

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE FORMANDOS DO CURSO DE PEDAGOGIA SOBRE PRÁTICA PEDAGÓGICA

Júlia Lima Bonfim¹, Nilma Margarida de Castro Crusoé²

RESUMO

O objetivo deste trabalho é apresentar resultados de pesquisa a respeito de representações sociais sobre prática pedagógica, de estudantes do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), a partir da Teoria das Representações Sociais, desenvolvida por Serge Moscovici (1978). O objetivo geral deste estudo foi analisar representações sociais de 20 (vinte) discentes do oitavo semestre do curso de Licenciatura em Pedagogia, da UESB, Campus de Vitória da Conquista, Bahia. Foi utilizado como instrumento de produção de dados o Questionário de Associação Livre (Q.A.L) com a expressão indutora "Prática Pedagógica". A partir destes dados, identificamos o campo semântico das representações, estando relacionados com as características dos informantes. Os resultados indicam que as dimensões "planejamento", "ensino" e "aprendizagem" aparecem entre os formandos de pedagogia como dominantes, evidenciando que a prática pedagógica integra um conjunto de fatores, sendo uma atividade que se preocupa com a formação de sujeitos que buscam uma transformação social.

PALAVRAS-CHAVE: Pedagogia, Prática Pedagógica, Representação Social.

SOCIAL REPRESENTATIONS OF PEDAGOGY GRADUATES ON PEDAGOGICAL PRACTICE

ABSTRACT

The objective of this paper is to present research results regarding the social representations of pedagogical practice, as perceived by students of the Pedagogy Program at the Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), based on Serge Moscovici's Theory of Social Representations (1978). The general objective of this study was to analyze the social representations of 20 (twenty) students in their eighth semester of the Bachelor of Pedagogy program at UESB, Campus of Vitória da Conquista, Bahia. Data collection was carried out through the Free Association Questionnaire (Q.A.L) with the inducing expression "Pedagogical Practice." From these data, we identified the semantic field of the representations, which are linked to the characteristics of the participants. The results indicate that the dimensions of "planning," "teaching," and "learning" are dominant among the Pedagogy students, highlighting that pedagogical

¹ Bolsista de Iniciação Científica no âmbito do Programa de Bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB), no Projeto intitulado "A organização da prática pedagógica dos professores dos três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos: articulação e continuidade da trajetória escolar", coordenado pela profa. Dra. Nilma Margarida de Castro Crusoé (PPGE/UESB)

² Nilma Margarida de Castro Crusoé, doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) com doutorado Sandwich, pela Universidade de Coimbra e estágio de pós-doutorado junto ao Programa de Pós-graduação em Educação pela Universidade Federal de Sergipe (UFS). E-mail: nilcrusoé@gmail.com

practice encompasses a set of factors and is an activity concerned with shaping individuals who seek social transformation.

KEYWORDS: Pedagogy, Pedagogical Practice, Social Representation.

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo apresentar representações sociais sobre prática pedagógica, de estudantes do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), a partir da Teoria das Representações Sociais, desenvolvida por Serge Moscovici (1978). É parte do Projeto de Pesquisa intitulado “A organização da prática pedagógica dos professores dos três anos iniciais do ensino fundamental de nove anos: articulação e continuidade da trajetória escolar”, coordenado pela profa. Dra. Nilma Margarida de Castro Crusoé (PPGE/UESB), resultado de formação, no âmbito do Programa de Bolsa de Iniciação Científica, da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB), junto à mesma universidade.

No contexto de formação inicial, as representações sociais sobre a prática pedagógica constituem-se como parte fundamental para compreender como os formandos, em pedagogia, percebem e interpretam conhecimentos adquiridos ao longo do curso e o objetivo geral deste estudo foi analisar as representações sociais de vinte (20) discentes do oitavo semestre do curso de Licenciatura em Pedagogia, UESB, Campus de Vitória da Conquista, sobre a prática pedagógica, a partir de um Questionário de Associação Livre (Q.A.L.). Foi utilizada a expressão indutora "PRÁTICA PEDAGÓGICA", a partir da qual os participantes deveriam associar, livremente, 6 (seis) palavras ou expressões que, em sua percepção, estivessem relacionadas a essa prática. Essa técnica permite que os dados sejam produzidos de forma não direcionada, proporcionando uma visão mais autêntica e espontânea das representações dos participantes.

MATERIAIS E MÉTODOS

O campo empírico foi composto por 20 (vinte estudantes), do curso de Pedagogia, do 8º semestre, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Foi aplicado Questionário de Associação Livre (Q.A.L.), os estudantes deveriam escrever seis palavras ou expressões que lhe vêm à mente a partir da expressão “prática pedagógica” e, em seguida, indicar as duas palavras mais importantes. No processo de análise foi construído um quadro semântico.

