

CONTINUIDADES E DESCONTINUIDADES NA CARREIRA DO PROFESSOR: CONSIDERAÇÕES METODOLÓGICAS

Rita de Cássia Souza Nascimento Ferraz¹, Manuelle Santos Alves², Tamyza Aline Silva dos Santos³, Valdinéia Priscila Cruz Ribeiro⁴

RESUMO

O estudo busca apresentar a construção metodológica dos dados produzidos a partir do projeto guarda-chuva Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira: diálogos com professores da Educação Básica. Foram utilizados os dados dos 442 questionários aplicados aos professores de Escolas da Rede Municipal, composto por perguntas estruturadas que abrange o perfil individual, questões relacionadas às histórias de vida dos docentes, outras variáveis como situação funcional do professor (efetivo/contratado), relações contextuais e pressões externas, como vivenciam à docência, como se vêem na profissão etc. A análise das características desenvolvimentais dos professores foi realizada a partir do referencial teórico que fundamentou a pesquisa, e, posteriormente, descrita e organizada em categorias articuladas, orientada pela técnica de análise de conteúdo de Bardin (2010). Das questões construídas foram analisados os dados referentes aos sentimentos e as demandas emocionais dos professores iniciantes (primeira fase da carreira) em relação aos anos de atuação no percurso do desenvolvimento profissional docente por entendermos existência do desenvolvimento nessa(s) característica(s), tendo como ponto de discussão as práticas pedagógicas e sua influência no desenvolvimento profissional docente.

PALAVRAS-CHAVE: Carreira docente, Desenvolvimento Profissional Docente, Profissão, Prática pedagógica.

CONTINUITIES AND DISCONTINUITIES IN A TEACHER'S CAREER: METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS

ABSTRACT

The study seeks to present the methodological construction of data produced from the umbrella project Professional development and the Brazilian teaching career: dialogues with Basic Education teachers. Data from 442 questionnaires applied to teachers from Municipal Schools were used, consisting of structured questions covering the individual profile, questions related to the teachers' life stories, other variables such as the teacher's functional situation (permanent/contracted), contextual relationships and external

¹ Professora Titular, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Centro de Pesquisa e Estudos Pedagógicos. ritasouza@uesb.edu.br

² Graduanda em Pedagogia – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Centro de Pesquisa e Estudos Pedagógicos, bolsista de Iniciação Científica/UESB/CNPq. 202020201@uesb.edu.br.com

³ Graduanda em Pedagogia – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Centro de Pesquisa e Estudos Pedagógicos, bolsista de Iniciação Científica/UESB. tamyzacntatos@gmail.com

⁴ Graduanda em Pedagogia – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - Centro de Pesquisa e Estudos Pedagógicos, bolsista de Iniciação Científica/UESB/FAPESB. priuca.ribeiro25@gmail.com

pressures, how they experience teaching, how they see themselves in the profession, etc. The analysis of the teachers' developmental characteristics was carried out based on the theoretical framework that supported the research, and was subsequently described and organized into articulated categories, guided by Bardin's content analysis technique (2010). From the questions constructed, data relating to the feelings and emotional demands of beginning teachers (first phase of their career) were analyzed in relation to the years of experience in the course of teaching professional development as we understand the existence of development in this characteristic(s), having as a point of discussion, pedagogical practices and their influence on teaching professional development.

KEYWORDS: Teaching career, Teaching Professional Development, Profession, Teaching practice.

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento profissional docente tem sido foco de estudos diversos (Garcia, 1999, 2009; Imbernón, 2011; Ferreira, 2017, 2020, 2023;), principalmente a compreensão de elementos/fatores essenciais do desenvolvimento profissional docente, os quais são indivisíveis.

O percurso profissional docente é denominado por Marcelo García (2009) como desenvolvimento profissional docente, o qual envolve um entrelaçamento de elementos/fatores que influenciam esse profissional, bem como os contextos em que este ocorre. Nesse sentido, como o desenvolvimento é uma continuidade de mudanças sistemáticas no sujeito, o desenvolvimento profissional docente também abrange mudanças no sujeito (docente) por um longo período.

O estudo tem como objeto de investigação as características/transformações que ocorrem ao longo do desenvolvimento profissional docente (Ferreira, 2017, 2020), tendo como foco as etapas da carreira proposto por Ferreira (2023). Destaca-se também a demanda pela compreensão de elementos/fatores essenciais do desenvolvimento profissional docente, os quais são indivisíveis e, é uma lacuna presente na literatura atual que trata dos estudos das características/mudanças que ocorrem ao longo do desenvolvimento profissional docente em relação aos anos de atuação e as prováveis contribuições para as práticas pedagógicas e sua influência no desenvolvimento desse profissional. Dessa forma, compreender o processo de transformação desse desenvolvimento ao longo das fases da carreira viabilizará a descrição e detalhamento de características e transformações que compõem o estado desenvolvimental da dimensão pessoal e profissional do professor nessa trajetória.

