



## **Explorando a Parasitologia: Uma abordagem investigativa com alunos do 8º ano do Centro Educacional e Cultural José Marcos Gusmão (CECJMG)**

**Lucilane Silva Clarindo**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB/ [lanyclarindo01@gmail.com](mailto:lanyclarindo01@gmail.com)

**Tatiana Santos de Jesus Rocha**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB / [tatybow48@gmail.com](mailto:tatybow48@gmail.com)

**Lucimara Souza Salgado Pires**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB/ [marafilhadopaiamado@gmail.com](mailto:marafilhadopaiamado@gmail.com)

**Gustavo Lauren Santos Almeida**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB / [Laurenlast262@gmail.com](mailto:Laurenlast262@gmail.com)

**Mayk Fonseca Brandão**

Centro Educacional e Cultural José Marcos Gusmão- CECJMG/ [mkbrandao27@gmail.com](mailto:mkbrandao27@gmail.com)

**Priscila Silva de Figueiredo**

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB / [priscila.figueiredo@uesb.edu.br](mailto:priscila.figueiredo@uesb.edu.br)

### **Resumo**

O estudo de Parasitologia nas aulas de ciências, do ensino fundamental II, é de extrema relevância para a promoção da saúde pública, pelo caráter informativo e didático. Destarte, foi elaborada uma sequência didática sobre parasitologia, a fim de correlacionar os conteúdos trabalhados em sala de aula com o cotidiano dos alunos. O envolvimento dos alunos foi muito importante desde o início da identificação do tema, com os mesmos demonstrando bastante interesse no assunto. A sequência didática foi aplicada em uma turma do 8º ano do fundamental II, no mês de agosto de 2025. A escolha pelo tema se deu em parte pela relevância socioambiental e porque estava relacionada com o assunto que estavam discutindo no período - a reprodução de invertebrados -, sendo importante mostrar para eles o ciclo de vida desses organismos. Para que a compreensão discente fosse mais ampla a elaboração dos conteúdos se deu da seguinte maneira: abordagem contextualizada do conteúdo e aulas práticas com amostras de diversos tipos de parasitos intestinais junto aos seus vetores. Posteriormente, foi pedido que os estudantes fizessem uma pesquisa com seus pais, onde foi entregue um questionário para que levassem para casa e assim os seus responsáveis responderam perguntas básicas sobre invertebrados/parasitos causadores de várias doenças. A ideia em aplicar esses questionários era compreender se os pais dos alunos conheciam alguns daqueles parasitos, e como eles eram transmitidos, para que posteriormente pudéssemos transmitir informações sobre a poluição do rio local em uma feira de ciências que acontecerá em breve na escola. Foi possível concluir que a aplicação da sequência didática evidenciou que abordagens contextualizadas, com estratégias didáticas como as aulas práticas favorecem o engajamento discente e permitem um aprendizado mais ativo.

**Palavras-chave:** sequência didática, cotidiano dos alunos, parasitologia