

# ADOCIMENTO DOCENTE E DISCENTE PÓS PANDEMIA DE COVID-19

Rebeca Santos Cardoso<sup>1</sup>,  
Luci Mara Bertoni<sup>2</sup>

## RESUMO

O projeto de pesquisa intitulado: “Adoecimento docente e discente pós pandemia de COVID-19” tem como objetivo mapear os marcadores sociais, culturais e econômicos que impactam diretamente no adoecimento desses grupos de pessoas. O método utilizado foi o levantamento e a análise de produções bibliográficas encontradas nas plataformas: Scielo, Banco de Teses e Dissertações da CAPES e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações - BDTD. Essa análise de dados serviu como instrumento de suma importância para o estudo e compreensão dos impactos da pandemia em alunos e professores, buscando pelo entendimento e compreensão das questões que culminam no adoecimento. Os resultados da pesquisa demonstraram que a rápida adaptação às tecnologias digitais durante a pandemia exacerbou as desigualdades e impactos negativos na saúde mental e no bem-estar dos(as) docentes, destacando a necessidade urgente de suporte e formação adequada por parte das instituições de ensino.

**PALAVRAS-CHAVE:** Adoecimento; Covid-19; Discente; Docente; Saúde mental.

## TEACHER AND STUDENT ILLNESS AFTER THE COVID-19 PANDEMIC

### ABSTRACT

The research project entitled: “Teacher and student illness after the COVID-19 pandemic” aims to map the social, cultural and economic markers that have a direct impact on the illness of these groups of people. The method used was a survey and analysis of bibliographic productions found on the following platforms: Scielo, CAPES Theses and Dissertations Database and the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations - BDTD. This data analysis served as an extremely important tool for studying and understanding the impacts of the pandemic on students and teachers, seeking to understand the issues that culminate in illness. The research results showed that the rapid adaptation to digital technologies during the pandemic has exacerbated inequalities and negative impacts on teachers' mental health and well-being, highlighting the urgent need for adequate support and training from educational institutions.

**KEYWORDS:** Illness, Covid-19, Student, Teacher, Mental health.

### INTRODUÇÃO

---

<sup>1</sup> Discente de Pedagogia, email: rebecasantos280@gmail.com

<sup>2</sup> Professora Plena do Departamento de Filosofia e Ciências Humanas (DFCH) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Docente do Programa de Pós-Graduação em Memória: Linguagem e Sociedade (PPGMLS). Líder do grupo de estudos e pesquisas sobre Gênero, Políticas, Álcool e Drogas (GePAD). E-mail: profaluci@uesb.edu.br  
CV: <http://lattes.cnpq.br/8865434608082796>  
<https://orcid.org/0000-0002-3100-1351>

Durante o período da pandemia, a população global apresentou inúmeras inseguranças, entre as quais se destacam os problemas relacionados à saúde mental. Entre os grupos mais afetados estão docentes e discentes que tiveram de se adaptar a uma nova dinâmica de estudo e trabalho, gerando desgaste emocional, surgimento de novos problemas psicológicos e agravamento de condições preexistentes. A pandemia de COVID-19, causada pelo vírus SARS-CoV-2, foi oficialmente decretada no início de 2020, a doença provocou danos físicos, mentais, econômicos e sociais em escala global. Os impactos da pandemia na saúde mental, psicológica e social da população foram profundos, alterando significativamente o cotidiano de todos, inclusive no ambiente educacional. Foi imperativo que as instituições de ensino adotassem novas medidas para garantir a continuidade das atividades educacionais. Além das dificuldades tecnológicas, os(as) professores(as) também enfrentaram a perda de entes queridos devido à COVID-19, a instabilidade financeira, o isolamento social e a sobrecarga de responsabilidades domésticas, o que resultou em um aumento significativo do desgaste mental e físico. A falta de preparação técnica e emocional para lidar com essa nova realidade também impactou as qualidades da capacidade dos professores de abordar as dificuldades de aprendizagem dos alunos, lidar com as diferentes realidades sociais e econômicas dos discentes, avaliar o desempenho acadêmico de forma justa e equilibrada, e gerenciar uma crescente carga de trabalho.

