



## O pibid como espaço de formação crítica e humanizada de professores.

**ALVES, Evile de Macedo<sup>1</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/evile.maalves@gmail.com

**GOMES, Mayara Pereira<sup>2</sup>**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/maypgomes8@gmail.com

**AMERICANO-SANTOS, Moana<sup>3</sup>**

Secretaria de Educação da Bahia (BA)/moana.santos3@nova.educacao.ba.gov.br

### Resumo

O presente texto explora a jornada dos autores dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no Colégio Estadual de Tempo Integral Padre Luís Soares Palmeira. A meta central é observar de que maneira o ingresso de futuros professores no cotidiano escolar auxilia no aperfeiçoamento do conhecimento necessário à profissão.

A base teórica encontra-se no modelo didático-pedagógico triangular de Gauthier e Martineau (2001), que evidencia a conexão entre educador, estudante e o conteúdo no contexto educativo. A abordagem metodológica abrangeu leituras orientadas, experiências em sala de aula e a integração entre o conhecimento teórico e a prática. As ações tiveram início nas reuniões online e análise de textos, como "Tornando-se professor de ciências: crenças e conflitos" e "A produção do saber docente na gestão da classe", seguidas de encontros presenciais semanais na instituição de ensino e/ou na universidade, visitas ao colégio, e o desenvolvimento de tarefas e avaliações.

Os resultados revelam que a participação no PIBID foi necessária para a formação de saberes docentes, capacitando os licenciandos a interligar a teoria com a prática e superar a mera aplicação técnica. A presença em eventos como o NTE 20 sobre educação inclusiva também salientou a necessidade de uma conduta ética e atenta às exigências da sociedade. A vivência realçou a relevância de identificar o conhecimento prévio dos alunos, variar os materiais de ensino, e sustentar um diálogo constante com a equipe pedagógica para enaltecer a interdisciplinaridade.

Para concluir, o relato reitera o PIBID como um ambiente de resistência e otimismo, que forma professores mais críticos, ponderados e dedicados à transformação do cenário escolar. A experiência demonstrou que o triângulo didático-pedagógico se concretiza nas interações diárias, e que a atividade docente é um percurso de aprendizado permanente e em grupo.

**Palavras-chave:** Teoria e prática, Saberes docentes, Interdisciplinaridade.

---

<sup>1</sup> Forma de apresentação: comunicação oral.

<sup>2</sup> Forma de apresentação: comunicação oral.