



## **Um trabalho de diagnóstico na Escola Campo: o Pibid – Biologia preparando suas ações no Colégio Estadual de Tempo Integral de Jequié<sup>1</sup>**

**Cailane Rodrigues da Silva**

[UESB/202410232@UESB.EDU.BR](mailto:UESB/202410232@UESB.EDU.BR)

**Neilza Santana Brito**

[UESB/202210602@uesb.edu.br](mailto:UESB/202210602@uesb.edu.br)

**Alice Angelica Gabrieli Bispo dos Santos**

[UESB/202210114@uesb.edu.br](mailto:UESB/202210114@uesb.edu.br)

**Angelo Maurício Nunes Ferreira**

[UESB/202110343@uesb.edu.br](mailto:UESB/202110343@uesb.edu.br)

**Gilmara de Jesus Santos**

[UESB/202110682@uesb.edu.br](mailto:UESB/202110682@uesb.edu.br)

**Ingrid Damasceno de Almeida**

[UESB/202110328@uesb.edu.br](mailto:UESB/202110328@uesb.edu.br)

**Ramon Silva Souza**

[UESB/202210120@uesb.edu.br](mailto:UESB/202210120@uesb.edu.br)

**Jeruza Maria Novaes Souza**

[CETIJ/jeruzasouza2015@gmail.com](mailto:CETIJ/jeruzasouza2015@gmail.com)

### **Resumo**

Durante a primeira etapa do PIBID de Biologia, em 2025, nosso grupo vivenciou um período de formação teórica e prática que buscou reunir reflexões teóricas com a realidade escolar. No primeiro semestre, tivemos como foco principal o estudo e a leitura de textos voltados para o Movimento CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade), em sua vertente educativa. Esse momento foi fundamental para compreendermos como a Biologia e o ensino de ciências podem contribuir para formar cidadãos críticos, capazes de analisar as implicações sociais da ciência e da tecnologia na sociedade. O aprofundamento no estudo das teses e princípios defendidos pelo Movimento CTS nos ajudou a pensar em estratégias de ensino que dialoguem com a realidade dos estudantes e que aproximassem os conteúdos de temas relevantes para a sociedade atual. Paralelamente aos estudos que fazíamos nas reuniões, realizamos o diagnóstico na escola campo do nosso grupo, com o objetivo de conhecer sua estrutura, funcionamento e dinâmica pedagógica. Para isso, entrevistamos professores, alunos e a equipe de coordenação, coletando informações sobre o número de funcionários, quantidade de estudantes e características gerais do processo de ensino-aprendizagem. Aos professores, perguntamos quais metodologias eram utilizadas em sala de aula e de que forma eles buscavam envolver os seus alunos nas atividades. Já com os estudantes, investigamos suas percepções sobre o ambiente escolar e como se desenrola a relação com os docentes, valorizando suas opiniões e expectativas. Esse diagnóstico foi essencial para planejarmos, no futuro próximo, ações mais adequadas e alinhadas à realidade da comunidade escolar. No segundo semestre, duas integrantes do nosso grupo passaram a desenvolver um projeto voltado para a Ecologia Humana. A iniciativa busca promover conscientização e criticidade acerca das interações entre sociedade e meio ambiente. Foram ministradas aulas que estimularam reflexões sobre hábitos cotidianos e seus impactos ambientais, incentivando os alunos a repensarem atitudes. Como complemento, aplicou-se uma avaliação pessoal para que cada estudante pudesse refletir sobre seus próprios comportamentos e responsabilidades

<sup>1</sup> **Forma de apresentação:** comunicação oral.

ambientais. Dessa forma, mesmo sendo conduzido por apenas parte do grupo, o projeto contribuiu para fortalecer o vínculo entre ciência, cidadania e sustentabilidade no espaço escolar.

**Palavras-Chave:** Pibid, Educação CTS, Escola Campo, Diagnóstico.