, Tostes e Mello	2018
Contribuições da psicologia da educação na formação docente(s) em fronteira	Checchi e Sawaya	2021
Contribuições da psicologia escolar para formação de professores em universidades privadas paulistas	Santana	2018
Caminhos e descaminhos na formação docente para o trabalho com os estudantes com altas habilidades/superdotação	Rondini	2019
Ensino de Psicologia na formação de professores: uma aproximação com diálogos possíveis	Machado e Costa	2014
Professores sabem o que é bullying? Um tema para a formação docente	Silva e Rosa	2013
A psicologia histórico-cultural na formação docente	Rasia	2015
Concepções de aprendizagem na formação inicial de professores e na docência	Antunes e Sopelsa	2017

Fonte: os autores

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho permitiu compreender como a área da psicologia está inserida no currículo da formação inicial de professores em cursos de licenciatura. Analisar as contribuições metodológicas permitiu ampliar o olhar frente aos pressupostos do campo de

estudo ao qual pertence essa pesquisa de que a psicologia nos currículos das licenciaturas tem como fundamento o ensino do desenvolvimento humano e aprendizagem. Outrossim, foi possível observar contribuições da psicologia sobre diversidade e aspectos socioculturais como destaque.

Por fim, pesquisas na área possibilitam reflexões em relação ao processo dinâmico de formação de professores, sinalizando a necessidade de inserção de temas transversais da área da psicologia e do desenvolvimento humano que estão diretamente relacionados à prática cotidiana escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.ANTUNES, Denise Dalpiaz; SOPELSA, Ortenila. Concepções de aprendizagem: na formação inicial de professores e na docência. **Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación**, p. 319-322, 2017.

2.CHECCHIA, Ana Karina Amorim; SAWAYA, Sandra. Contribuições da psicologia escolar para formação de professores em universidades privadas paulistas. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 25, p. e226497, 2021.

3.COSTA, Elis Regina da; ARAÚJO, Juliana Pereira (Ed.). Formação docente: A escrita de si na aprendizagem de Psicologia e Sociologia. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 25, p. e221843, 2021.

4.DA SILVA SANTANA, Maria Luzia. Contribuições da psicologia da educação na formação docente (s) em fronteira. **Itinerarius Reflectionis**, v. 14, n. 1, p. 01-19, 2018.

5.JACINTO, P. M. S. Projeto 1 - Ementas de disciplinas de psicologia nos cursos de licenciatura de IES públicas da Bahia. Recurso online. Open Science Framework, 2024. Disponível em: osf.io/fk9m4

6..LOHSE-BOSENZ, Hella; KUNINA-HABENICHT, Olga; KUNTER, Mareike. The role of educational psychology in teacher education: expert opinions on what teachers should know about learning, development, and assessment. *European Journal of Psychology of Education*, v. 28, p. 1543-1565, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/S10212-013-0181-6>.

7.MACHADO, Cassio Andrade; COSTA, Luciano Bedin da. Ensino de Psicologia na formação de professores: uma aproximação com diálogos possíveis. **Pro-Posições**, v. 27, n. 2, p. 221-234, 2016.

8.MARTINS, Rodrigo Lema Del Rio; TOSTES, Luiza Fraga; MELLO, André da Silva. Educação infantil e formação docente: análise das ementas e bibliografias de disciplinas dos cursos de educação física. **Movimento**, v. 24, n. 3, p. 705-720, 2018.

9.RASIA, Maria da Guia Rodrigues. A Psicologia Histórico-Cultural na formação docente. **Ensino em Revista**, v. 22, n. 1, p. 183-195, 2015.

10.RONDINI, Carina Alexandra. Caminhos e descaminhos na formação docente para o trabalho com os estudantes com altas habilidades/superdotação. **Formação Docente–Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 11, n. 22, p. 79-94, 2019.

11.SILVA, Elizângela Napoleão da; ROSA, Ester Calland de S. Professores sabem o que é bullying?: um tema para a formação docente. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 17, p. 329-338, 2013.

12.WALTER, Fernanda Omelczuk. “E se o relatório fosse do Victor?” Pensando com o cinema a alteridade, a imaginação ea psicologia na formação de professores. **Pro-Posições**, v. 32, p. e20190015, 2021.