



## **Pibid-Biologia/JQ: Diagnóstico do Complexo Integrado de Educação Básica, Profissional e Tecnológica de Jequié (CIEB)**

**Antonio Paulo Barbosa Almeida<sup>1</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202410404@uesb.edu.br

**Ariana Costa Carvalho<sup>2</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202010516@uesb.edu.br

**Camila dos Santos Pereira<sup>3</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202410530@uesb.edu.br

**Denys Marques Bispo<sup>4</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202210801@uesb.edu.br

**Gabriela Louzada de Lima<sup>5</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202010520@uesb.edu.br

**Joenes Santos Souza<sup>6</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202410419@uesb.edu.br

**Liz Barros Meira Maia<sup>7</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202410766@uesb.edu

**Michelle Freitas de Oliveira<sup>8</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202010351@uesb.edu.br

### **Resumo**

O presente trabalho descreve brevemente as experiências dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID-Biologia), do campus Jequié, visando realizar uma análise sobre a escola campo *Complexo Integrado de Educação Básica, Profissional e Tecnológica de Jequié* (CIEB). Esta análise foi realizada durante o período 2025.1 e destacou os aspectos estruturais, pedagógicos e organizacionais da referida escola. O objetivo principal foi identificar desafios enfrentados pela escola e possíveis oportunidades de melhoria, com base na avaliação de sua infraestrutura, perfil dos professores e qualidade dos projetos escolares ali desenvolvidos. A fundamentação teórica orientou-se pela relevância da observação e escuta ativa no contexto escolar, instrumento de formação docente bem como na necessidade de compreender os desafios e potencialidades das práticas educativas em contextos reais de ensino. Metodologicamente o trabalho articulou diferentes estratégias: visita técnica, entrevistas com professores e estudantes, além da observação dos espaços escolares e de seus recursos pedagógicos. Os resultados parciais apontam pontos positivos relevantes, como o uso de recursos pedagógicos e tecnológicos, a promoção de projetos interdisciplinares e o incentivo a práticas de sustentabilidade e conservação ambiental. Observou-se, ainda, a ampliação do currículo por meio de atividades práticas em distintas disciplinas e projetos pedagógicos diversificados, como a Gincana, as Estações dos Saberes e os estudos de aprofundamento em Matemática e Língua Portuguesa. Contudo, também foram identificadas fragilidades estruturais como transporte, liberação dos alunos para visitas e atividades externas, índices de evasão na EJA e carências no uso disciplinado dos laboratórios. As entrevistas com professores revelaram obstáculos ligados à motivação discente, à compreensão de conceitos abstratos, especialmente em Biologia, e à adaptação às diferentes formas de aprendizagem. Por sua vez, os alunos demonstraram preferência por metodologias ativas, aulas práticas e maior utilização dos laboratórios e aulas práticas. Em síntese, o estudo contribuiu para ampliar a compreensão dos pibidianos sobre a realidade escolar e reforçou a necessidade de integrar teoria e prática na formação docente. O diagnóstico realizado permitiu vislumbrar estratégias voltadas à superação dos desafios, ao fortalecimento das potencialidades e à construção de um ambiente educativo mais inclusivo, motivador e conectado às demandas dos alunos. No primeiro semestre (2025) também desenvolvemos estudos amparados nos referenciais da Educação CTS que subsidiarão nossas ações na referida escola no futuro próximo.

**Palavras-Chave:** Pibid, Diagnóstico; Escola Campo.