



Impactos da poluição hídrica no Rio Catolé: uma sequência didática sobre as relações ecológicas afetadas pelo lixo e esgoto

Ana Paula Souza Reis

UESB-Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202421096@uesb.edu.br

Cíntia Lacerda Machado Santos

UESB-Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202420231@uesb.edu.br

Lucas Rodrigues da Silva

UESB-Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202420104@uesb.edu.br

Matheus Saloes Freitas

CEAD- Colégio Alfredo Dutra/msaloes@yahoo.com.br

Náilla Silva Santos

UESB-Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/202111258@uesb.edu.br

Priscila Silva de Figueiredo

UESB-Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/Priscila.figueiredo@uesb.edu.br

Resumo

A degradação ambiental, especialmente a poluição de recursos hídricos, é um tema de grande relevância e impacto na sociedade atual. Com isso, uma sequência didática foi desenvolvida para os alunos do 2º ano A e B do Ensino Médio do Colégio Estadual Alfredo Dutra em Itapetinga-BA, com o objetivo de analisar como o despejo de lixo e esgoto no Rio Catolé interfere nas relações ecológicas, alterando interações como predação, competição e mutualismo, e refletindo na estrutura das cadeias alimentares e na biodiversidade local. A metodologia adotada foi dividida em três etapas pedagógicas. A primeira foi a Exploração do Conceito, onde foi realizado um levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos sobre a poluição do rio. Em seguida, a Investigação do Conceito, na qual os estudantes realizaram uma pesquisa em grupo sobre relações ecológicas, a poluição no Rio Catolé e a biodiversidade. O objetivo desta etapa também foi consolidar o aprendizado para a compreensão do conteúdo cobrado em avaliações como o ENEM. A última etapa, de Solução de Problemas, consistiu na criação de soluções sustentáveis e campanhas de conscientização, que foram apresentadas para a turma. A proposta demonstrou o envolvimento dos alunos, que relacionaram a poluição do rio à sua realidade e discutiram os impactos socioambientais para a comunidade de Itapetinga. A atividade buscou não apenas a assimilação de conteúdos, mas também o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, argumentação, comunicação e diálogo. A avaliação da sequência didática foi um processo contínuo e formativo, com foco na participação, qualidade da pesquisa e criatividade das soluções propostas. O feedback foi dado de forma construtiva, buscando valorizar os acertos e apontar caminhos para o aprimoramento contínuo dos alunos.

Palavras-chave: Poluição, Relações Ecológicas, Biodiversidade, Rio Catolé.