

FORMAÇÃO E O TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO EM DIFERENTES NÍVEIS E CONTEXTOS DE ATUAÇÃO NO SUDOESTE DA BAHIA¹

Jenifer Maria Bomfim Nascimento²,

Claudio Pinto Nunes³

RESUMO

O presente estudo se insere em uma pesquisa mais ampla sobre formação e trabalho de profissionais de educação em diferentes níveis e contextos. O recorte deste texto objetiva apresentar uma análise das produções realizada por membros do Grupo de Pesquisa em Didática, Formação e Trabalho Docente (Difort/CNPq), especificamente focando as produções publicadas em periódicos científicos em que o foco seja o trabalho dos profissionais da educação. Para alcançar objetivo proposto, realizamos uma pesquisa bibliográfica, com isso percorremos quatro procedimentos: a) levantamentos dos nomes de todos os membros do grupo de pesquisa DIFORT, suas titulações e suas datas de inclusão no grupo. b) consulta no Currículo Lattes de cada pesquisador do grupo DIFORT, para a identificação de artigos completos publicados em periódicos dentro de um recorte temporal de 2014 a 2024, que abordam a temática do trabalho dos profissionais da educação. c) classificações das produções em cinco eixos temáticos e d) apresentação do conteúdo dos artigos em torno do trabalho dos professores. Após realizar a busca, foram identificados 23 artigos, os quais são apresentados em cinco eixos temáticos, assim agrupados: trabalho docente, condições de trabalho docente, precarização do trabalho docente, valorização do trabalho docente e saúde e qualidade de vida docente.

¹ Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

² Graduanda do 6º semestre do curso de Geografia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB. Bolsista de iniciação científica CNPq. Email: 202111085@uesb.edu.br

³ Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Pós-Doutor em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Professor Titular da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia e do Programa de Pós-Graduação em Educação. Líder do Grupo de Pesquisa Didática, Formação e Trabalho Docente (Difort/CNPq). Email: claudionunes@uesb.edu.br

publicados em periódicos, tendo como autores membros do grupo de estudos Difort da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB.

O grupo de pesquisa Difort nasceu no primeiro semestre de 2013, estruturado pelo professor e liderado, doutor Claudio Pinto Nunes. Trata-se de um grupo que integra o Diretório de Grupo de Pesquisa do CNPq e certificado pela UESB. O grupo integra, ainda, o conjunto de grupos e núcleos de pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação da referida Universidade. Além disso, grupo criou em 2022 a Revista Educação em Páginas, também conhecida como Redupa. Considerando os autores estrangeiros, a Redupa conta com texto de oito países, abrangendo América Latina, América do Norte, Europa e África, ao todo, 121 doutores, muitos deles Bolsistas de Produtividade em Pesquisa do CNPq.

O Difort, oferece cursos e oficinas para contemplar necessidades formativas específicas dos membros do grupo e quem se aproxima para participar de ações pontuais desenvolvidas e oferecidas à comunidade institucional e externa.

MATERIAIS E MÉTODOS

O caminho percorrido para a realização da pesquisa teve o primeiro passo com o levantamento dos nomes de todos os membros do grupo de pesquisa Difort e suas titulações.

O resultado dessa pesquisa resultou em identificar 10 doutores membros do grupo, 28 mestrandos, 3 graduandos, 5 em especialização e outros 9 sem identificação do nível de formação, totalizando 55 membros entre estudantes, pesquisadores e colaboradores estrangeiros.

A partir do levantamento dos nomes dos membros do grupo Difort partimos para a consulta no Currículo Lattes de cada pesquisador do grupo, para a identificação de artigos completos publicados em periódicos dentro de um recorte temporal de 2014 a 2024, que abordam a temática do trabalho dos profissionais da educação

Após identificados classificamos as produções em cinco eixos temáticos para melhor analisar o conteúdo dos artigos publicados em periódicos em torno do trabalho dos professores membros do Difort.

A busca foi realizada nos currículos dos membros do Difort permitiu identificar 23 artigos. Os artigos encontrados foram agrupados em cinco categorias de análise: a) Trabalho docente b) Condições de trabalho docente c) Precarização do trabalho docente d) Valorização do trabalho docente e) Saúde e qualidade de vida docente.

TABELA 1: Produção do Difort sobre trabalho de profissionais da educação 2014-2024

