

Aprendizagem Ativa no Ensino de Zoologia: Uma Experiência com o Jogo dos Invertebrados¹.

Autor¹

Giovana Martins Rainer

Autor²

Yane Aparecida Mesquita Luz.

Autor³

Ébano Henrique da Silva Rizério

Resumo

Este trabalho trata-se de uma atividade pedagógica, denominada *jogo dos invertebrados* foi desenvolvida com a finalidade de incentivar a busca por informação e retomar, de maneira interativa, os conteúdos de Zoologia relacionados aos filos Annelida, Mollusca, Arthropoda e Echinodermata, adequados ao nível de aprendizagem para alunos do 7º ano do Ensino Fundamental. A proposta partiu da necessidade de oferecer aos estudantes uma estratégia diferenciada que possibilitasse revisar os conteúdos de forma mais envolvente, favorecendo a compreensão e a memorização. Inicialmente, realizou-se uma breve revisão das principais características morfológicas e ecológicas desses grupos de invertebrados. Em seguida, desenvolveu-se uma dinâmica estruturada a partir de cartas com perguntas relacionadas ao conteúdo. Essas cartas foram dispostas no quadro, com o verso escondendo as perguntas, de modo que cada aluno, chamado individualmente, pudesse selecionar e responder uma questão. A atividade estimulou a participação coletiva, a cooperação entre os colegas e a valorização do conhecimento prévio, ao mesmo tempo em que promoveu a fixação dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Observou-se que, embora alguns estudantes apresentassem insegurança nas primeiras rodadas, com o andamento do jogo passaram a demonstrar maior envolvimento, confiança e domínio dos conceitos. Dessa forma, a experiência evidenciou que práticas pedagógicas baseadas em jogos didáticos podem tornar o ambiente escolar mais dinâmico, reduzir a resistência ao estudo de Zoologia e contribuir de maneira significativa para a aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de zoologia, invertebrados, jogo didático, atividade lúdica.

¹ **Forma de apresentação:** comunicação oral.