MATERIAIS E MÉTODOS

Esse estudo foi construído utilizando dados do Projeto de Pesquisa intitulado “Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira: diálogos com professores da Educação Básica” (Ferreira, 2017). O presente projeto encontra-se cadastrado na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), sob número de documento 2.3007.004922/2017-88, em parceria com a Universidade Federal da Bahia (UFBA), Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) e Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC).

A pesquisa analisou como os professores da Educação Básica se constroem profissionalmente, considerando as políticas públicas vigentes e um modelo brasileiro para a carreira docente e os impactos/contribuições para o ensino. Teve como objetivos específicos: identificar as variáveis dos docentes (gênero, idade, estado civil, formação acadêmica, trajetória profissional etc.) para delinear o seu perfil pessoal-profissional; avaliar as potencialidades e limites do modelo brasileiro da carreira profissional docente; analisar o impacto da formação inicial e formação continuada dos professores para desenvolvimento profissional; caracterizar os professores nos diferentes períodos da carreira, considerando as suas expectativas profissionais; analisar, panoramicamente, as políticas públicas de formação docente existentes no Brasil, e seus reflexos para o desenvolvimento profissional docente. Foram participantes do estudo 442 professores da Educação Básica de Escolas Rede Municipal em todos os períodos da carreira segundo o modelo brasileiro de Ferreira (2023).

A partir do referencial teórico que fundamenta esta pesquisa, os dados oriundos dessas duas serão, posteriormente, descritos e organizados em categorias articuladas, orientada pela técnica de análise de conteúdo de Bardin (2010).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados do projeto guarda-chuva foram construídos a partir de um questionário aplicado (por e-mail) aos professores e composto de perguntas estruturadas acerca do perfil individual - aspectos como sexo, idade, estado civil, grau de escolaridade, local onde atua, tempo de formação, tempo de docência etc., e, identificação das características do grupo pesquisado; perguntas relacionadas às histórias de vida dos sujeitos, perguntas referentes a outras variáveis como situação funcional do professor (efetivo/contratado), relações contextuais e pressões externas, como vivenciam a docência, como se veem na profissão etc.

Para a investigação proposta estão sendo analisados os dados oriundos desse questionário, os quais compõem a identificação e caracterização das transformações desenvolvimentais do grupo de professores, identificados a partir das seguintes

perguntas: 1- as relacionadas às histórias de vida dos sujeitos (considerados aspectos da personalidade, casamento, gestação, nascimento e/ou adoção de filho(s), separação conjugal, mal-estar docente, acidentes, aspectos afetivos e sociais, problemas familiares); 2- as referentes a outras variáveis (como situação funcional do professor (efetivo/contratado), relações contextuais e pressões externas, como vivenciam a docência, como se veem na profissão etc).

A descrição e organização dos dados por etapas do Modelo de Carreira (Ferreira, 2023) serão agrupados em: características e transformações (Iniciação, Estabilização, Variação, Examinação, Serenidade, Finalização). Das questões construídas analisamos até o momento os dados referentes aos sentimentos e as demandas emocionais dos professores iniciantes em relação aos anos de atuação no percurso do desenvolvimento profissional docente por entendermos existência do desenvolvimento nessa(s) característica(s), tendo como ponto de discussão as práticas pedagógicas e sua influência no desenvolvimento profissional docente.

CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES

Buscamos nesse primeiro momento analisar no desenvolvimento profissional docente, as características apresentadas pelo grupo de professores iniciantes. Inferimos que os dados apresentados pelos professores no seu trabalho docente podem ter contribuído para o desencadeamento dos sentimentos e aspectos emocionais analisados.

Em suma, o exercício da docência tem influência/contribuído para emergir sentimentos negativos e positivos em relação a profissão, fato que impacta a sua prática pedagógica e conseqüentemente a sua profissionalidade do ponto de vista desenvolvimental. Apesar de ser um período de iniciação da carreira essas marcas inferem diretamente para o desenvolvimento profissional docente.

REFERÊNCIAS

1. FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional docente: percursos teóricos, perspectivas e (des)continuidades. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, MG, v. 11, n. 00, p. e020009, 2020. DOI: 10.22294/eduper/ppge/ufv.v11i.9326. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/9326>. Acesso em: 9 jun. 2022.
2. FERREIRA, Lúcia Gracia. **Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira**: diálogos com professores da educação básica. Campinas, SP: Pontes Editores, 2023

3. FERREIRA, Lúcia Gracia. **Desenvolvimento profissional e a carreira docente brasileira**: diálogos com professores da educação básica. Projeto de Pesquisa. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. 2017.
4. GONÇALVES, José Alberto M. A carreira das professoras do ensino primário. In: NÓVOA, António (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992. p. 141-169.
5. HUBERMAN, Michaël. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992, p. 31-61.
6. IMBERNÓN, Francisco. Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. **Revista de Ciências Humanas**. Frederico Westphalen, v. 12, n. 19, p. 75-86, Dez., 2011. Disponível em: <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/343> Acesso em: 30 set. 2020.
7. MARCELO GARCÍA, Carlos. Desenvolvimento profissional: passado e futuro. **Sísifo** -Revista das Ciências da Educação, Lisboa, n. 8, p. 7-22, jan./abr. 2009.
8. MARCELO GARCÍA, Carlos. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.