

## PROFESSORES INICIANTE: APRENDIZAGENS DA DOCÊNCIA NO PROGRAMA DE MENTORIA UESB

Lúcia Gracia Ferreira<sup>1</sup>, Sherlei Santos Souza<sup>2</sup>, Edinália Ribas de Jesus<sup>3</sup>, Maria Aparecida Gomes Santos Rocha<sup>4</sup>

### RESUMO

O Desenvolvimento Profissional Docente como processo de evolução e continuidade, abarca formação e aprendizagens da docência. Nesta perspectiva, durante a pandemia, originou-se o Programa de Mentoria (PM), Construir Docência (CONSTRUDOC), da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Assim, objetivamos aqui apresentar o PMO da UESB e as contribuições para a formação continuada de professores iniciantes, com até 5 anos de atuação na docência. A partir da abordagem qualitativa e da pesquisa exploratória, foram produzidos dados a partir das narrativas de duas professoras da Educação Básica, participantes do Programa. Estes foram analisados a partir da técnica de análise de conteúdo que deu origem a duas categorias de análise: perspectivas formativas e construção de saberes. Os dados mostraram que a socialização profissional é muito importante no processo de iniciação profissional, período em que as aprendizagens da docência são constantes. Ressaltamos a importância do programa para assessoramento e formação de professores iniciantes.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagens da docência, Desenvolvimento Profissional Docente, Programa de Mentoria.

### BEGINNING TEACHERS: LEARNING FROM TEACHING IN THE UESB MENTORING PROGRAM

#### ABSTRACT

Teaching Professional Development (DPD) as a process of evolution and continuity, encompasses teaching training and learning. From this perspective, during the pandemic, the Mentoring Program (PMO), Construir Docência (CONSTRUDOC), at the State University of Southwest Bahia (UESB) was created. Therefore, we aim here to present the UESB PMO and the contributions to the continued training of beginning teachers, with up to 5 years of experience in teaching. Using a qualitative approach and exploratory research, data were produced based on the narratives of two Basic Education teachers, participants in the Program. These were analyzed using the content analysis technique, which gave rise to two categories of analysis: training perspectives and knowledge construction. The data showed that professional socialization is very important in the professional initiation process, a period in which teaching learning is

---

<sup>1</sup> Professora da UESB. Endereço profissional: Rodovia km 415, Itapetinga-BA.

<sup>2</sup> Graduanda em Pedagogia. Bolsista de Iniciação Científica UESB. Endereço profissional: Rodovia km 415, Itapetinga-BA.

<sup>3</sup> Graduanda em Pedagogia. Bolsista de Iniciação Científica UESB. Endereço profissional: Rodovia km 415, Itapetinga-BA.

<sup>4</sup> Graduanda em Pedagogia. Bolsista de Iniciação Científica UESB. Endereço profissional: Rodovia km 415, Itapetinga-BA.

constant. We emphasize the importance of the program for advising and training beginning teachers.

**KEYWORDS:** Teaching learning, Teaching Professional Development, Mentoring Program.

## INTRODUÇÃO

O Desenvolvimento Profissional Docente (DPD) como processo de evolução e continuidade, que abarca aprendizagens, é influenciado [e influencia] por um conjunto de fatores com potencial impacto na vida profissional do professor. Estes vão contribuindo para delinear características de cada etapa da carreira profissional. Estudos recentes (FERREIRA, 2020; 2023) apontam o DPD como essencial para constituição profissional do professor, para a melhoria dos processos de ensino e institucionais, para a mudança da escola e para aprendizagens de diversos âmbitos.

Salientamos que a formação dos professores, o desenvolvimento profissional docente e a prática pedagógica deveriam compor a agenda das políticas públicas como prioridades, visto o impacto que estes podem provocar na vida de docentes, alunos e da sociedade como um todo, já apontados em outros estudos (FERRAZ, 2016; FERRAZ; FERREIRA, 2021), sendo focos de discussão e de melhoria.

O DPD não é um processo estático, movimenta-se, revelando, demarcando e evidenciando à docência. Pressupõe que haja aprendizagem da docência e esta demanda investimentos, conhecimentos e formação, sendo a escola, por excelência, o local dessa aprendizagem profissional. É, nesse sentido, que o Programa de Mentoria Online (PMO), Construir Docência (CONSTRUDOC), da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), se configura como uma possibilidade de apoio ao professor em início de carreira, favorecendo a permanência e atenuando dificuldades.

Durante a pandemia o programa se originou e seu formato veio a contribuir para promoção da indução e da formação no contexto da crise sanitária. Portanto, objetivamos aqui apresentar o PMO da UESB e as contribuições para a formação continuada de professores iniciantes, com até 5 anos de atuação na docência.

## MATERIAIS E MÉTODOS

Realizamos uma pesquisa qualitativa que, conforme Mineiro, Silva e Ferreira (2022, p. 207) “consiste em uma abordagem de investigação que considera a conexão do sujeito com o mundo e suas relações, não desconsiderando a subjetividade dos participantes do estudo nem do pesquisador, entendendo que não é possível o

desenvolvimento de um trabalho asséptico”. Também se trata de uma pesquisa exploratória, pois a intencionalidade se referia a exploração do fenômeno.