Os dados produzidos foram analisados a partir da identificação do campo semântico que emergiram das respostas dos participantes. A investigação buscou identificar e comparar essas representações, trazendo uma compreensão mais

profunda sobre os desafios e possibilidades presentes na formação inicial de professores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As representações indicam aspectos fundamentais que podem influenciar a articulação e continuidade da prática pedagógica. Os dados produzidos apontam para a predominância da representação social da prática pedagógica como “planejamento”, cuja frequência foi oito, indicando que os formandos valorizam a importância do planejamento, de modo a garantir a articulação entre os conteúdos e proporcionar continuidade na trajetória escolar dos estudantes.

As representações “ensino” e “aprendizagem”, com frequência seis e cinco, respectivamente, pode-se inferir que a prática pedagógica está intrinsecamente ligada ao ato de ensinar e aprender. Representações como “conhecimento”, “didática”, “educação”, “metodologias”, “interdisciplinaridade” e “reflexão”, aparecem com uma frequência 3 (três), o que reforça a visão dos formandos sobre aspectos teórico-metodológicos e reflexão crítica sobre a prática.

Mencionados com frequência dois, “estudo”, “sala de aula”, “intencionalidade”, “interação”, “alfabetização”, “cuidado”, “responsabilidade”, “comprometimento”, “dialogicidade”, “autonomia”, “críticidade”, “respeito”, “inovação”, “experiência”, se apresenta como um processo dinâmico e interativo, que demanda uma postura crítica e reflexiva por parte do educador, o que envolve todas as outras representações citadas acima. Algumas representações - interatividade, desafio, pedagogia, diversidade, engajamento, inclusão, desenvolvimento, estratégia - mesmo sendo mencionadas somente uma vez, desempenham um papel central na prática pedagógica. Esta análise evidenciou que os futuros pedagogos/professores estão conscientes da importância de integrar teoria e prática, e de promover um ambiente educacional inclusivo, inovador e centrado no desenvolvimento integral dos alunos.

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

Os resultados da pesquisa podem contribuir significativamente para aprimorar a formação dos futuros professores. A ênfase no planejamento e nas metodologias adequadas sugere que a formação deve reforçar a importância da preparação metódica e da aplicação prática dos conhecimentos teóricos. Além disso, a maior atenção deve ser dada aos aspectos menos mencionados, como a interatividade, a diversidade e a inclusão, para garantir que os futuros educadores estejam preparados para enfrentar os desafios do Ensino Fundamental.

A pesquisa sobre as representações sociais dos formandos de Pedagogia revelou uma compreensão multifacetada da prática pedagógica. Os resultados mostram que os conceitos mais frequentemente mencionados incluem "planejamento", "ensino" e "aprendizagem", refletindo a importância atribuída ao planejamento eficaz e à centralidade do processo de ensino e aprendizagem. A predominância do planejamento como conceito-chave indica que os formandos valorizam a organização e a articulação das atividades educativas para garantir a continuidade da trajetória escolar dos alunos.

Essas representações sugerem que pode haver uma visão idealizada da prática pedagógica, o que aponta para a necessidade de uma formação mais voltada para práticas pedagógicas no contexto em que elas acontecem.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos. Brasília: **Ministério da Educação**, 2010.

MOSCOVICI, Serge. **A representação social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

Tabelas e Figuras:

FIGURAS 1 E 2: QUADRO SEMÂNTICO DAS REPRESENTAÇÕES OBTIDAS PELOS FORMANDOS DE PEDAGOGIA.

QUADRO SEMÂNTICO

PLANEJAMENTO	8	ENSINO	6	APRENDIZAGEM	5	CONHECIMENTO	3	ESTUDO	2	INTERATIVIDADE	1
					EDUCAÇÃO	3	SALA DE AULA	2	APRENDIZADO COMPARTILHADO	1	
					INTERDISCIPLINA RIDADE	3	INTENCIONALIDADE	2	ESTUDOS LÚDICOS	1	
					METODOLOGIAS	3	INTERAÇÃO	2	DESAFIO	1	
					REFLEXÃO	3	ALFABETIZAÇÃO	2	EXPRESSION LIVRE DOS ALUNOS	1	
					DIDÁTICA	3	CUIDADO	2	ESTUDO CONTÍNUO	1	
							RESPONSABILIDADE	2	ATIVIDADES	1	
							COMPROMETIMENT O	2	OPORTUNIDADE	1	
							DIALOGICIDADE	2	AFETO	1	
							AUTONOMIA	2	ALUNOS	1	
							CRITICIDADE	2	LETRAMENTO	1	
							RESPEITO	2	LEITURA TEATRAL	1	
							INOVAÇÃO	2	PEDAGOGIA	1	
							EXPERIÊNCIA	2	PROCESSO	1	