CATEGORIAS TEMÁTICAS	ARTIGOS
Trabalho docente	<ol style="list-style-type: none">1. A produção de conhecimento sobre trabalho docente no Brasil: uma revisão da literatura especializada no assunto2. Jornadas de trabalho, estilo de vida e desempenho docente no ensino jurídico atual3. Trabalho docente em tempos de covid – 19 no território de identidade do sudoeste baiano4. Trabalho, carreira, desenvolvimento docente e mudança na prática educativa5. A educação na pandemia: indagações sobre trabalho docente, currículo e ensino remoto
Condições de trabalho docente	<ol style="list-style-type: none">6. Condições de trabalho e saúde de docentes municipais no sudoeste da Bahia7. Condições de trabalho: sentidos de ser professor do ensino médio8. As condições de trabalho docente e o pós-estado de bem-estar social
Precarização do trabalho docente	<ol style="list-style-type: none">9. Desenvolvimento profissional e precarização do trabalho docente perspectivas e (des)continuidades10. Contextos da precarização docente na educação brasileira11. A precarização do trabalho docente e o adoecimento mental no contexto neoliberal12. Precarização do Trabalho Docente: reflexões em tempos de pandemia e pós pandemia
Valorização do trabalho docente	<ol style="list-style-type: none">13. Valorização dos profissionais do magistério de acordo com o novo Fundeb e com a Lei do Salário-Mínimo Nacional dos Professores14. A valorização docente e a lei do piso salarial: Um estado da arte15. Os Sentidos Atribuídos ao Piso Salarial Nacional Como Política Pública de Valorização Docente16. O piso salarial como insumo da valorização docente nos governos de FHC e Lula: da política de fundos à Lei do Piso17. Políticas públicas como instrumento de valorização docente no Brasil18. Plano de carreira enquanto estratégia de resistência para a valorização docente no território de identidade do sudoeste baiano19. Valorização Docente e os Impactos na Saúde em Tempos de Pandemia
Saúde e qualidade de vida docente	<ol style="list-style-type: none">20. O adoecimento docente: um produto do capitalismo21. Adoecimento docente: uma breve análise da saúde de professores do município de Medeiros Neto – Bahia22. Transtornos mentais e comportamentais em professores: influências na carreira profissional docente23. Qualidade de vida do docente da pós-graduação no contexto da pandemia

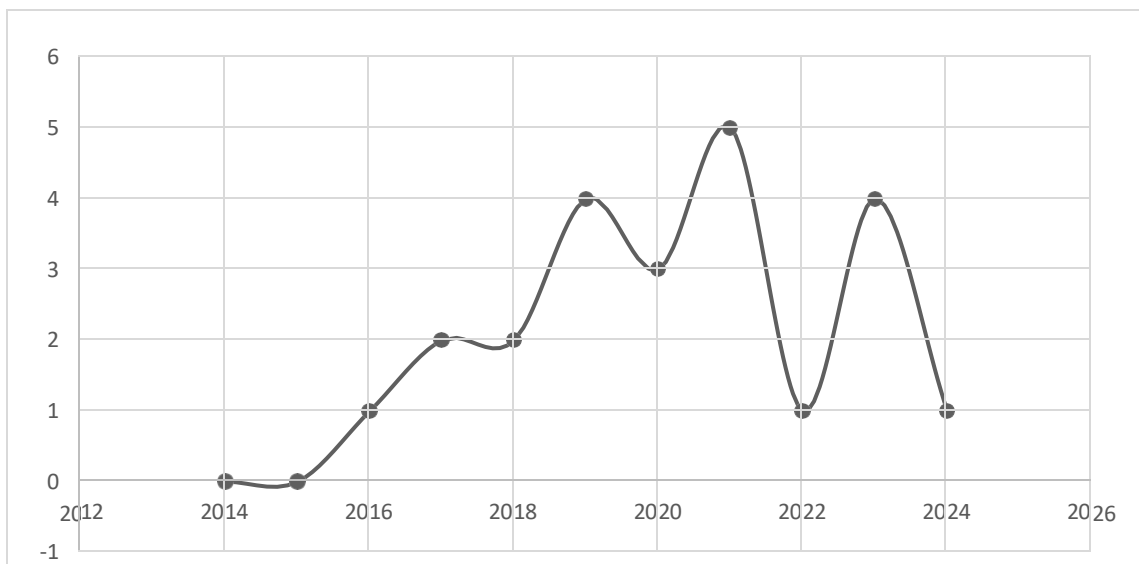
Fonte: Currículo Lattes dos membros do Difort.

Alguns artigos listados nos currículos lattes dos pesquisadores não foram encontrados nas tentativas de acesso ao texto completo. Por isso, foram desconsiderados para a presente análise.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção foram apresentadas as discussões acerca dos textos encontrados nos currículos lattes dos membros do Difort que tratam do trabalho dos profissionais da educação. Para organizar a apresentação, os textos foram agrupados nos seguintes eixos temáticos os quais constituem as categorias de análise: a) Trabalho docente; b) Condições de trabalho docente; c) Precarização do trabalho docente; d) Valorização do trabalho docente; e e) Saúde e qualidade de vida docente. Em cada categoria de análise apresentamos resumos das pesquisas sobre trabalho docente, precarização do trabalho docente, valorização do trabalho docente, e por fim saúde e qualidade de vida docente. Valendo ressaltar que, todos os 23 artigos são publicações dos membros do Grupo de Pesquisa em Didática, Formação e Trabalho Docente (Difort/CNPq). Observe o gráfico 1 a seguir a Quantidade de artigos publicados em periódicos pelos membros do grupo de pesquisa Difort entre os anos 2014 até setembro de 2024 com as questões relacionadas as categorias de análises sobre o trabalho docente.

