

## DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: CONTINUIDADES E DESCONTINUIDADES NA CARREIRA DO PROFESSOR

Rita de Cássia Souza Nascimento Ferraz<sup>1</sup>, Tamyza Aline Silva dos Santos<sup>2</sup>, Valdinéia Priscila Cruz Ribeiro<sup>3</sup>, Manuelle Santos Alves<sup>4</sup>

### RESUMO

O estudo apresenta a discussão teórica do projeto de pesquisa “Continuidades e Descontinuidades no desenvolvimento na profissão docente: Transformações e características na carreira do professor” o qual busca analisar, a partir do desenvolvimento profissional docente, as transformações e características apresentadas pelos professores que compõem as dimensões desenvolvimentais em todos os períodos da carreira. A produção dos dados foi construída utilizando Dados do Projeto de Pesquisa intitulado “Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira: diálogos com professores da Educação Básica” cadastrado na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. A produção dos dados foi construída utilizando Dados do Projeto de Pesquisa intitulado “Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira: diálogos com professores da Educação Básica” (Ferreira, 2018). Foram utilizados os dados dos 442 questionários aplicados aos professores de Escolas da Rede Municipal, composto por perguntas estruturadas que abrange o perfil individual, questões relacionadas às histórias de vida dos docentes, outras variáveis como situação funcional do professor (efetivo/contratado), relações contextuais e pressões externas, como vivenciam à docência, como se vêem na profissão etc. Os dados iniciais são referentes a construção teórica do Desenvolvimento Profissional Docente (Garcia, 1999, 2009; Imbernón, 2011; Ferreira, 2017) e do Modelo de Carreira (Ferreira, 2018) adotado para a análise das características desenvolvimentais dos professores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Carreira docente, Desenvolvimento Profissional Docente, Profissão, Prática pedagógica.

### TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT: CONTINUITIES AND DISCONTINUITIES IN THE TEACHER’S CAREER

### ABSTRACT

The study presents the theoretical discussion of the research project “Continuities and Discontinuities in the development of the teaching profession: Transformations and characteristics in the teacher's career” which seeks to analyze, based on teaching professional development, the transformations and characteristics presented by the

---

<sup>1</sup> Professor Pleno, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Centro de Pesquisa e Estudos Pedagógicos. ritasouza@uesb.edu.br

<sup>2</sup> Graduanda em Pedagogia – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Centro de Pesquisa e Estudos Pedagógicos, bolsista de Iniciação Científica/UESB. tamyzacontatos@gmail.com

<sup>3</sup> Graduanda em Pedagogia – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Centro de Pesquisa e Estudos Pedagógicos, bolsista de Iniciação Científica/UESB/FAPESB. priuca.ribeiro25@gmail.com

<sup>4</sup> Graduanda em Pedagogia – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Centro de Pesquisa e Estudos Pedagógicos, bolsista de Iniciação Científica/UESB/CNPq. 202020201@uesb.edu.br.com

teachers who make up the developmental dimensions at all career periods. Data production was constructed using data from the Research Project entitled “Professional development and the Brazilian teaching career: dialogues with Basic Education teachers” registered at the Federal University of Recôncavo da Bahia. Data production was constructed using data from the Research Project entitled “Professional development and the Brazilian teaching career: dialogues with Basic Education teachers” (Ferreira, 2018). Data from 442 questionnaires applied to teachers from Municipal Schools were used, consisting of structured questions covering the individual profile, questions related to the teachers' life stories, other variables such as the teacher's functional situation (permanent/contracted), contextual relationships and external pressures, how they experience teaching, how they see themselves in the profession, etc. The initial data refers to the theoretical construction of the Teaching Professional Development (Garcia, 1999, 2009; Imbernón, 2011; Ferreira, 2017) and the Career Model (Ferreira, 2023) adopted to analyze the developmental characteristics of teachers.

**KEYWORDS:** Teaching career, Teaching Professional Development, Profession, Teaching practice.

## INTRODUÇÃO

O desenvolvimento profissional docente tem sido foco de estudos diversos (Garcia, 1999, 2009; Imbernón, 2011; Ferreira, 2023), principalmente a compreensão de elementos/fatores essenciais do desenvolvimento profissional docente, os quais são indivisíveis.

Os docentes, numa perspectiva individual e na articulação com suas relações constitutivas, apresentam transformações e características que compõem o desenvolvimento como processo evolutivo. Esse estudo se justifica por ser, o Desenvolvimento Profissional Docente, foco atual de investigações (Garcia, 1999, 2009; Imbernón, 2011; Ferreira, 2023). Destaca-se também a demanda pela compreensão de elementos/fatores essenciais do desenvolvimento profissional docente, os quais são indivisíveis e, é uma lacuna presente na literatura atual que trata dos estudos das características/mudanças que ocorrem ao longo do desenvolvimento profissional docente em relação aos anos de atuação e as prováveis contribuições para as práticas pedagógicas e sua influência no desenvolvimento desse profissional. São os dados dessas investigações que norteiam a discussão teórica do Desenvolvimento Profissional Docente e do Modelo de Carreira.