## MATERIAIS E MÉTODOS

Desenvolvemos uma investigação qualitativa. Fizemos a busca em plataformas como a plataformas Scielo, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, analisando a produção de conhecimento sobre o adoecimento mental entre professores e alunos pós pandemia de COVID-19, utilizando como descritores: “adoecimento docente OR discente pós pandemia de covid-19”, “adoecimento e covid-19”, “adoecimento docente OR discente”. A escala de tempo utilizada para o desenvolvimento deste trabalho contou um período de três anos (2021-2024), para uma maior abrangência de estudos e com pesquisas atualizadas. Ao total foram encontrados 2.285 trabalhos, sendo que desses 1.500 artigos estavam em outros idiomas que não o português. Iniciando com a leitura do título, em seguida a leitura do resumo com suas respectivas palavras chaves no qual restaram apenas 1.000; na terceira etapa a leitura da metodologia para analisar que tipo de pesquisa se trata, nesta etapa foram excluídos da pesquisa 1.300 trabalhos, porque

a pesquisa tinha metodologia adversa e não era compatível com a área de educação; na quarta etapa o desenvolvimento, onde restaram apenas 5 artigos, os quais foram utilizados para desenvolvimento da presente pesquisa. Na quinta e última etapa houve a leitura dos resultados, da discussão e da conclusão. Dessa forma, foi feita uma análise separadamente, para que, em sequência pudesse ler o artigo como um todo, deixando registrado quais foram os trechos que mais chamaram atenção com relação ao assunto que está sendo estudado.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente trabalho foi realizado a partir de cinco trabalhos, estes foram desenvolvidos por Matias et al. (2021), Santana et al. (2022), D'avila et al. (2021), Pinho et al. (2021), Gomes et al. (2021), que são analisados a seguir. Dos cinco trabalhos analisados na revisão de literatura a pesquisa desenvolvida por Matias et al. (2021) apresenta uma análise das experiências de professores(as) universitários(as) durante a pandemia de COVID-19, focando nas mudanças no processo de trabalho docente e seus impactos. O trabalho de Santana et al. (2022) revela os impactos da pandemia de COVID-19 no trabalho e na qualidade de vida (QV) dos(as) docentes do ensino privado na Bahia, estes apresentaram conflito de identidade entre o ser pessoal e profissional. Os resultados e discussões do relato de experiência elaborado por D'avila et al. (2021), destacam a adaptação dos estudantes e mentores do primeiro ano do curso de Medicina às mudanças impostas pela pandemia de COVID-19 em 2020. O estudo de Pinho et al. (2021), analisa os impactos do trabalho remoto (TR) durante a pandemia de COVID-19 sobre a saúde mental e a qualidade de vida dos docentes. O texto de Gomes et al. (2021) discute os desafios enfrentados pelos(as) docentes do ensino superior na adaptação ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem, destacando a falta de habilidades tecnológicas devido à ausência de formação adequada durante a graduação e pós-graduação e à insuficiência de capacitações oferecidas pelas Instituições de Ensino Superior (IES).

## CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

A presente pesquisa revelou que a pandemia de Covid-19 trouxe uma série de desafios significativos para os(as) docentes de diferentes níveis educacionais, destacando a necessidade urgente de revisão das práticas e políticas voltadas para a saúde e o bem-estar desses profissionais. A mudança abrupta para o trabalho remoto

e o ensino a distância impôs uma profunda reorganização das rotinas de trabalho e da vida familiar dos professores, levando a um aumento na carga horária, na insegurança laboral e em condições adversas para a saúde física e mental.

Os resultados mostram que os(as) docentes enfrentaram um incremento significativo no sofrimento psicoemocional, manifestado por altos níveis de estresse, ansiedade, fadiga e distúrbios do sono. A falta de acesso, preparo e capacitação para o uso de tecnologias e a ausência de suporte adequado por parte das instituições de ensino foram identificadas como fatores críticos que contribuíram para esses problemas. A sobrecarga, aliada à dificuldade de separar as esferas profissional e pessoal, intensificou o impacto negativo sobre a saúde mental dos docentes e discentes.