GRÁFICO 1: Quantidade de artigos publicados em periódicos pelos membros do grupo de pesquisa Difort entre os anos 2014 até setembro de 2024 com as questões relacionadas ao trabalho docente.



Fonte: Grupo de pesquisa Didática, Formação e Trabalho Docente - DIFORT

CONCLUSÕES

A partir do objetivo do trabalho, apresentamos as produções realizadas por membros do Grupo de Pesquisa em Didática, Formação e Trabalho Docente (Difort/CNPq), especificamente as produções publicadas em periódicos científicos com foco no trabalho dos profissionais da educação. Com isso, o estudo expõe as questões relacionadas ao trabalho dos profissionais da educação, em diferentes níveis e contextos, com foco nas suas condições de trabalho, também envolvendo as precarizações, saúde do docente, e seus diversos desafios na profissão até na sua valorização. Com isso observamos que o grupo Difort desempenha um papel fundamental na produção de conhecimento sobre o trabalho docente, com 23 pesquisas publicadas em periódicos sobre as questões relacionadas ao profissional docente e com diversidade de titulações que vai de graduandos até doutores mostram a importância que o grupo dá a pesquisa e aos profissionais da educação, onde mostram a relevância e atualidade das questões investigadas.

É importante destacar que a produção científica sobre trabalho docente feita pelo grupo Difort, contribui significativamente para a compreensão dos desafios e das complexidades do trabalho docente na atualidade e que os resultados das pesquisas podem servir como base para o desenvolvimento de políticas públicas e ações que visam melhoria das condições de trabalho e a valorização dos profissionais da educação, ressaltamos ainda que, o grupo continua a estudar e atualizar os estudos sobre trabalho docente, inclusive, este trabalho fruto da iniciação científica visa posteriormente ser publicado em formato de artigo científico para que torne conhecido de todos a importância do grupo Difort para os estudos acadêmicos, para a Universidade e principalmente para todos os Docentes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azevedo, Z. S. A., Teixeira, E. C. N. da S., Fagundes, H. P. P., & Cardoso, B. L. C. (2023). Valorização dos profissionais do magistério de acordo com o novo Fundeb e com a Lei do Piso Salarial Profissional Nacional (PSPN). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 16(6), 4171–4185.

Barros, C. C. A., Souza, A. da S., Dutra, F. D., Gusmão, R. S. C., & Cardoso, B. L. C. (2021). Precarização do Trabalho Docente: reflexões em tempos de pandemia e pós pandemia. *Ensino Em Perspectivas*, 2(2), 1–23. Recuperado de <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4975>

Brito, R. dos S., Prado, J. R., & Nunes, C. P. (2017). As condições de trabalho docente e o pós-estado de bem-estar social. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 10(23), 165–174.

Cardoso Júnior, W., Cardoso, B. L. C., Dos Santos, A. R., & Nunes, C. P. (2018). Jornadas de trabalho, estilo de vida e desempenho docente no ensino jurídico atual. *Acta Scientiarum. Education*, 40(3), e40411.

CASTRO NETA, A. A.; CARDOSO, B. L. C.; NUNES, C. P. Desenvolvimento profissional e precarização do trabalho docente: perspectivas e (des)continuidades. *Revista Ibero Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 16, n. 3, p. 2067- 2082, jul./set. 2021.

CASTRO NETA, Abília Ana de et al. Contextos da precarização docente na educação brasileira. *Rev. Exitus, Santarém*, v. 10, e020037, 2020.

Moura, J. da S., Ribeiro, J. C. de O. A., Castro Neta, A. A. de, & Nunes, C. P. (2019). A precarização do trabalho docente e o adoecimento mental no contexto neoliberal. *Revista Profissão Docente*, 19(40), 01–17.

Nunes, C. P., Farias Freire Raic, D., & Maria de Figueiredo Souza, E. (2021). A educação na pandemia: indagações sobre trabalho docente, currículo e ensino remoto. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 14(33), e16047.

NUNES, Claudio Pinto; OLIVEIRA, Dalila Andrade. Trabalho, carreira, desenvolvimento docente e mudança na prática educativa. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 43, n. 1, p.

REIS, Nadson Santana; CASTRO, P. A.; CARDOSO, B. L.C.; NUNES, C. P. A produção de conhecimento sobre trabalho docente no Brasil: uma revisão da literatura especializada no assunto. *Revista Entreideias: Educação, Cultura E Sociedade*, v. 9, p. 87-112, 2020.

Sena, P. S. G. S., & Nunes, C. P. (2021). Condições de trabalho: sentidos de ser professor do ensino médio. *Ensino Em Perspectivas*, 2(2), 1–27. Recuperado de <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4999>

SILVA, D. O. V. da; BRITO, V. L. F. de; NUNES, C. P. Condições de trabalho e saúde de docentes municipais no sudoeste da Bahia. *Revista Educação em Páginas, Vitória da Conquista*, v. 2, p. e12222, 2023.

SILVA, D. O. V.; NUNES, C. P. Trabalho docente em tempos de Covid-19 no Território de Identidade do Sudoeste Baiano. *Humanidades & Inovação*, v. 8, p. 12-25, 2021.