Assim, esse trabalho apresenta a discussão teórica do projeto de pesquisa “Continuidades e Descontinuidades no desenvolvimento na profissão docente: Transformações e características na carreira do professor” o qual busca analisar, a partir do desenvolvimento profissional docente, as transformações e características apresentadas pelos professores que compõem as dimensões desenvolvimentais em todos os períodos da carreira. Os dados iniciais são referentes a construção teórica do

Desenvolvimento Profissional Docente (Garcia, 1999, 2009; Imbernón, 2011; Ferreira, 2017) e do Modelo de Carreira (Ferreira, 2023) adotado para a análise das características desenvolvimentais dos professores.

## MATERIAIS E MÉTODOS

A produção dos dados foi construída utilizando Dados do Projeto de Pesquisa intitulado “Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira: diálogos com professores da Educação Básica” cadastrado na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Como fonte da pesquisa, o marco teórico foi delineado a partir da seleção e análise de produções permitiram o estudo conceitual de Desenvolvimento Profissional Docente (Garcia, 1999, 2009; Imbernón, 2011; Ferreira, 2023) e Modelo Carreira Docente (Ferreira, 2023).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dada a análise dos conceitos marcadores dessa discussão, Desenvolvimento Profissional Docente e Modelo de Carreira Docente, apresentamos as seguintes construções interpretativas.

Para Marcelo Garcia (1999), o desenvolvimento profissional docente está ligado ao contexto de atuação e de desenvolvimento organizacional e curricular; a dimensão individual (pessoal) e coletiva (envolve as histórias de vida e a historicidade do sujeito); ao envolvimento de processos de melhorias de competências e atitudes do professor (processos individuais e coletivos); implica em melhorias e influências das condições de trabalho; ocorre numa encruzilhada de múltiplos caminhos que tende a unir práticas educativas, pedagógicas, escolares e de ensino.

Ferreira (2020) aponta que o desenvolvimento profissional docente também envolve as próprias experiências vivenciadas ao longo da trajetória. Sustentado por uma perspectiva dialética do desenvolvimento o estudo proposto por Ferreira (2017) apresenta uma discussão dos percursos do Desenvolvimento Profissional Docente.

As fases da carreira docente têm sido estudadas por Huberman (1992) e Gonçalves (1992), no entanto para este estudo, consideraremos o modelo proposto por Ferreira (2023), cuja duração torna-se mais compatível com a realidade brasileira. A autora destaca seis períodos da carreira e, também os atribui à questão do gênero. São eles: Iniciação, Estabilização, Variação, Examinação, Serenidade e Finalização.

Ao longo dessa trajetória os professores são marcados por mudanças, transformações que compõe o conjunto de características de cada fase da carreira.

Considerando essas características, elas carecem de um descritivo para detalhamento das mudanças desenvolvimentais ocorridas.

## CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

Dada a discussão realizada destacamos a demanda pela compreensão de elementos/fatores essenciais do desenvolvimento profissional docente, os quais são indivisíveis e, é uma lacuna presente na literatura atual que trata dos estudos das características/mudanças que ocorrem ao longo do desenvolvimento profissional docente em relação aos anos de atuação e as prováveis contribuições para as práticas pedagógicas e sua influência no desenvolvimento desse profissional. Dessa forma, compreender o processo de transformação desse desenvolvimento ao longo das fases da carreira viabilizará a descrição e detalhamento de características e transformações que compõem o estado desenvolvimental da dimensão pessoal e profissional do professor nessa trajetória.

## REFERÊNCIAS

1. FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional docente: percursos teóricos, perspectivas e (des)continuidades. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 11, n. 00, p. e020009, 2020. DOI: 10.22294/eduper/ppge/ufv.v11i.9326. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/9326>. Acesso em: 9 jun. 2022.
2. FERREIRA, Lúcia Gracia. **Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira**: diálogos com professores da educação básica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2023
3. FERREIRA, Lúcia Gracia. **Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira**: diálogos com professores da educação básica. Projeto de Pesquisa. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. 2017.
4. GONÇALVES, José Alberto M. A carreira das professoras do ensino primário. In: NÓVOA, António (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992. p. 141-169.
5. HUBERMAN, Michaël. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992, p. 31-61.
6. IMBERNÓN, Francisco. Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. **Revista de Ciências Humanas**. Frederico Westphalen, v. 12, n. 19, p. 75-86, Dez., 2011. Disponível em: <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343> Acesso em: 30 set. 2020.
7. MARCELO GARCÍA, Carlos. Desenvolvimento profissional: passado e futuro. **Sísifo** -Revista das Ciências da Educação, Lisboa, n. 8, p. 7-22, jan./abr. 2009.
8. MARCELO GARCÍA, Carlos. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.