



ENSINO INCLUSIVO NO PIBID DE GEOGRAFIA: ADAPTAÇÃO DE ATIVIDADES PARA JOVENS COM TEA

Franciele Sousa dos Anjos¹

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - 202210284@uesb.edu.br

Karen Cristine Rodrigues Monteiro²

Docente Supervisora do PIBID de Geografia - karoca76@hotmail.com

Adriana David Ferreira Gusmão³

Coordenadora de Área – PIBID de Geografia – UESB – adriana david@uesb.edu.br

O presente resumo apresenta práticas pedagógicas desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao subprojeto de Geografia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), realizado no Instituto de Ensino Euclides Dantas (IEED), em Vitória da Conquista (BA). O objetivo central consistiu na elaboração de materiais didáticos adaptados para estudantes da Sala Multifuncional, com destaque para jovens com Transtorno do Espectro Autista (TEA). A proposta fundamentou-se nos princípios da Educação Inclusiva, assegurados pela Constituição Federal de 1988, pela Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e pelo Plano Nacional de Educação (2014), que preconizam igualdade de direitos e o combate a práticas discriminatórias no espaço escolar. Nesse contexto, os bolsistas do PIBID desenvolveram atividades concretas e personalizadas, alinhadas aos conteúdos da sala regular e adaptadas às especificidades e ao ritmo de aprendizagem dos alunos com TEA. O trabalho contemplou desde conceitos básicos da Geografia, como lugar e paisagem, até categorias mais complexas, como região, território e espaço, favorecendo a compreensão gradativa do espaço geográfico a partir do cotidiano dos estudantes. A experiência também evidenciou a relevância do diálogo entre professores da sala regular e a equipe da sala multifuncional, de modo a garantir coerência e efetividade nas adaptações pedagógicas. A prática destacou a importância da escuta sensível, da criatividade docente e do trabalho colaborativo como elementos essenciais para promover inclusão efetiva. Os resultados apontam que a elaboração de materiais adaptados não apenas contribuiu para o aprendizado de jovens com TEA, como também potencializou a formação docente dos bolsistas, estimulando reflexões críticas sobre a prática pedagógica. Conclui-se que o PIBID é um programa que promove a formação estratégica para o fortalecimento de práticas inclusivas e para a construção de uma educação que valorize a diversidade.

Palavras-chave: Categorias Geográficas; Educação Inclusiva; PIBID de Geografia.