

# O QUE SABEMOS E O QUE NÃO SABEMOS SOBRE A CONDIÇÃO DOCENTE DE PROFESSORES/AS DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA.<sup>1</sup>

Marlúcia<sup>2</sup>, Taise Oliveira Souza<sup>3</sup>, Talamira Taita Rodrigues Brito<sup>4</sup>

## RESUMO

Esta pesquisa corresponde a terceira etapa do projeto que pretende responder à pergunta: o que sabemos e o que não sabemos sobre a “condição docente” dos professores de ciências na rede estadual de educação do estado da Bahia? a partir da seleção de produções de dissertações e teses defendidas entre os anos 2010 e 2020, pós política de expansão da pós-graduação no Brasil, em especial, no interior da Bahia. Para esta etapa, o nosso objetivo foi analisar as dissertações e teses selecionadas junto aos programas de pós-graduação em Ensino, Educação Científica e Formação de Professores e o Programa de Educação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) realizada na primeira etapa desta pesquisa, a partir das categorias estabelecidas pelo autor referencia Tenti Fanfani (2005) em seu livro “la condición docente” organizadas em capítulos: I - Variáveis associadas as características sociodemográficas dos docentes e o lugar em que ocupam; II - suas relações com o trabalho; III - Seus valores, opiniões sobre aspectos relevantes a política educativa; IV - Suas posições sobre valores sociais relevantes; V - Seus consumos culturais. Para essa análise, foram selecionadas 67 dissertações e teses que depois de analisadas apenas 30 puderam ser associadas às 5 categorias correspondentes às do autor – envolvendo os professores de ciências. Depreende-se que a predominância ainda dos estudos volta-se para “valores, opiniões sobre aspectos relevantes a política educativa” afinal 16 trabalhos estão contidos nesta categoria. Desses trabalhos as dimensões mais fortes que apareceram foram: história de vidas de professoras; formação inicial e seus desafios; programas de formação de professores Ex.: Pibid; sabres docentes; currículo para formação de professores. Dos destaques, depreendeu-se que para a porção de realidade investigada nos programas em questão, ainda é forte o investimento de compreender melhor o universo das políticas públicas que estão envolvidos os professores de ciências, seus saberes e formas de aproximação/implicação com a profissão. Portanto, investir em pesquisas que atentem para outros aspectos da vida de professores e sua condição docente se faz necessário.

**Palavras-Chaves:** Condição docente, professores de ciências, estado da Bahia.

## WHAT WE KNOW AND WHAT WE DON'T KNOW ABOUT THE TEACHING CONDITION OF TEACHERS IN THE STATE EDUCATION NETWORK OF THE STATE OF BAHIA.

---

<sup>1</sup> 1 Entidade financiadora da pesquisa: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb), Edital de n. 035/2020; Bolsistas: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia-FAPESB e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq.

<sup>2</sup> Estudante do Curso de Pedagogia-UESB. [marluciacunha.pedagogia@gmail.com](mailto:marluciacunha.pedagogia@gmail.com)

<sup>3</sup> Estudante do Curso de Ciências Biológicas-UESB. [oliveirathaise924@gmail.com](mailto:oliveirathaise924@gmail.com)

<sup>4</sup> Professora do Departamento de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. [talamira@uesb.edu.br](mailto:talamira@uesb.edu.br)

## ABSTRACT

This research corresponds to the third stage of the project that aims to answer the question: what do we know and what do we not know about the “teaching status” of science teachers in the state education network in the state of Bahia? based on the selection of dissertations and theses produced between 2010 and 2020, following the policy of expanding postgraduate studies in Brazil, especially in the interior of Bahia. For this stage, our objective was to analyze the dissertations and theses selected from the postgraduate programs in Teaching, Scientific Education and Teacher Training and the Education Program of the State University of Southwest Bahia (UESB) carried out in the first stage of this research, based on the categories established by the author Tenti Fanfani (2005) in his book “la condición professor” organized into chapters: I - Variables associated with the sociodemographic characteristics of teachers and the place they occupy; II - their relationships with work; III - Their values, opinions on aspects relevant to educational policy; IV - Their positions on relevant social values; V – Their cultural consumption. For this analysis, 67 dissertations and theses were selected, after being analyzed only 30 could be associated with the 5 categories corresponding to those of the author – involving science teachers. For this analysis, 67 dissertations and theses were selected, after being analyzed only 30 could be associated with the 5 categories corresponding to those of the author – involving science teachers. It appears that the predominance of studies still focuses on “values, opinions on aspects relevant to educational policy” after all 16 works are contained in this category. From these works, the strongest dimensions that appeared were: teachers’ life stories; initial training and its challenges; teacher training programs Ex.: Pibid; teaching sabers; curriculum for teacher training. From the highlights, it was concluded that for the portion of reality investigated in the programs in question, the investment in better understanding the universe of public policies that science teachers are involved in, their knowledge and forms of approach/implication with the profession is still strong. . Therefore, investing in research that focuses on other aspects of teachers' lives and their teaching status is necessary.

