



Revisão Lúdica do Sistema Solar: Aplicação de um Quiz com Alunos do 9º Ano

Naldinei Oliveira Moreira

UESB - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia / 202020199@uesb.edu.br

Vitória Santana Rocha

UESB - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB/ 202020192@uesb.edu.br

Ranyelle Carvalho Lima

UESB - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB/ 202020617@uesb.edu.br

Sabrina Pereira

UESB - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia / 202110704@uesb.edu.br

Máyk Fonseca Brandão Souza

CECJMG - Centro Educacional e Cultural José Marcos Gusmão / mkbrandao27@gmail.com

Priscila Silva de Figueiredo

UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia / Priscila.figueiredo@uesb.edu.br

Resumo

Este relato descreve a aplicação de uma sequência didática realizada com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II do Centro Educacional e Cultural José Marcos Gusmão, em Itapetinga-BA. A atividade, elaborada e executada em parceria com o professor supervisor e bolsistas do PIBID, teve como finalidade revisar o conteúdo do Sistema Solar de maneira inovadora, superando as metodologias tradicionais. O objetivo principal foi reforçar os conhecimentos dos alunos de forma lúdica e interativa, promovendo o trabalho em equipe, desenvolvendo o raciocínio rápido e tornando o estudo mais dinâmico, com o intuito de despertar maior interesse pelo assunto. A metodologia consistiu na aplicação de um quiz didático, utilizando simultaneamente a plataforma digital Wayground e cartas ilustrativas físicas. Os alunos foram organizados em grupos e participaram de etapas interativas, com mediação constante dos pibidianos e do professor, que orientaram e incentivaram a participação de todos. A introdução de elementos como prendas para as equipes que erraram as questões foi crucial para manter o engajamento geral, despertar entusiasmo e equilibrar a participação entre os integrantes. Os resultados observados foram positivos e satisfatórios. A estratégia mostrou-se uma forma leve, eficaz e prazerosa de revisar o conteúdo, facilitando a fixação dos conceitos científicos. Além do aprendizado cognitivo, a atividade criou um ambiente motivador e estimulante, que fortaleceu os vínculos entre os alunos e os professores. Conclui-se que a utilização de quizzes como ferramenta pedagógica é altamente benéfica para promover uma aprendizagem mais significativa e colaborativa, demonstrando o valor das metodologias ativas no contexto educacional.

Palavras-chave: Quiz didático, Sistema solar, Aprendizado, Trabalho em equipe.