Adicionalmente, o estudo destacou que a desigualdade na divisão das responsabilidades domésticas entre homens e mulheres exacerbou a sobrecarga das mulheres, refletindo desigualdades estruturais que foram amplificadas durante o período de pandemia. As ferramentas digitais, embora essenciais para a continuidade das atividades educacionais, também revelaram limitações e desafios que afetaram a eficácia do ensino e a interação entre docentes e alunos. Investir em capacitação, recursos tecnológicos e estratégias de apoio psicológico são passos fundamentais para melhorar a saúde e o bem-estar dessas classes e garantir um bom ambiente de trabalho e aprendizagem.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BAEK, Sora. et al. The most downloaded and most cited articles in radiology journals: a comparative bibliometric analysis. **European Radiology**, 2018, v. 28, n. 11, p. 4832–4838.

CARDOSO JUNIOR, Welton. **Qualidade de vida e adoecimento docente: a pós-graduação no contexto da pandemia da COVID-19**. 2022. 160 f. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Educação). Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, 2022. Disponível em: <http://www2.uesb.br/ppg/ppged/wpcontent/uploads/2023/01/Qualidade-de-Vida-e-Adoecimento-A-PosGraduação-no-Contexto-da-Pandemia-da-Covid19-Welton-Cardoso-Junior.pdf>. Acesso em: 15 mar.2024

CEZÁRIO, Paula Frassinetti Oliveira. **Repercussões na saúde mental de discentes de graduação e pós-graduação no contexto da pandemia**. 2022. 63 f. Dissertação (Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Enfermagem. Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2022. 2024. Disponível em: [https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/24767/1/PaulaFrassinettiOliveiraCezário\\_Dissert.pdf](https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/24767/1/PaulaFrassinettiOliveiraCezário_Dissert.pdf). Acesso em: 20 fev. 2024.

D'AVILA, Vera Lucia Nascimento Blaia et al. Mentoria no curso de Medicina: desafios da metodologia ativa de aprendizagem durante a pandemia de covid-19. **Revista**

**Brasileira de Educação Médica**, [S.L.], v. 45, n. 1, p. 1-10, 2021. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1981-5271v45.supl.1-20210111>. Acesso em 11 maio. 2024.

GOMES, Nadirlene Pereira et al. Saúde mental de docentes universitários em tempos de covid-19. **Saúde e Sociedade**, [S.L.], v. 30, n. 2, p. 1-5, nov. 2021. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s0104-12902021200605>. Acesso 20 abril. 2024.

MATIAS, Aline Bicalho et al. A pandemia da COVID-19 e o trabalho docente: percepções de professores de uma universidade pública no estado de são paulo, brasil. **Ciência & Saúde Coletiva**, [S.L.], v. 28, n. 2, p. 537-546, fev. 2023. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232023282.11972022>.

PINHO, Paloma de Sousa et al. Trabalho remoto docente e saúde: repercussões das novas exigências em razão da pandemia da covid-19. **Trabalho, Educação e Saúde**, [S.L.], v. 19, p. 1-7, jan. 2021. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sol00325>. Acesso em 13 Abril. 2024.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SANTANA, Leni de Lima et al. Fatores intervenientes na qualidade de vida docente durante a pandemia da COVID-19. **Actualidades Investigativas En Educación**, [S.L.], v. 22, n. 1, p. 1-32, 1 jan. 2022. Universidad de Costa Rica. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i1.47441>. Acesso em: 13 abril. 2024

SILVA, Sabrina Santos da. **Efeitos do distanciamento social no nível de estresse, qualidade do sono em professores do curso de fisioterapia**. 2022. 21 f. Artigo (Projeto de pesquisa). Curso de Fisioterapia. Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2022. Disponível em: <https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/4518/1/TCC%20SABRINA.pdf>. Acesso em: 20 fev. 2024.

a

SENADO. **Dois anos do primeiro caso de coronavírus no Brasil**. 2022. Elaborado por: Rodrigo Resende. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/radio/1/noticia/2022/02/23/dois-anos-do-primeiro-caso-de-coronavirus-no-brasil>. Acesso em: 05 jun. 2024.