**KEYWORDS:** Teaching status, science teachers, state of Bahia.

---

## INTRODUÇÃO

Este projeto, embora tenha sido contemplado com Ônus para ser efetivado entre dezembro de 2022 e dezembro de 2024, iniciou como sem ônus, focando os interesses da Área de concentração de Ensino de Ciências e Matemática, Formação de Professores/as de Ciências que compõem os interesses do Grupo de Pesquisa Impressões e do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores – Uesbm campus de Jequié. Portanto, chamamos atenção para o fato de apresentarmos aqui neste resumo um recorte dessa pesquisa maior, mantendo ainda os resultados e suas análises da pesquisa que pretendeu ficar nos referidos professores/as.

O professor em sua profissão recebe diversos títulos dados pela sociedade para representar o seu trabalho compreendido pelas suas responsabilidades sociais, seu papel e função, sendo descritos como sacerdotes, profissionais, pais/tios/tias e

proletários na tentativa de melhor descrever o seu trabalho (TEIXEIRA, 2007). Devido a essas inúmeras definições construídas na história da consolidação da “profissão professor” e a relevância social da profissão há uma necessidade de repensar o tema da “condição docente” para além da sala de aula, observando quem são esses trabalhadores e que as investigações tendem ainda pesquisar e apresentar resultados.

Para o momento de nossa pesquisa, desenvolvida durante o período de agosto 2023 e setembro de 2024, como continuidade à III etapa do projeto “o que sabemos e o que não sabemos sobre a “condição docente” dos professores de ciências na rede estadual de educação do estado da Bahia?” cuidamos de fazer uma classificação dos interesses das dissertações e teses já selecionadas nas etapas anteriores a esta pesquisa relacionados àquilo que Fanfani (2005) denominou de “condição docente” à luz de um estudo comparado entre Brasil, Uruguai, Argentina e Peru.

A partir da investigação, passamos a entender a “condição docente” como um conceito que circunstancia a vida profissional de professores e seu desenvolvimento de acordo com um tempo histórico de países, seus episódios de percepção desta pessoa/professor e seu papel nos processos civilizatórios, e, como isso se reflete na forma como os professores se pensam, percebem e entendem sobre o destino de si e de sua profissão. Podemos também afirmar que para Fanfani (2005) devemos pensar a condição docente como um conjunto de características que nos concede uma radiografia do status social-político-econômico do professorado.

Portanto, buscamos a partir de tal olhar, compreender quais os interesses de pesquisa podem se aproximar dos eixos descritos pelo ator em seu livro a partir das leituras e classificações de nossos achados iniciais das pesquisas anteriores – os escritos nas dissertações e teses produzidas no interior de três programas de pós-graduação da Uesb das áreas de Ensino e Educação<sup>5</sup>.

Nessa perspectiva, Fanfani propõe uma problematização daquilo que ele denominou de “condição docente”, sendo importante para professores/as em formação inicial e continuada bem como os já atuantes na educação básica, ter essa perspectiva crítica da profissão e como isso reflete no grau de interesse de conhecer e se apropriar de um universo das dimensões apontadas pelo referido autor (DURAN, 2008).

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

A pesquisa apresenta caráter bibliográfico, com abordagem quanti-qualitativa, de natureza exploratória, foi disposta em duas etapas e sua primeira fase, **na primeira etapa** realizada pelos bolsistas 2020/2021 que selecionaram 67 trabalhos que discorrem

---

<sup>5</sup> Elegemos tais programas por serem aqueles que possuíam características voltadas para a formação de professores de quem ofereciam grupos de pesquisa com tais preocupações.

sobre a condição de professores/as da educação básica e superior do estado, no qual 31 foram escolhidos. Como recorte tivemos como campo para análise da produção três Programas de Pós-Graduação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia: Programa de Pós-graduação em Educação Científica e Formação de Professores PPGEFCP - (cidade de Jequié); Programa de Ensino PPGEN (Cidade de Vitória da Conquista), Programa de Educação PPGED (Cidade de Vitória da Conquista). Já **na segunda etapa** os trabalhos selecionados foram catalogados em 5 categorias relacionadas aos capítulos-tema do Livro: "La condición docente" de Tenti Fanfani (2005), onde o autor apresenta cada categoria investigada sobre a condição docente: **Capítulo I** - Variáveis associadas a características sociodemográficas dos docentes e o lugar em que ocupam; **Capítulo II** - suas relações com o trabalho; **Capítulo III** - Seus valores, opiniões sobre aspectos relevantes a política educativa; **Capítulo IV** - Suas posições sobre valores sociais relevantes; **Capítulo V** - Seus consumos culturais. Selecionamos 5 trabalhos do PPGEN, 29 trabalhos PPGED e 35 trabalhos PPGEFCP, que abordavam pesquisas voltadas a "condição docente".