Foram participantes do estudo dois professores iniciantes, participantes do Programa de Mentoria Online da UESB e atuantes na Educação Infantil, que foram entrevistados, cujas narrativas se constituíram objeto de análise. Estas professoras atuavam há 4 anos na docência no município de Itapetinga.

Utilizamos a Análise de Conteúdo de Bardin (2010) como técnica de análise dos dados que permitiu, na pré-análise, conhecer os dados produzidos a partir das narrativas e de uma leitura prévia delas. Posteriormente, pudemos explorar este material, a partir de outras leituras e fichamentos o que possibilitou emergir duas categorias de análise: 1) Perspectivas Formativas; 2) Construção de Saberes. E por último, realizamos o tratamento dos dados, cujo resultado é aqui exposto.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O PMO da UESB, foi criado como ação de extensão e implementado em 2021, a partir do Edital 70-2021. O objetivo geral do Programa de Mentoria se configurou em contribuir com a formação de professores, a partir da indução profissional, estimulando processos de reflexão sobre a formação e a autoformação que possibilitasse repensar a docência. Dessa forma, o Programa atendeu professores iniciantes (com até cinco anos na carreira docente) da Educação Básica que tivessem como foco o investimento em seu desenvolvimento profissional.

O Programa foi realizado online, por meio da plataforma digital Google Classroom e se organizou em torno das seguintes ações: planejamento das ações, inscrição e seleção dos professores mentores e dos professores iniciantes, formação dos professores mentores, execução das atividades online de mentoria, avaliação do programa e análise dos dados produzidos.

Quanto a perspectiva formativa, é fato que os percalços enfrentados na iniciação profissional não são poucos e cada pessoa aprende as dificuldades e desafios presentes na profissão, sendo professor. As aprendizagens da docência, segundo Ferreira, Barreto e Ferreira (2021) são aprendizagens em constante renovação.

Para além do aspecto formativo que revelam aprendizagens da docência, temos também a construção de saberes, que foi fomentado pelo Programa e possibilitou aos docentes iniciantes a aquisição de novas perspectivas a respeito do processo de ensino-aprendizagem e sobre o enfrentamento dos conflitos em sala de aula. A socialização profissional (ALMEIDA; PIMENTA; FUSARI, 2019), aspecto bastante evidente no

programa, se configura como eixo estruturante do mesmo, assim como promotor de desenvolvimento, este que não é um processo estático, mas em constante movimento (FERREIRA, 2021).

## CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

Em suma, o Programa de Mentoria da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Campus de Itapetinga-BA trouxe contribuições para a formação continuada de professores iniciantes, bem como no processo de compreensão da entrada na docência. As possibilidades construídas através do CONSTRUDOC, expõe aspectos relacionados ao compromisso com o outro, partilha de saberes sobre o ensinar e como ensinar, tendo como pano de fundo as peculiaridades dos vários sujeitos envolvidos no exercício da sua profissão.

Através das narrativas, constatamos que o Programa de Mentoria Online impactou de forma significativa a formação dos participantes, promovendo reflexões sobre o processo formativo e sobre a prática docente, dimensões intrínsecas a contextos de natureza complexa e desafiadora. Além disso, ressaltam que o CONSTRUDOC reverberou na construção de saberes, fomentando trocas de experiências, compartilhamento de saberes, com o objetivo de fortalecer a prática dos docentes.

Assim, pensar a profissão docente, seus desafios e dificuldades se configura como indicativos relevantes para esse Programa, visto conhecer a profissão e a dinâmica de seu funcionamento a partir do acompanhamento da parceria professor iniciante e professor experiente, foi/é uma vivência marcante nesse processo de construção/constituição do ser professor.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, M. I. de; PIMENTA, S. G.; FUSARI, J. C. Socialização, profissionalização e trabalho de professores iniciantes. **Educar em Revista**, v. 35, n. 78, p. 187-206, nov-dez., 2019.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2010.

FERRAZ, R. D. **Proximidades e distanciamentos de uma formação reflexiva**: um estudo de práticas docentes desenvolvidas por formadores de professores em exercício. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2016.

FERRAZ, R. D.; FERREIRA, L. G. Estágio supervisionado no contexto do ensino remoto emergencial: entre a expectativa e a resignificação. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade**. v. 2, n. 4, p. 1-28. 2021.

FERREIRA, L. G.; BARRETO, D. A. B.; FERREIRA, L. G. Práticas de professoras alfabetizadoras aprendizagens da docência e processos de formação. **Fólio - Revista De Letras**, v. 13, n. 2, jul./dez. 2021. p. 195-213.

FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional docente: percursos teóricos, perspectivas e (des)continuidades. **Revista Educação em Perspectiva**. v. 11. jul. 2020, p. 1-18.

FERREIRA, L. G. Programa de mentoria online: uma proposta de indução docente. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade**, v. 2, n. 6, p. 1-22, 2021.

FERREIRA, L. G. **Desenvolvimento profissional e carreira docente brasileira: intercessões e diálogos com professores da educação básica**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2023.

MINEIRO, M.; A. SILVA, M. A. A. da; FERREIRA, L. G. Pesquisa qualitativa e quantitativa: imbricação de múltiplos e complexos fatores das abordagens investigativas. **Momento - Diálogos em Educação**, v. 31, n. 03, p. 201–218, 2022.