



Protagonismo Estudantil e Consciência Ambiental: Práticas Pedagógicas no Colégio Quilombola

Rafael Dos Santos Ferreira Fortaleza¹

202310159@uesb.edu.br

Débora Souza Silva²

202011292@uesb.edu.br

Ariskleber Moraes Santos³

ariskleber@gmail.com

Silvana do Nascimento Silva⁴

silvananascimento@uesb.edu.br

Resumo

Este trabalho tem como temática central a educação ambiental no contexto escolar, abordada por meio da atuação interdisciplinar do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O objetivo principal foi promover, junto aos discentes dos cursos de Licenciatura em Química e Biologia, a construção de uma consciência crítica sobre questões ambientais, estimulando também a transmissão desse conhecimento aos alunos da educação básica, com foco em escolas quilombolas. A fundamentação teórica baseia-se nos princípios da educação ambiental crítica, conforme proposto por Loureiro (2006), que defende práticas pedagógicas voltadas à transformação social e à valorização do protagonismo estudantil. A metodologia adotada foi qualitativa, com abordagem participativa, utilizando o método da “árvore-problema” como instrumento de diagnóstico e reflexão. A atividade foi realizada com alunos do Ensino Fundamental, que, em grupo, identificaram problemas ambientais e sugeriram soluções. Posteriormente, cada aluno representou individualmente sua própria árvore em papel, expressando suas ideias de forma autônoma. Os resultados parciais indicaram alto nível de engajamento e compreensão por parte dos estudantes, especialmente na etapa individual, em que demonstraram maior envolvimento e criatividade. A análise dos desenhos revelou que a maioria assimilou os conceitos trabalhados e conseguiu relacioná-los ao seu cotidiano. Os resultados finais reforçam a eficácia da metodologia utilizada, evidenciando que práticas que valorizam a escuta ativa e a expressão pessoal favorecem o aprendizado significativo. Como consideração final, destaca-se que o PIBID, ao integrar teoria e prática, contribui não apenas para a formação

docente, mas também para o fortalecimento de uma educação ambiental crítica e transformadora. A experiência demonstrou que, quando os alunos são colocados como protagonistas do processo educativo, há maior interesse, participação e apropriação dos conteúdos abordados.

Palavras-chave: Educação ambiental, Interdisciplinaridade, Consciência crítica, PIBID