Para esta Terceira Etapa, de olhar mais qualitativo, tivemos a oportunidade de responder a um bloco de perguntas do projeto: quais pesquisas estão voltadas para os/as professoras de ciências da educação básica? o que perguntam como problema de pesquisa – o que desejaram investigar? Quais autores mais utilizados nas argumentações teóricas; quais autores mais utilizados nas argumentações metodológicas; quais metodologias são mais utilizadas?

Daí, construímos um quadro de organização com informações que agrupamos de acordo com as 5 dimensões citadas por Fanfani, apresentadas nas linhas acima. Para este resumo trouxemos apenas uma resposta a quais pesquisas estão voltadas para os/as professoras de ciências da educação básica das selecionadas?

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Na segunda etapa (2022-2023) de pesquisa foi construído um quadro comparativo de catalogação com os dados: autor, título e ano de defesa das dissertações e teses com base no quadro comparativo anterior feito na primeira etapa da pesquisa (setembro 2021- agosto 2022). As categorias selecionadas para classificar as dissertações apresentaram a seguinte quantificação de acordo com o trabalho de Fanfani (2005) e com os levantamentos das teses de dissertações:

### **QUADRO 1 – Categorias sobre a Condição Docente X Quantidade de Teses e Dissertações**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>QUANTIDADE</b>
<b>I</b> - Variáveis associadas a características sociodemográficas dos docentes e o lugar em que ocupam	Não encontramos
<b>II</b> - Suas relações com o trabalho	11
<b>III</b> - Seus valores, opiniões sobre aspectos relevantes a política educativa	16
<b>IV</b> - Suas posições sobre valores sociais relevantes	3
<b>V</b> - Seus consumos culturais.	Não encontramos

**Fonte: autor/as, 2023**

Das 30 selecionadas no final, tanto as questões oriundas das relações com o trabalho, quanto aos valores e aspectos relacionados a política educativa, podemos afirmar que são aspectos da condição docente mais visitado como preocupação de pesquisa – em especial professores de ciências. Os demais aspectos como características sociodemográficas, valores do docente e práticas educativas, bem como as questões associadas aos consumos culturais, sob nosso olhar, são preocupações de ordem secundárias. Para esta III Etapa, realizamos uma revisão das seleções realizadas de dissertações por Programa de Pós-Graduação. Da pergunta: quais pesquisas estão voltadas para os/as professoras de ciências da situamos suas preocupações nas seguintes questões: história de vidas de professoras; formação inicial e seus desafios; programas de formação de professores Ex.: Pibid; sabres docentes; currículo para formação de professores.

## **CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES**

Fanfani (2005) apresenta em seu livro o resultado de uma pesquisa comparada para compreender o status da pessoa/professor da educação básica visitado em países da América Latina. Apoiamos nossos olhares a partir de suas categorias para visitar as nossas pesquisas e tendências quanto às preocupações, ao status de nossos professores de ciências sob a lente dos PPGEN, PPGECP e PPDEG da Uesb.

Dos destaques, depreendeu-se que para a porção de realidade investigada nos programas em questão, ainda é forte o investimento de compreender melhor o universo das políticas públicas que estão envolvidos os professores de ciências. Outro aspecto é que na medida que se expande as pós-graduações mais preocupadas com este grupo de professores, aumenta positivamente o nível de acesso à realidade de tal grupo. Continuar investindo na expansão de programas de Pós-Graduação, em especial, com foco na formação de professores de ciências pode representar ao longo do tempo uma

ampliação no processo de reconhecer como se dá a vida docente, bem como pode provocar um ganho nas políticas públicas que qualifiquem a docência desta categoria.

#### **AGADECIMENTOS:**

**CNPq** - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

**Fapesb – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia**

**Uesb – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia**

**Grupo de Pesquisa Impressões – Desenvolvimento Profissional de professoras e professores: formação, trabalho, narrativa e memória formativa**

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1-BRITO, T.R; BISPO A.; SILVA,B. **Relatório Técnico de Pesquisa. Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.**2022.

2-DURÁN, M. C. G.. Repensar a docência e definições políticas no campo. **Cadernos de Pesquisa**, v. 38, n. 135, p. 841-844, set. 2008.

3-FANFANI, E. T. **La condición docente: datos para el análisis comparado:** Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. 2005.

4-TEIXEIRA, I. A. DE C.. Da condição docente: primeiras aproximações teóricas. **Educação & Sociedade**, v. 28, n. 99, p. 426–443, maio de 2007.